

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Початкова освіта та інформатика»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

За спеціальністю 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Галузі знань 01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА

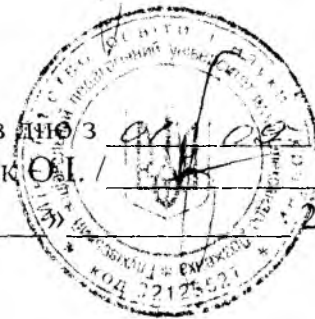
Кваліфікація: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Вчитель інформатики початкових класів закладу загальної середньої освіти.

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Глухівського НПУ ім. О. Довженка
Голова вченої ради,

проф. О.І. Курок / _____ /
(протокол № 14 від «29» 06 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2021р.
Ректор проф. Курок О.І. / _____ /
(наказ № ___ від «___» _____ 2021р.)



ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО

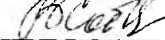
Кафедрою теорії і методики початкової освіти

Глухівського НПУ ім. О.Довженка

протокол засідання № 15

від "27" "Травня" 2021 р.

Завідувач кафедри теорії і методики початкової освіти

освіти  Собко В.О

ПОГОДЖЕНО

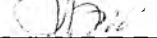
Кафедрою педагогіки і психології початкової освіти

Глухівського НПУ ім. О.Довженка

протокол засідання № 13

від "20" "серпня" 2021 р.

Завідувач кафедри педагогіки і психології початкової освіти

освіти  Бірюк Л.Я.

ПОГОДЖЕНО


вченою радою ННІ Педагогіки і психології

Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка


протокол № 6

від "25" "серпня" 2021 р

Голова вченої ради ННІ Педагогіки і психології

 Шеруди́ло А.В.

Керівник навчального відділу _____ Зенченко Т.Ф.

Директор ННІ Педагогіки і психології
 Шеруди́ло А.В.

ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО РОБОЧОЮ ГРУПОЮ (спеціальності 013 Початкова освіта) у складі:

- НЕПОМНЯЦА Галина Іванівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка
- БРЮК Людмила Яківна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і психології початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка, гарант освітньої програми;
- ВАСУЛЕНКО Микола Самійлович, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член академії НАПН України, професор кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка,
- СОБКО Валентина Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
- БАДЕР Валентина Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
- КЛОВАК Галина Тихонівна, доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка
- КУЗНЕЦОВА Галина Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, перший проректор Глухівського НПУ ім. О. Довженка, доцент кафедри української мови, літератури та методики навчання Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
- МОЗУЛЬ Ірина Вікторівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
- ВИШНИК Ольга Олександрівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка
- ПІНЧУК Ірина Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка
- МШЕДЧЕНКО Валентина Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка
- ГРЕЧАНИК Наталія Ігорівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології

педагогічних наук, доцент

початкової освіти
НПУ ім. О. Довженка

Глухівського

РЕШЕТНЯК Віктор Федорович, кандидат педагогічних наук, доцент

доцент кафедри педагогіки і психології початкової освіти
НПУ ім. О. Довженка

Глухівського

ВИШНИК Олена Олександрівна, кандидат педагогічних наук

старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти
НПУ ім. О. Довженка

Глухівського

1. Профіль освітньої програми

Розділ 1. Загальна інформація

1.1.	Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка
1.2.	Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. 2331 (25157) Вчитель початкової школи
1.3.	Офіційна назва освітньої програми	Початкова освіта та інформатика
1.4.	Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
1.5.	Наявність акредитації	Державна акредитаційна комісія Міністерства освіти та науки України. Протокол АК № 116 від 28.05.2015 р. Сертифікат ІД №1984684 від 25.05.2012 р.
1.6.	Цикл/рівень	Перший бакалаврський рівень вищої освіти відповідає 7 кваліфікаційному рівню НРК України
1.7.	Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (діпломатів ЗНО згідно Правил прийому до ГНПУ ім. О. Довженка) Умови вступу визначаються «Правилами прийому до ГНПУ ім. О. Довженка», затвердженими Вченою радою університету.
1.8.	Мова(и) викладання	Українська, англійська
1.9.	Термін дії освітньої програми	До 01.07.2022 року
1.10.	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://po.gnpu.edu.ua

Розділ 2. Мета освітньої програми

2.1.	Забезпечити оволодіння теоретичними знаннями і практичними вміннями в галузі освіти за спеціальністю «Початкова освіта», розвиток мовної компетентності, формування універсальних навичок вчителя початкової школи й готовності до роботи з дітьми молодшого шкільного віку, фаховими компетенціями у галузі педагогічної початкової освіти із широким доступом до працевлаштування в системі освітніх закладів та набуття професійно значущих якостей, які уможливають успішне виконання професійних завдань і функціональних обов'язків, формування професійно-компетентної особистості фахівця, здатного вирішувати складні спеціалізовані задачі, нестандартні завдання та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності в галузі початкової освіти, забезпечити навчально-виховний процес в умовах початкової школи, адаптуватися до змін в освітній сфері, інтегруватися в європейський освітній простір; мотивація і підготовка до подальшого навчання на другому рівні вищої освіти.
------	--

Розділ 3. Характеристика освітньої програми

3.1.	Предметна область (галузь знань, спеціальність).	01 Освіта / Педагогіка, 013 Початкова освіта
3.2.	Орієнтація освітньої програми	Освітньої бакалавра.
3.3.	Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітня програма передбачає набуття комплексу компетентностей у галузі педагогічної та початкової освіти, необхідних для здійснення вчительської діяльності. Загальна освіта в галузі педагогіки і психології, фахова

		підготовка з початкової освіти та спеціальна освіта з методик початкового навчання з урахуванням конкретних спеціалізацій.
3.4.	Особливості освітньої програми	Освітня програма ґрунтується на методологічних засадах освітньої галузі та результатах сучасних наукових досліджень у сфері інноваційного розвитку теорії і практики педагогічної освіти. Спрямована на розвиток теоретико-методологічної та методико-прикладної бази професійної освіти; орієнтує на актуальні спеціалізації з висвітленням новітніх тенденцій розвитку професійної освіти, що поглиблює фаховий науковий світогляд і забезпечує підґрунтя для проведення науково-педагогічних досліджень та подальшої науково-педагогічної діяльності. Освітня програма охоплює сучасні інноваційні напрями розвитку теорії і практики педагогічної та початкової освіти, що формує актуалізовану теоретико-прикладну базу для набуття якостей, об'єднаних у загальній й фахові компетентності. Спрямованість на вирішення прикладних завдань в галузі початкової освіти, підготовка майбутнього вчителя початкової школи до виконання педагогічних функцій, враховуючи сучасні вимоги і оновлене освітнє середовище. Інтеграція фахової підготовки в галузі початкової освіти з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю, організацією міжнародного співробітництва в галузі підготовки вчителів початкових класів.
Розділ 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
4.1.	Придатність до працевлаштування	<p><i>Сфери професійної діяльності</i> випускників за освітньою програмою підготовки здобувачів першого освітнього ступеня зі спеціальності 013 Початкова освіта: згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК003-2010 фахівець здатний займати такі посади відповідно до переліку ДК 003:2010:</p> <p>233 Вчителі початкової школи та працівники дошкільних закладів (з дипломом про вищу освіту, що відповідає рівню спеціаліста).</p> <p>Згідно з International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO)-08 випускник може претендувати на таку посаду:</p> <p>234 Primary School and Early Childhood Teachers</p>
4.2.	Подальше навчання	Можливість навчатися за освітньою програмою другого магістерського освітнього рівня вищої освіти.
Розділ 5. Викладання та оцінювання		
5.1.	Викладання та навчання	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття, лабораторні заняття, навчальні екскурсії, індивідуальна самостійна робота на основі інформаційних джерел підручників, конспектів та електронних ресурсів, консультації з викладачами, в тому числі, в режимі онлайн; організаційно-методичне керівництво практикою, підготовка курсових робіт, керівництво проблемними групами, науковими гуртками та дискусійними клубами, наукові конференції,

		контрольні заходи теж: технології: відкриті, проблемні, розвиваючі, модульні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, ігрові, кооперативні, інтегративні, контекстні технології навчання, особистісно-орієнтовані, технологія ситуативного моделювання: студентоцентричний підхід, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, системність навчання, контекстність навчання, індивідуально-творчий підхід, актуалізація результатів навчання.
5.2.	Оцінювання	<p>Види контролю: за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, державний контроль: за терміном проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований. Форми контролю: поточне оцінювання, усне та письмове опитування, термінологічний диктант, аналіз педагогічних ситуацій, тестова перевірка знань: комп'ютерне тестування; модульні контрольні роботи, педагогічне есе, доповідь, реферат, залік, екзамен, рубіжний ректорський контроль, презентація наукової, творчої роботи, захист звітів з педагогічної практики, захист курсових робіт, кваліфікаційний екзамен, портфоліо, творчі та домашні завдання, участь у наукових конференціях, конкурсах, олімпіадах; написання наукової статті, самооцінка та взаємооцінка результатів навчання. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за: - національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); - національною недиференційованою шкалою (зараховано, незараховано); - 100-бальною шкалою; - шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX). Загальне оцінювання здійснюється за результатами проміжного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків, захисту творчих проектів відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти.</p>
Розділ 6. Програмні компетентності		
6.1.	Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
6.2.	Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та</p>

		<p>форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми</p> <p>ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел</p> <p>ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК 8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
6.3.		<p>ФК 1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p>
	Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК 2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>ФК 3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>ФК 4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>ФК 5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти</p> <p>ФК 6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>ФК 7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>ФК 8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти з використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p>

ФК 9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

ФК 10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

ФК 11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

ФК 12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

ФК 13. Здатність оволодіння системою спеціальних теоретичних і практичних знань про засоби передачі інформації та системи інформаційного забезпечення учасників освітнього процесу у галузі побудови і функціонування інформаційних систем і комп'ютерних технологій та можливостей їх використання в освітньому процесі початкової школи.

ФК 14. Здатність до ефективного використання сучасних інтернет-технологій та освітніх веб-ресурсів у процесі навчання учнів початкових класів, а також для контролю знань, вирішення завдань із виховання, підготовки звітної документації, підвищення кваліфікації та залучення до навчального процесу всіх зацікавлених осіб, здатність і готовність використовувати засоби сучасних інформаційних технологій у професійній діяльності для формування інформаційної культури, застосування засобів комп'ютерних інформаційних технологій від час вивчення предметів початкової школи: інтенсифікація пізнавальної діяльності учнів та надання їй дослідницького творчого характеру.

ФК 15. Здатність і готовність використовувати педагогічні програмні засоби для організації навчального процесу з інформатики у початковій школі, здійснювати програмування під час самостійної розробки та створення інформаційних технологій, розробляти програмний код комп'ютерної програми реалізації та налагоджувати розроблений алгоритм, тестування простих програм, які реалізують різні засоби використання типів даних високого рівня та сучасних методів керування програмним процесом.

ФК 16. Здатність і готовність до інформатизації початкової освіти (вміння і навички використовувати комп'ютерну техніку та інформаційні ресурси, добирати та створювати авторське програмне забезпечення уроків, виховних заходів, батьківських зборів, оцінювання навчальних досягнень учнів, оформлення звітної документації), координування інформаційного потоку через використання новітніх

		<p>інформаційних технологій і сучасних методик передачі інформації, засобом здійснення яких є комп'ютер, до реалізації навчальної мети шляхом використання інформаційних технологій на основі комп'ютерних мереж, що максимально забезпечує ефективність освітнього процесу, підвищення мотивації учнів до навчання і прагнення до самореалізації через пошук нової інформації, оволодіння практичними способами роботи з нею і опанування комп'ютерної грамоти.</p> <p>ФК 17. Здатність здійснювати збирання, отримання, зберігання, передавання, опрацювання і захист інформаційних повідомлень.</p>
--	--	---

Розділ 7. Програмні результати навчання

7.1.	<p align="center">Програмні результати навчання</p>	<p>ПРН1. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПРН2. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p>ПРН3. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p>ПРН4. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>ПРН5. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p>ПРН6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p>ПРН8. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження</p>
------	---	--

психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПРН9. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПРН10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

ПРН12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПРН13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПРН14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відносно до їхніх можливостей.

ПРН15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

ПРН16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

ПРН17. Вміти застосовувати механізми й технології використання ІКТ-ресурсів в організації та реалізації навчально-виховного процесу в початковій школі.

ПРН18. Планувати та організовувати навчання інформатики в початковій школі (вимоги програми, методичне та програмне забезпечення для вивчення даної дисципліни; форми, методи та засоби навчання).

		<p>Інтегрувати структуру уроків, особливості їх проведення у початковій школі.</p> <p>ПРН19. Оволодіти основними навичками використання різноманітних засобів інформаційних технологій для вирішення навчальних завдань; уміти представляти інформацію у вигляді тексту.</p> <p>ПРН20. Вміти подавати інформацію в різних формах: здатність описувати об'єкти реальної дійсності, представляючи інформацію про них різними способами – у вигляді чисел, тексту, зображень, схем, таблиць, презентацій; планувати, організувати і вести педагогічну роботу, використовувати різноманітні форми і засоби освіти.</p>
Розділ 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми		
8.1.	Кадрове забезпечення	Всі штатні науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньо-професійної програми, відповідно до ліцензійних вимог мають науковий ступінь та/або вчене звання, є провідними фахівцями з початкової освіти, а також підтверджений рівень наукової і професійної активності.
8.2.	Матеріально-технічне забезпечення	Основними складовими навчально-матеріальної бази університету є: аудиторії, навчальні та навчально-методичні лабораторії, кабінети, бібліотека, читальні зали, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарно-технічним та протипожежним нормам. Проведення освітньої діяльності забезпечене достатнім матеріально-технічним та інформаційним оснащенням, зокрема мультимедійним, що повною мірою задовольняє потреби освітнього процесу.
8.3	Інформаційне навчально-методичне забезпечення	та Офіційний сайт Глухівського НПУ ім. О.Довженка: http://new.gnpu.edu.ua/uk/ ; репозитарій Глухівського НПУ ім. О.Довженка: http://library.gnpu.edu.ua/ ; офіційний сайт кафедр: http://ro.gnpu.edu.ua Заняття проводяться із використанням сучасного, у т.ч. мультимедійного, обладнання.
Розділ 9. Академічна мобільність		
9.1.	Національна кредитна мобільність	Наявність двосторонніх договорів між Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка та Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка (договір від 25.03.2015 р.), Інститутом педагогіки НАПН України (угода від 25. 04. 2014 р.); Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка (№10/01-57а/29 від 04.04.2016), Бердянським державним педагогічним університетом (України, м. Бердянськ, 2017)
9.2.	Міжнародна кредитна мобільність	Проект кредитної мобільності Erasmus+ (2016-1-TR01-KA107-028993)
9.3.	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Додаток 110 до наказу Міністерства освіти і науки України від 22.08.2019 р. № 953-л

2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.1.1.	Основи екології	3.0	Залік
ОК 1.1.2.	Українська мова за професійним спрямуванням	3.0	Екзамен
ОК 1.1.3.	Історія та культура України	3.0	Екзамен
ОК 1.1.4.	Філософія	3.0	Екзамен
ОК 1.1.5.	Основи безпеки життєдіяльності та здоров'я людини	3.0	Залік
ОК 1.1.6.	Фізичне виховання	13.0	Залік
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1.2.1	Дисципліна за вибором (вибір із загальноуніверситетського переліку, у тому числі з іншої ОП)	3.0	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент		3.0	
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 2.1.1	Основи інформатики	3.0	Екзамен
ОК 2.1.2.	Математика	5.0	Екзамен
ОК 2.1.3.	Основи природознавства	3.0	Екзамен
ОК 2.1.4.	Сучасна українська мова з практикумом	5.0	Залік, екзамен
ОК 2.1.5.	Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова)	5.0	Екзамен
ОК 2.1.6.	Психологія вікова й педагогічна	3.0	Екзамен
ОК 2.1.7.	Педагогіка: (Вступ до спеціальності та загальні основи педагогіки)	3.0	Залік
ОК 2.1.8.	Теорія і практика навчання і виховання	5.0	Екзамен
ОК 2.1.9.	Педагогіка: (Організація і управління в початковій школі)	3.0	Екзамен
ОК 2.1.10	Педагогіка: (Методика виховної роботи в закладах оздоровлення і відпочинку)	3.0	Залік
ОК 2.1.11	Дитяча література	3.0	Екзамен
ОК 2.1.12	Методика навчання української мови	6.0	Залік, екзамен
ОК 2.1.13.	Методика навчання іноземної мови	4.0	Екзамен
ОК 2.1.14.	Методика навчання літературного читання	4.0	Залік
ОК 2.1.15.	Методика навчання освітньої галузі «Математична»	6.0	Екзамен
ОК 2.1.16.	Методика навчання освітньої галузі «Природнича»	7.0	Екзамен

ОК 2.1.17.	Методика навчання основ здоров'я	3.0	Залік
ОК 2.1.18.	Фізична культура з методикою навчання	3.0	Залік
ОК 2.1.19.	Трудове навчання з практикумом	4.0	Залік
ОК 2.1.20.	Методика навчання інформатики	4.0	Екзамен
ОК 2.1.21.	Музичне мистецтво та основи хореографії з методикою навчання	4.0	Залік
ОК 2.1.22.	Курсова робота з педагогіки чи психології	3.0	Залік
ОК 2.1.23.	Курсова робота з фахових методик початкової освіти	3.0	Залік
ОК 2.1.24.	Образотворче мистецтво з методикою навчання	4.0	Залік
ОК 2.1.25.	Психологія	6.0	Екзамен
ОК 2.1.26.	Основи наукових досліджень	3.0	Залік
ОК 2.1.27.	Курсова робота з інформатики	3.0	Залік
ОК 2.1.28.	Інформатика (Будова та основні складові інформаційних систем)	4.0	
ОК 2.1.29.	Інформатика (Інформаційні – комунікаційні технології)	4.0	
ОК 2.1.30.	Інформатика (Шкільний курс «Сходники до інформатики»)	4.0	
ОК 2.1.31.	Інформатика (Інформація і інформаційні процеси)	4.0	
ОК 2.1.32.	Комплексний екзамен з інформатики		Екзамен
ОК 3.1.1.	Практика «Безвідривна (методична)»	3.0	Диференційований залік
ОК 3.1.2.	Практика «Навчально – виховна в ЛОТ»	4.0	Диференційований залік
ОК 3.1.3.	Практика «Навчально-залікова»	9.0	Диференційований залік
ОК 3.1.4.	Практика «На робочому місці вчителя початкових класів»	9.0	Диференційований залік
ОК 3.1.5.	Нові інформаційні технології	3.0	Залік
ОК 3.1.6.	Іноземна мова (практикум)	5.0	Екзамен
ОК 3.1.7.	Інформатика (Програмування з практикумом)	4.0	Залік
ОК 4.1.	Комплексний екзамен із педагогіки та психології	1.5	Екзамен
ОК 4.1.2.	Комплексний екзамен із окремих методик початкової освіти	1.5	Екзамен
ОК 4.1.3.	Комплексний кваліфікаційний екзамен з інформатики з методикою навчання	1.0	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент			180.0

Вибіркові компоненти ОП*			
<i>Вибіркові компоненти</i>			
ВК 2.2.1	Риторика та методика викладання курсу `Риторика` / Культура ділової педагогічної комунікації / Теорія і методика формування інноваційного середовища НУШ	4.0	Залік
ВК 2.2.2.	Логіка та методика викладання курсу `Логіка` / Актуальні проблеми початкової освіти / Практикум розв'язування задач з математики в початковій школі	4.0	Залік
ВК 2.2.3.	Методика формування компетентності в мовно-літературній освітній галузі /Методика формування компетентності в математичній освітній галузі /Методика формування компетентності в інформатичній освітній галузі	4.0	Залік
ВК 2.2.4	Методика навчання української мови як державної у початкових класах / Тренінг міжособистісного спілкування у дітей молодшого шкільного віку / Інформаційні технології у професійній діяльності вчителя	3.0	Залік
ВК 2.2.5.	Основи академічного письма/ Теоретико-методичні основи наукових досліджень/ Основи медіа грамотності вчителя початкової школи	3.0	Залік
ВК 2.2.6	Нейропсихологія / Психологія особистості /Актуальні проблеми психології та педагогіки початкової освіти	3.0	Екзамен
ВК 2.2.7.	Іноземна мова за професійним спрямуванням /Сучасна російська мова з практикумом / Практикум із розвитку зв'язного мовлення	3.0	Екзамен
ВК 2.2.8.	Розвиток критичного мислення у дітей молодшого шкільного віку / Формування навичок самостійності у дітей молодшого шкільного віку /Інтегроване вивчення предметів у початковій школі	3.0	Залік
ВК. 2.2.9.	Інформатика (Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті) / інформатика (Word та Excel: інструменти і лайфхаки) / інформатика (візуалізація даних)/інформатика (основи веб-розробки (HTML, CSS, JavaScript)) / інформатика (верифікація в Інтернеті) / інформатика (відкриті електронні реєстри) / інформатика академічна доброчесність) /інформатика (основи Web UI розробки) / інформатика (цифрова безпека та комунікація в онлайні)	9.0	Залік
ВК 2.2.10.	Основи культури усного і писемного мовлення (Основи культури і техніки мовлення, каліграфія) / Культура фахового мовлення з методикою навчання письма / Практикум з розвитку усного і	5.0	Залік

	писемного українського мовлення з основами каліграфії		
ВК 2.2.11.	Основи психодіагностики / Психологія сім'ї / Комуникативний тренінг.	3,0	Залік
ВК 2.2.12.	Педагогіка (Основи педагогічної майстерності) / Педагогіка (Основи сценічної майстерності з методикою навчання) / Педагогіка (Основи екранної майстерності з методикою навчання)	4,0	Залік
ВК 2.2.13.	Педагогічні технології в початковій школі; / Сучасні технології в освітній діяльності; / Використання технологій ІКТ в освітньому процесі початкової школи;	5,0	Залік
ВК 2.2.14.	Основи інклюзивної освіти / Основи інклюзивної педагогіки / Інклюзивне навчання в початковій школі / Формування інклюзивної компетентності майбутніх учителів початкових класів	4,0	Залік
Загальний обсяг вибіркового компонента			57,0
Загальний обсяг вибіркового компонента ОП			60,0
Загальний обсяг освітньої програми			240,0

3. Короткий опис логічної послідовності вивчення компонентів освітньої програми

Семестр	Навчальна дисципліна ОП
1	ОК 1.1.2, ОК 1.1.3, ОК 1.1.5, ОК 2.1.3, ОК 2.1.7, ОК 2.1.11.
2	ОК 1.1.1, ОК 1.1.4, ОК 2.1.2, ОК 2.1.4, ОК 2.1.25, ОК 3.1., ОК 3.1.5.
3	ОК 2.1.8, ОК 2.1.18, ОК 2.1.26, ВК 2.2.8, ВК 2.2.10.
4	ОК 2.1.5, ОК 2.1.6, ОК 2.1.10, ОК 2.1.12, ОК 2.1.16, ОК 2.1.20, ОК 3.1.2.
5	ВК 1.2.1, ОК 2.1.13, ОК 2.1.14, ОК 2.1.15, ОК 2.1.19, ОК 2.1.24, ВК 2.2.5, ВК 2.2.11.
6	ОК 2.1.17, ОК 2.1.21, ОК 2.1.22, ВК 2.2.6, ВК 2.2.7, ВК 2.2.12, ОК 3.1.3.
7	ОК 2.1.9, ОК 2.1.23, ВК 2.2.4, ВК 2.2.9, ВК 2.2.14, ОК 3.1.4, ОК 3.1.7.
8	ОК 2.1.27, ОК 2.1.28, ОК 2.1.29, ОК 2.1.30, ОК 2.1.31, ВК 2.2.1, ВК 2.2.2, ВК 2.2.3, ВК 2.2.13, ОК 3.1.6, ОК 4.1, ОК 4.1.2, ОК 4.1.3.

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників першого рівня вищої освіти «Бакалавр» з галузі знань 01 Освіта. Педагогіка проводиться у формі кваліфікаційних екзаменів (комплексний екзамен із педагогіки та психології, комплексний екзамен із окремих методик початкової освіти, комплексний кваліфікаційний екзамен з інформатики з методикою навчання), завершується видачею документа встановленого зразка про присудження їм ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Вчитель інформатики початкових класів закладу загальної середньої освіти.

7. Перелік джерел, на яких базується освітня програма

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 26.02.2021) – <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» (у редакції від 01.01.2021) – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. – <https://mon.gov.ua/ua/pr/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
5. Національна рамка кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>).
6. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р. – https://www.me.gov.ua/ascod/List?lang_uk-UA&id_d6a26174-d01d-406b-9c30-7a4043f04eb5&tag=SistemaOblikuPublichnoiInformatsii&pageNumber=8&fCtx=inName&fSort=date&fSdir=desc
7. Стандарт вищої освіти України. Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь – бакалавр. Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 013 Початкова освіта. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 № 357. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>
8. Положення про структуру та зміст освітніх програм у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка. URL: https://drive.google.com/file/d/18I6ylIneKNRHK_xnPEK4KY3JfFwFtTgl/view.

Корисні посилання:

1. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.
2. Концепція нової української школи – <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/konceptsiya.pdf>
3. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) // URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-efq/files/en.pdf>
<https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
4. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) // URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf

5. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

6. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

7. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>).

8. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovezhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsehu.html?download=83:hlosarij-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>

9. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovezhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsehu.html?download=82:bolonskyi-protsehu-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>

10. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovezhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsehu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>

11. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт. : В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovezhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsehu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80>

Гарант освітньої програми
Кандидат педагогічних наук,
старший викладач кафедри теорії і методики
початкової освіти

Непомняща Г.І.

