

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

«Початкова освіта та психологія»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

За спеціальністю 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Галузі знань 01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА

Кваліфікація: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Практичний психолог у закладах освіти (у тому числі для підготовки іноземців та осіб без громадянства)

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Глухівського НПУ ім. О. Довженка

Голова вченої ради,

проф. О. Курок /

(протокол № 13 від «29» серпня 2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09. 2023р.

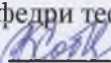
В.о. ректора проф. Курок О.І.

(наказ № 24 від «29» серпня 2023р.)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми**

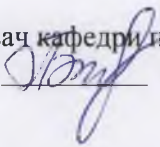
ПОГОДЖЕНО

Кафедрою теорії і методики початкової освіти
Глухівського НПУ ім. О. Довженка
протокол засідання № 13
від 14 червня 2023 р.

В. о завідувача кафедри теорії і методики
початкової освіти  Валентина СОБКО

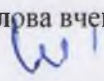
ПОГОДЖЕНО


Кафедрою педагогіки і психології початкової освіти
Глухівського НПУ ім. О. Довженка
протокол засідання № 12
від 3 травня 2023 р.


Завідувач кафедри педагогіки і психології початкової
освіти  Людмила БІРЮК

ПОГОДЖЕНО

вченою радою ННІ Педагогіки і психології
Глухівського національного педагогічного університету
імені Олександра Довженка
протокол № 6 від 27 червня 2023 р

Голова вченої ради ННІ Педагогіки і психології
 Андрій ШЕРУДИЛО

Керівник навчального відділу  Тетяна ЗЕНЧЕНКО

Директор ННІ Педагогіки і психології
 Андрій ШЕРУДИЛО

ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО РОБОЧОЮ ГРУПОЮ (спеціальності 013 Початкова освіта) у складі:

ВИШНИК Ольга Олександрівна, кандидат педагогічних наук	старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
БІРЮК Людмила Яківна, доктор педагогічних наук, професор	задувач кафедри педагогіки і психології початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка, гарант освітньої програми;
ВАШУЛЕНКО Микола Самійлович, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член академії НАПН України	професор кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
СОБКО Валентина Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент	в. о завідувача кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
МОЗУЛЬ Ірина Вікторівна, кандидат педагогічних наук	старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
НЕПОМНЯЦА Галина Іванівна, кандидат педагогічних наук	старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
РЕШЕТНЯК Віктор Федорович, кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
ВИШНИК Олена Олександрівна, кандидат педагогічних наук	доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
ПЛУГІНА Альона Петрівна, доктор філософії	старший викладач кафедри педагогіки і психології початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
ДАВИДЕНКО Наталія Олександрівна	директорка Глухівської загальноосвітньої школи I – III ступенів №2 Глухівської міської ради Сумської області
ГАРЕТА Олег Романович	здобувач I (бакалаврського) рівня вищої освіти ННІ Педагогіки і психології Глухівського НПУ ім. О. Довженка

ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО РОБОЧОЮ ГРУПОЮ (спеціальності 013 Початкова освіта) у складі:

ВИШНИК Ольга Олександрівна, кандидат педагогічних наук	старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
БІРЮК Людмила Яківна, доктор педагогічних наук, професор	задувач кафедри педагогіки і психології початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка, гарант освітньої програми;
ВАШУЛЕНКО Микола Самійлович, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член академії НАПН України	професор кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
СОБКО Валентина Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент	в. о завідувача кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
МОЗУЛЬ Ірина Вікторівна, кандидат педагогічних наук	старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
НЕПОМНЯЦА Галина Іванівна, кандидат педагогічних наук	старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
РЕШЕТНЯК Віктор Федорович, кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
ВИШНИК Олена Олександрівна, кандидат педагогічних наук	доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
ПЛУГІНА Альона Петрівна, доктор філософії	старший викладач кафедри педагогіки і психології початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
ДАВИДЕНКО Наталія Олександрівна	директорка Глухівської загальноосвітньої школи I – III ступенів №2 Глухівської міської ради Сумської області
ГАРЕТА Олег Романович	здобувач I (бакалаврського) рівня вищої освіти ННІ Педагогіки і психології Глухівського НПУ ім. О. Довженка

1. Профіль освітньої програми

Розділ 1. Загальна інформація

1.1.	Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка
1.2.	Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. 2331 (25157) Вчитель початкової школи Практичний психолог у закладах освіти
1.3.	Офіційна назва освітньої програми	Початкова освіта та психологія
1.4.	Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
1.5.	Наявність акредитації	Державна акредитаційна комісія Міністерства освіти та науки України. Протокол АК № 116 від 28.05. 2015 р. Сертифікат НД №1984684 від 25.05.2012 р.
1.6.	Цикл/рівень	Перший бакалаврський рівень вищої освіти відповідає 7 кваліфікаційному рівню НРК України
1.7.	Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (і сертифікатів ЗНО, результатів НМТ згідно з Правилами прийому до Глухівського НПУ ім. О. Довженка) Умови вступу визначаються «Правилами прийому до ГНПУ ім. О. Довженка», затвердженими Вченою радою університету.
1.8.	Мова(и) викладання	Українська
1.9.	Термін дії освітньої програми	До 01.07.2027 року
1.10	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://po.gnpu.edu.ua

Розділ 2. Мета освітньої програми

2.1.	Забезпечити оволодіння теоретичними знаннями і практичними вміннями в галузі освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта», розвиток мовної компетентності, оволодіння універсальними навичками, фаховими компетентностями вчителя початкової школи, здатного вирішувати складні спеціалізовані задачі, нестандартні завдання та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності в галузі початкової освіти, що забезпечить успішне виконання професійних завдань і функціональних обов'язків, формування професійно-компетентної особистості вчителя, практичного психолога у закладах освіти, спроможного забезпечити освітній процес в умовах Нової української школи, адаптуватися до змін в освітній галузі, інтегруватися в європейський освітній простір; сприяти всебічному особистісному розвитку здобувачів освіти, реалізації їхніх можливостей та надання практичної психологічної допомоги усім учасникам освітнього процесу, спрямованої на захист психічного здоров'я під час навчання (створення комфортного психологічного середовища), безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення на засадах сталого розвитку.
------	--

Розділ 3. Характеристика освітньої програми

3.1	Предметна область (галузь знань, спеціальність).	01 Освіта / Педагогіка, 013 Початкова освіта
3.2.	Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Програма спрямована на підготовку вчителя початкової школи, практичного психолога

		спроможного забезпечити освітній процес, створити комфортне психологічне середовище в умовах Нової української школи
3.3.	Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітня програма передбачає набуття комплексу компетентностей у галузі педагогічної та початкової освіти, необхідних для здійснення вчительської діяльності. Загальна освіта в галузі педагогіки, фахова підготовка з початкової освіти та спеціальна освіта з методик початкового навчання і психології.
3.4.	Особливості освітньої програми	Освітня програма ґрунтується на методологічних засадах освітньої галузі та результатах сучасних наукових досліджень у сфері інноваційного розвитку теорії і практики педагогічної освіти. Спрямована на розвиток теоретико-методологічної та методико-прикладної бази професійної освіти; орієнтує на актуальні спеціалізації з висвітленням новітніх тенденцій розвитку професійної освіти, що поглиблює фаховий науковий світогляд і забезпечує підґрунтя для проведення науково-педагогічних досліджень та подальшої науково-педагогічної діяльності. Освітня програма охоплює сучасні інноваційні напрями розвитку теорії і практики педагогічної та початкової освіти, що формує актуалізовану теоретико-прикладну базу для набуття якостей, об'єднаних у загальні й фахові компетентності. Спрямованість на вирішення прикладних завдань в галузі початкової освіти, підготовка майбутнього вчителя початкової школи до виконання педагогічних функцій, враховуючи сучасні вимоги і оновлене освітнє середовище. Інтеграція фахової підготовки в галузі початкової освіти з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю, організацією міжнародного співробітництва в галузі підготовки вчителів початкових класів. Передбачає підготовку практичного психолога закладів освіти.
Розділ 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
4.1.	Придатність до працевлаштування	<i>Сфери професійної діяльності</i> випускників за освітньою програмою підготовки здобувачів першого освітнього ступеня зі спеціальності 013 Початкова освіта: згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК003-2010 фахівець здатний займати такі посади відповідно до переліку ДК 003:2010: 233 Вчителі початкової школи та працівники дошкільних закладів (з дипломом про вищу освіту, що відповідає рівню спеціаліста). Згідно з International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO)-08 випускник може претендувати на таку посаду: 234 Primary School and Early Childhood Teachers 2445.2 Психологи
4.2.	Подальше навчання	Можливість навчатися за освітньою програмою другого магістерського освітнього рівня вищої освіти.
Розділ 5. Викладання та оцінювання		

5.1.	Викладання та навчання	Лекції, семінарські заняття/практичні заняття, лабораторні заняття, навчальні екскурсії, індивідуальна самостійна робота на основі інформаційних джерел – підручників, конспектів та електронних ресурсів, консультації з викладачами, в тому числі, в режимі он-лайн; організаційно-методичне керівництво практикою, підготовка курсових робіт, керівництво проблемними групами, науковими гуртками, наукові конференції, контрольні заходи тощо; технології навчання: проблемні, розвивальні, інтерактивні, проєктні, ігрові, кооперативні, інтегративні, контекстні, особистісно-орієнтовані; технологія ситуативного моделювання; студентоцентризований підхід, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, педагогічна, психологічна практика.
5.2.	Оцінювання	Види контролю: за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, державний контроль; за терміном проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований. Форми контролю: поточне оцінювання, усне та письмове опитування, термінологічний диктант, аналіз педагогічних ситуацій, тестова перевірка знань; комп'ютерне тестування; модульні контрольні роботи, педагогічне есе, доповідь, реферат, залік, екзамен, рубіжний ректорський контроль, презентація наукової, творчої роботи, захист звітів з педагогічної практики, захист курсових робіт, кваліфікаційний екзамен, портфоліо, творчі та домашні завдання, участь у наукових конференціях, конкурсах, олімпіадах; написання наукової статті, самооцінка та взаємооцінка результатів навчання. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за: – національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); – національною недиференційованою шкалою (зараховано, незараховано); – 100-бальною шкалою; – шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX). Загальне оцінювання здійснюється за результатами проміжного та підсумкового контролів у вигляді екзаменів, заліків, захисту творчих проєктів відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
Розділ 6. Програмі компетентності		
6.1	Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі початкової освіти, психологічної підтримки, супроводу, з розумінням відповідальності за свої дії.

6.2	Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
6.3	Спеціальні (фахов) компетентності	<p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування</p>

ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

СК-13. Здатність створювати умови, які забезпечують ефективне функціонування інклюзивного освітнього середовища та сприятливі умови для кожного здобувача освіти, враховуючи його індивідуальні потреби, можливості, здібності та інтереси.

СК-14. Здатність визначати потребу у проведенні, планувати та організовувати процедуру психологічної діагностики відповідно до особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища.

СК-15. Здатність визначати структуру, зміст, види психологічної допомоги (психологічне консультування, психологічний супровід, психологічний тренінг, розвивальна діяльність), форми (індивідуальна, групова, сімейна) та методи відповідно до запиту та/або виявленої потреби в такій допомозі.

ФК 16. Здатність до самооцінювання професійної діяльності критичної саморефлексії та визначення індивідуальних потреб у професійному розвитку та самоосвіті.

ФК 17. Здатність планувати, реалізовувати та інтерпретувати результати моніторингових досліджень та виявляти актуальний стану психологічної безпеки освітнього середовища, наявних ризиків, готувати пропозиції (стратегічні цілі, завдання, заходи) щодо їх уникнення та відновлення психологічної безпеки освітнього середовища.

7.1.	Програмні результати навчання	<p>ПРН 1. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПРН 2. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p>ПРН 3. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p>ПРН 4. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>ПРН 5. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p>ПРН 6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПРН 7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p>ПРН 8. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p>ПРН 9. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПРН 10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.</p>
------	-------------------------------	--

ПРН 11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

ПРН 12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПРН 13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПРН 14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ПРН 15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

ПРН 16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

ПРН 17. Вміти аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати особливості розвитку, психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання відповідно до вікових особливостей цільової аудиторії та визначених завдань.

ПРН 18. Вміти визначати та обирати зміст, види та форму психологічної допомоги відповідно до ситуації, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.

ПРН 19. Вміти планувати та реалізувати моніторингові дослідження щодо актуального стану психологічної безпеки освітнього середовища, вибирати та застосовувати інструменти (методи, методики, процедури) моніторингових досліджень відповідно до особливостей цільової аудиторії.

ПРН 20. Вміти організовувати та планувати виконання трудових функцій в межах встановлених нормативів навантаження, порядків регулювання, з дотриманням норм професійної етики.

8.1.	Кадрове забезпечення	Усі штатні науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньо-професійної програми, відповідно до ліцензійних вимог мають науковий ступінь та/або вчене звання, є провідними фахівцями з початкової освіти, а також підтверджений рівень наукової і професійної активності. До освітньої програми долучаються фахівці практики, визнані професіонали у галузі початкової освіти, психології.
8.2.	Матеріально-технічне забезпечення	Основними складовими навчально-матеріальної бази університету є: аудиторії, навчальні та навчально-методичні лабораторії, кабінети, бібліотека, читальні зали, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарно-технічним та протипожежним нормам. Проведення освітньої діяльності забезпечене достатнім матеріально-технічним та інформаційним оснащенням, зокрема мультимедійним, що повною мірою задовольняє потреби освітнього процесу.
8.3	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт Глухівського НПУ ім. О.Довженка: http://new.gnpu.edu.ua/uk/ ; репозитарій Глухівського НПУ ім. О.Довженка: http://library.gnpu.edu.ua ; офіційний сайт кафедр: http://po.gnpu.edu.ua Заняття проводяться із використанням сучасного, у т.ч. мультимедійного, обладнання.
Розділ 9. Академічна мобільність		
9.1.	Національна кредитна мобільність	Наявність двосторонніх договорів між Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка та Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка (договір від 25.03.2015 р.), Інститутом педагогіки НАПН України (угода від 25. 04. 2014 р.); Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка (№10/01-57a/29 від 04.04.2016), Бердянським державним педагогічним університетом (України, м. Бердянськ, 2017).
9.2.	Міжнародна кредитна мобільність	Проект кредитної мобільності Erasmus+ (2016-1-TRO1-KA107-028993)
9.3.	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Додаток 110 до наказу Міністерства освіти і науки України від 22.08.2019 р. № 953-л

2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Історія та культура України	3,0	Екзамен

ОК 2	Українська мова за професійним спрямуванням	3,0	Екзамен
ОК 3	Основи безпеки життєдіяльності та здоров'я людини	3,0	Залік
ОК 4	Філософія	3,0	Екзамен
ОК 5	Іноземна мова	7,0	Залік, Екзамен
ОК 6	Фізична культура	3,0	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		22,0	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	Дисципліна за вибором (вибір із загальноуніверситетського переліку, у тому числі з іншої ОП)	3,0	Залік
Загальний обсяг вибіркових компонент		3,0	
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 7	Основи природознавства з екологією	3,0	Екзамен
ОК 8	Дитяча література	3,0	Екзамен
ОК 9	Інформатика	3,0	Залік
ОК 10	Педагогіка		
ОК 10.1	Вступ до спеціальності та загальні основи педагогіки	3,0	Залік
ОК 10.2	Теорія і практика навчання і виховання з основами школознавства	4,0	Залік, Екзамен
ОК 10.3	Методика виховної роботи в закладах оздоровлення і відпочинку	3,0	Залік
ОК 11	Сучасна українська мова з практикумом	3,0	Залік
ОК 12	Математика	5,0	Екзамен
ОК 13	Психологія		
13.1	Загальна психологія з практикумом	5,0	Екзамен
13.2	Психологія вікова і педагогічна	3,0	Екзамен
ОК 14	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3,0	Залік
ОК 15	Методика навчання інформатичної галузі	4,0	Екзамен
ОК 16	Методика навчання природничої освітньої галузі	4,0	Екзамен
ОК 17	Методика навчання громадянської та історичної освітніх галузей	4,0	Залік
ОК 18	Методика вивчення мовно-літературної галузі		
ОК 18.1	Методика навчання української мови	6,0	Залік, Екзамен
ОК 18.2	Методика навчання літературного читання	4,0	Залік

ОК 18.3	Методика навчання іноземної мови	5,0	Екзамен
ОК 19	Основи наукових досліджень	3,0	Залік
ОК 20	Методика навчання математичної освітньої галузі	6,0	Екзамен
ОК 21	Методика навчання технологічної освітньої галузі	4,0	Залік
ОК 22	Навчання мистецької освітньої галузі		Екзамен
ОК 22.1	Образотворче мистецтво з методикою навчання	4,0	
ОК 22.2	Музичне мистецтво з методикою навчання	4,0	
ОК 23	Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей	4,0	Залік
ОК 24	Психологія (Соціальна психологія)	4,0	Екзамен
ОК 25	Психологія (Профілактика і корекція відхилень у поведінці)	4,0	Залік
ОК 26	Психологія (Психологічна служба в системі освіти)	4,0	Екзамен
ОК 27	Психологія (Експериментальна психологія)	4,0	Екзамен
ОК 28	Курсова робота з педагогіки	3,0	Залік
ОК 29	Курсова робота з фахових методик початкової освіти	3,0	Залік
ОК 30	Курсова робота з психології	3,0	Залік
ОК 31	Нові інформаційні технології (практикум)	3,0	Залік
ОК 32	Практика «Безвідривна (методична)»	3,0	Диференційований залік
ОК 33	Практика «Навчально – виховна в ДЗОВ»	4,5	Диференційований залік
ОК 34	Навчально-залікова практика	7,5	Диференційований залік
ОК 35	Практика «На робочому місці вчителя початкових класів та психолога в закладі освіти»	9,0	Диференційований залік
ОК 36	Основи психологічного консультування та психокорекції з практикумом	6,0	Залік
ОК 37	Іноземна мова (практикум)	5,0	Залік
Підсумкова атестація			
ОК 38	Комплексний екзамен із педагогіки та психології	1	Екзамен
ОК 39	Комплексний екзамен із окремих методик початкової освіти	1	Екзамен

ОК 40	Комплексний кваліфікаційний екзамен із психології	1	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180,0	
Вибіркові компоненти ОП*			
<i>Вибіркові компоненти</i>			
ВК 2	Дисципліна за вибором	3,0	Залік
ВК 3		4,0	Залік
ВК 5		4,0	Залік
ВК 6		4,0	Екзамен
ВК 7		4,0	Екзамен
ВК 8		4,0	Залік
ВК 9		4,0	Залік
ВК 10		4,0	Залік
ВК 11		4,0	Залік
ВК 12		4,0	Залік
ВК 13		4,0	Залік
ВК 14		4,0	Залік
ВК15		5,0	Залік

Загальний обсяг вибірових компонентів	57,0
--	-------------

Загальний обсяг вибірових компонент ОП	60,0
---	-------------

Загальний обсяг освітньої програми	240,0
---	--------------

3. Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми

Семестр	Навчальна дисципліна ОП
1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.1.
2	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10.2, ОК 11, ОК 12, ОК 13.1, ОК 31.
3	ОК 10.2, ОК 13.2, ОК 14, ОК 18.1, ОК 24, ОК 32, ВК 1, ВК 2.
4	ОК 5, ОК 10.3, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 18.1, ОК 3.1.2., ВК 3, ВК 4.
5	ОК 18.2, ОК 18.3, ОК 19, ОК 20, ОК 21, ОК 25, ОК 33, ВК 5.
6	ОК 22, ОК 23, ОК 26, ОК 28, ОК 34, ВК 6, ВК 7, ВК 8.
7	ОК 27, ОК 29, ОК 35, ВК 9, ВК 10, ВК 11.
8	ОК 30, ОК 36, ОК 37, ОК 38, ОК 39, ОК 40, ВК 12, ВК 13, ВК 14, ВК 15.

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників першого рівня вищої освіти «Бакалавр» з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка проводиться у формі кваліфікаційних екзаменів (комплексний екзамен із педагогіки та психології, комплексний екзамен із окремих методик початкової освіти, комплексний кваліфікаційний екзамен психології), завершується видачею документу встановленого зразка про присудження їм ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Практичний психолог у закладах освіти.

7. Перелік джерел, на яких базується освітня програма

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 26.02.2021) – <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

2. Закон України «Про освіту» (у редакції від 01.01.2021) – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

3. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. – <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. – https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx

5. Національна рамка кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>).

6. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р. – <https://www.me.gov.ua/ascod/List?lang=uk-UA&id=d6a26174-d0fd-406b-9c30-7a4043f04eb5&tag=SistemaOblikuPublichnoiInformatsii&pageNumber=8&fCtx=inName&fSort=date&fSdir=desc>

7. Стандарт вищої освіти України. Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь – бакалавр. Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 013 Початкова освіта. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 № 357. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>

8. Положення про структуру та зміст освітніх програм у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка. URL: https://drive.google.com/file/d/18I6yllneKNRHk_xnPEK4KY3JTfwFtTgl/view.

Корисні посилання:

1. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.

2. Концепція нової української школи. URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/konczepczyia.pdf>

3. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/en.pdf>
<https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>

4. QF ENEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf

5. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО), 2011. URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

6. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013. URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

7. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL : <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

8. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова. / За ред. В. Г. Кременя. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL : <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>

9. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL : <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=82:bolonskyi-protseesu-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>

10. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL : <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>

11. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL : <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80>

**Гарант освітньої програми
кандидат педагогічних наук,
старший викладач кафедри теорії і методики
початкової освіти**



Ольга ВИШНИК

