

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

«Початкова освіта та психологія»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

За спеціальністю 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Галузі знань 01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА

Кваліфікація: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Глухівського НПУ ім. О. Довженка

Голова вченої ради,
проф. Олександр КУРОК _____
(протокол № _____ від « _____ » _____ 2024 р.)

Освітня програма вводится в дію з _____ 2024р.
В.о. ректор проф. Олександр КУРОК _____
(наказ № _____ від « _____ » _____ 2024р.)



Глухів – 2024 р.

ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО РОБОЧОЮ ГРУПОЮ (спеціальності 013 Початкова освіта) у складі:

ВИШНИК Ольга Олександрівна, кандидат педагогічних наук	старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
БІРЮК Людмила Яківна, доктор педагогічних наук, професор	завувач кафедри педагогіки і психології початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка, гарант освітньої програми;
ВАШУЛЕНКО Микола Самійлович, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член академії НАПН України	професор кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
ЗЕНЧЕНКО Тетяна Федорівна, кандидат педагогічних наук, доцент	завідувач кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
СОБКО Валентина Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
МОЗУЛЬ Ірина Вікторівна, кандидат педагогічних наук	старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
НЕПОМНЯЦА Галина Іванівна, кандидат педагогічних наук	старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
РЕШЕТНЯК Віктор Федорович, кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
ПЛУГІНА Альона Петрівна, доктор філософії	старший викладач кафедри педагогіки і психології початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
ДАВИДЕНКО Наталія Олександрівна	директорка Глухівської загальноосвітньої школи I – III ступенів №2 Глухівської міської ради Сумської області;
ШЕРУДИЛО Марина Павлівна	учитель початкових класів, заступник директора Глухівської загальноосвітньої школи I – III ступенів №2 Глухівської міської ради Сумської області;
ГАРЕТА Олег Романович	здобувач I (бакалаврського) рівня вищої освіти ННІ Педагогіки і психології Глухівського НПУ ім. О. Довженка

1. Профіль освітньої програми

Розділ 1. Загальна інформація		
1.1.	Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка
1.2.	Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
1.3.	Офіційна назва освітньої програми	Початкова освіта та психологія
1.4.	Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
1.5.	Наявність акредитації	Державна акредитаційна комісія Міністерства освіти та науки України. Протокол АК № 116 від 28.05. 2015 р. Сертифікат НД №1984684 від 25.05.2012 р.
1.6.	Цикл/рівень	Перший бакалаврський рівень вищої освіти відповідає 6 кваліфікаційному рівню НРК України
1.7.	Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (і сертифікатів ЗНО/НМТ згідно з Правилами прийому до Глухівського НПУ ім. О. Довженка) Умови вступу визначаються Правилами прийому до Глухівського НПУ ім. О. Довженка, затвердженими вченою радою університету. Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством».
1.8.	Мова(и) викладання	Українська, англійська (окремі курси)
1.9.	Термін дії освітньої програми	До 01.07.2028 року
1.10	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://nnipp.gnpu.edu.ua/akredytatsiya-osvitnikh-prohram/op-bakalavratu.html
Розділ 2. Мета освітньої програми		
2.1.	Підготувати професійно компетентного фахівця, здатного вирішувати складні спеціалізовані задачі, нестандартні завдання та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають ефективну організацію навчання, виховання та розвитку здобувачів початкової освіти відповідно до освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти, конструктивну й партнерську взаємодію між учасниками освітнього процесу, організацію безпечного й психологічно комфортного освітнього середовища, управління освітнім процесом, безперервний професійний розвиток, надання практичної психологічної допомоги учасникам освітнього процесу, спрямованої на захист психічного здоров'я під час здобуття освіти.	
Розділ 3. Характеристика освітньої програми		
3.1	Предметна область (галузь знань, спеціальність).	01 Освіта / Педагогіка, 013 Початкова освіта
3.2.	Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна.
3.3.	Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітня програма передбачає набуття комплексу компетентностей у галузі педагогічної та початкової

		освіти, необхідних для здійснення вчительської діяльності. Загальна освіта в галузі педагогіки, фахова підготовка з початкової освіти та спеціальна освіта з методик початкового навчання і психології.
3.4.	Особливості освітньої програми	Освітня програма ґрунтується на методологічних засадах освітньої галузі та результатах сучасних наукових досліджень у сфері інноваційного розвитку теорії і практики педагогічної освіти. Спрямована на розвиток теоретико-методологічної та методико-прикладної бази професійної освіти; орієнтує на актуальні спеціалізації з висвітленням новітніх тенденцій розвитку професійної освіти, що поглиблює фаховий науковий світогляд і забезпечує підґрунтя для проведення науково-педагогічних досліджень та подальшої науково-педагогічної діяльності. Освітня програма охоплює сучасні інноваційні напрями розвитку теорії і практики педагогічної та початкової освіти, що формує актуалізовану теоретико-прикладну базу для набуття якостей, об'єднаних у загальні й фахові компетентності. Спрямованість на вирішення прикладних завдань в галузі початкової освіти, підготовка майбутнього вчителя початкової школи до виконання педагогічних функцій, враховуючи сучасні вимоги і оновлене освітнє середовище. Інтеграція фахової підготовки в галузі початкової освіти з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю, організацією міжнародного співробітництва в галузі підготовки вчителів початкових класів, психологічну підготовку вчителів до надання практичної психологічної допомоги учасникам освітнього процесу, спрямованої на захист психічного здоров'я під час здобуття освіти.
Розділ 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
4.1.	Придатність до працевлаштування	<i>Сфери професійної діяльності</i> здобувачів першого освітнього ступеня зі спеціальності 013 Початкова освіта: згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України «Класифікатор професій» (2024): 3310 Вчитель початкових класів (з дипломом фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра). 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Згідно з International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO)-08 випускник може претендувати на таку посаду: 234 Primary School and Early Childhood Teachers
4.2.	Подальше навчання	Можливість навчатися за освітньою програмою другого магістерського освітнього рівня вищої освіти.
Розділ 5. Викладання та оцінювання		
5.1.	Викладання та навчання	Лекції, семінарські заняття/практичні заняття, лабораторні заняття, навчальні екскурсії, індивідуальна самостійна робота на основі інформаційних джерел –

		підручників, конспектів та електронних ресурсів, консультації з викладачами, в тому числі, в режимі он-лайн; організаційно-методичне керівництво практикою, підготовка курсових робіт, керівництво проблемними групами, науковими гуртками, наукові конференції, контрольні заходи тощо; технології навчання: проблемні, розвивальні, інтерактивні, проєктні, ігрові, кооперативні, інтегративні, контекстні, особистісно-орієнтовані; технологія ситуативного моделювання; студентоцентрований підхід, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, психолого-педагогічна практика.
5.2.	Оцінювання	Види контролю: вхідний, поточний, проміжний, підсумковий. Форми контролю: поточне оцінювання, усне та письмове опитування, термінологічний диктант, аналіз педагогічних ситуацій, тестова перевірка знань; комп'ютерне тестування; модульні контрольні роботи, педагогічне есе, доповідь, реферат, залік, екзамен, презентація наукової, творчої роботи, захист звітів з педагогічної практики, захист курсових робіт, кваліфікаційний екзамен, портфоліо, творчі та домашні завдання, участь у наукових конференціях, конкурсах, олімпіадах; написання наукової статті, самооцінка та взаємооцінка результатів навчання. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за <i>100-бальною шкалою; шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX)</i> .
Розділ 6. Програмні компетентності		
6.1.	Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі початкової освіти, психологічної підтримки, супроводу, з розумінням відповідальності за свої дії.
6.2.	Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

		<p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p>
6.3.	<p>Спеціальні (фахов) компетентності</p>	<p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних</p>

		<p>заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p> <p>СК-13. Здатність визначати потребу у проведенні, планувати та організовувати процедуру психологічної діагностики відповідно до особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища, створювати умови, які забезпечують ефективне функціонування інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-14. Здатність визначати структуру, зміст, види психологічної допомоги (психологічне консультування, психологічний супровід, психологічний тренінг, розвивальна діяльність), форми (індивідуальна, групова, сімейна) та методи відповідно до запиту та/або виявленої потреби в такій допомозі, планувати, реалізовувати та інтерпретувати результати моніторингових досліджень та виявляти актуальний стан психологічної безпеки освітнього середовища,</p>
Розділ 7. Програмні результати навчання		
7.1.	Програмні результати навчання	<p>ПР 1. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПР 2. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p>ПР 3. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p>ПР 4. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>ПР 5. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p>ПР 6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої,</p>

технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПР 7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР 8. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПР 9. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР 10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПР 11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

ПР 12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПР 13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПР 14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ПР 15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

ПР 16. Використовувати основні техніки спілкування з

		<p>дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</p> <p>ПР 17. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесності поведінки серед здобувачів освіти та вмінні застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>ПР 18. Вмінні аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати особливості розвитку, психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання відповідно до вікових особливостей цільової аудиторії та визначених завдань.</p> <p>ПР 19. Вмінні визначати та обирати зміст, види та форму психологічної допомоги відповідно до ситуації, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.</p>
Розділ 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми		
8.1.	Кадрове забезпечення	Усі штатні науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньо-професійної програми, відповідно до ліцензійних вимог мають науковий ступінь та/або вчене звання/ є провідними фахівцями з початкової освіти, а також підтверджений рівень наукової і професійної активності. До освітньої програми долучаються фахівці практики, визнані професіонали у галузі початкової освіти, психології.
8.2.	Матеріально-технічне забезпечення	Основними складниками навчально-матеріальної бази університету є: аудиторії, навчальні та навчально-методичні лабораторії, кабінети, бібліотека, читальні зали, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарно-технічним та протипожежним нормам. Проведення освітньої діяльності забезпечене достатнім матеріально-технічним та інформаційним оснащенням, зокрема мультимедійним, що повною мірою задовольняє потреби освітнього процесу.
8.3	Інформаційне навчально-методичне забезпечення та	<p>Офіційний сайт Глухівського НПУ ім. О.Довженка: http://new.gnpu.edu.ua/uk/;</p> <p>репозитарій Глухівського НПУ ім. О.Довженка: http://library.gnpu.edu.ua;</p> <p>офіційний сайт кафедр: http://po.gnpu.edu.ua</p> <p>Заняття проводяться із використанням сучасного, у т.ч. мультимедійного, обладнання.</p>
Розділ 9. Академічна мобільність		
9.1.	Національна кредитна мобільність	Наявність двосторонніх договорів між Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка та Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка, Інститутом педагогіки НАПН України, відділом початкової освіти Інституту педагогіки НАПН України. Крім того, угоди є з такими закладами: Угода 1. Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка;

		Угода 2. Університет Григорія Сковороди в Переяславі. Угода 3. Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка; Угода 4. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка; Угода 5. Український державний університет імені Михайла Драгоманова та ін.
9.2.	Міжнародна кредитна мобільність	Угода з NIGDE OMER HALISDEMIR UNIVERSITY (ERASMUS+ PROGRAMME)
9.3.	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних громадян за спеціальністю ліцензовано (додаток 10 до наказу Міністерства освіти і науки України від 22.08.2019 р. № 953-л).

2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Історія та культура України	3	Екзамен
ОК 2	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Екзамен
ОК 3	Безпека життєдіяльності	3	Залік
ОК 4	Філософія	3	Екзамен
ОК 5	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	12	Залік
ОК 6	Фізична культура	3	Залік
ОК 7	Нові інформаційні технології	3	Залік
Вибіркові компоненти ОП циклу загальної підготовки			
ВК 1	Дисципліна за вибором (вибір із загальноуніверситетського переліку, у тому числі з іншої ОП)	3	Залік
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 8	Основи природознавства з екологією	3	Екзамен
ОК 9	Дитяча література	3	Екзамен
ОК 10	Інформатика	3	Залік
ОК 11	Педагогіка		
ОК 11.1	Вступ до спеціальності та загальні основи педагогіки	3	Залік
ОК 11.2	Теорія і практика навчання і виховання з основами школознавства	4	Екзамен
ОК 11.3	Методика виховної роботи	3	Залік
ОК 12	Сучасна українська мова з практикумом	3	Екзамен
ОК 13	Математика	5	Екзамен

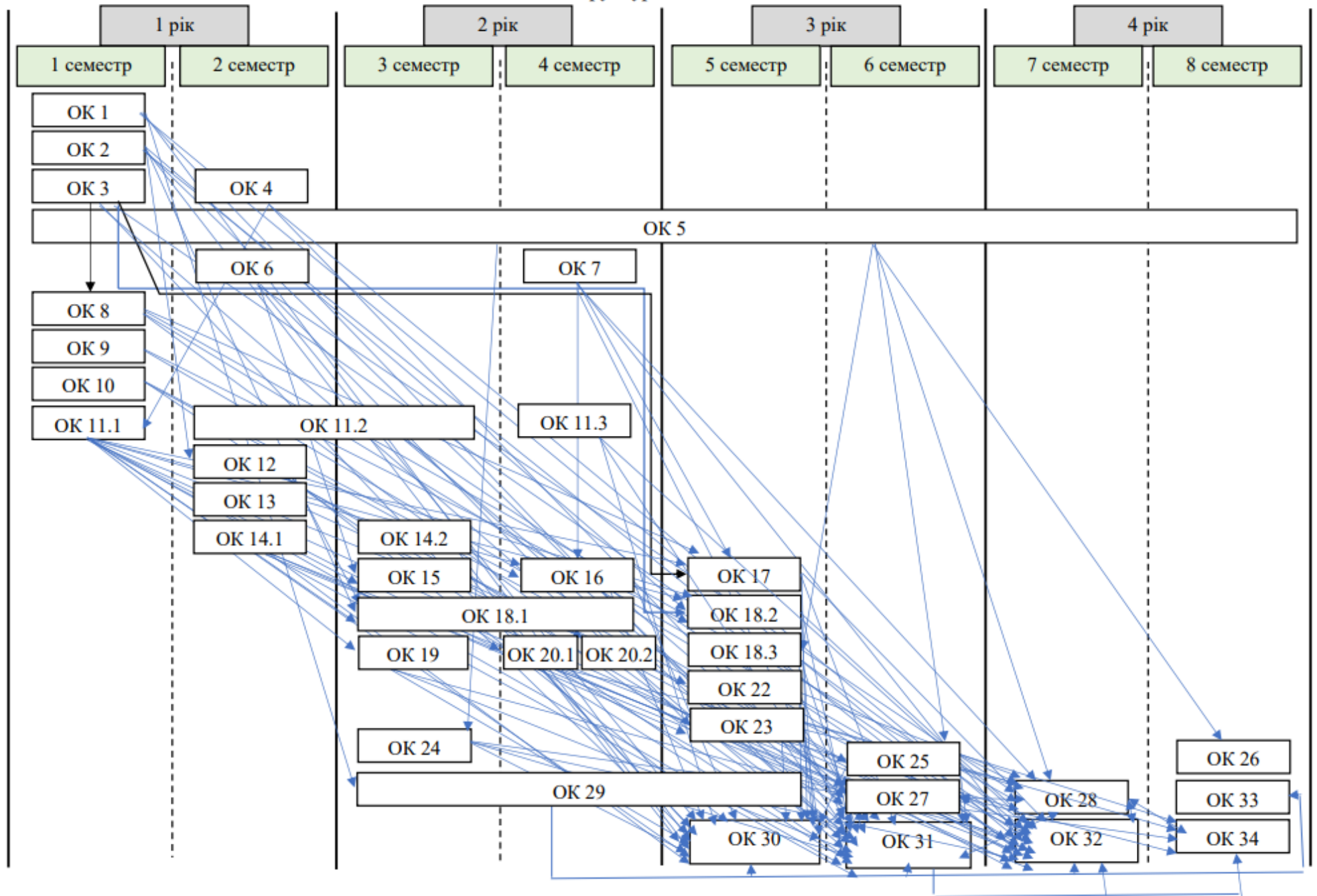
ОК 14	Психологія		
ОК 14.1	Загальна психологія з практикумом	5	Екзамен
ОК 14.2	Психологія вікова і педагогічна	3	Екзамен
ОК 15	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	Залік
ОК 16	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	4	Екзамен
ОК 17	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	9	Екзамен
ОК 18	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі		
ОК 18.1	Методика навчання української мови	7	Екзамен
ОК 18.2	Методика навчання літературного читання	5	Залік
ОК 18.3	Методика навчання іноземної мови	6	Екзамен
ОК 19	Методика навчання технологічної освітньої галузі	4	Залік
ОК 20	Методика навчання мистецької освітньої галузі		Екзамен
ОК 20.1	Образотворче мистецтво з методикою навчання	4	
ОК 20.2	Музичне мистецтво з методикою навчання	4	
ОК 21	Основи наукових досліджень	3	Залік
ОК 22	Методика навчання математичної освітньої галузі	6	Екзамен
ОК 23	Основи інклюзивної освіти	3	Екзамен
ОК 24	Психологічна служба в системі освіти	4	Залік
ОК 25	Психодіагностика в системі освіти	4	Екзамен
ОК 26	Основи психологічного консультування та психокорекції з практикумом	4	Екзамен
ОК 27	Курсова робота зі психології	3	Залік
ОК 28	Курсова робота з фахових методик початкової освіти	3	Залік
ОК 29	Педагогічна практика (безвідривна)	12	Диференційований залік
ОК 30	Педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	5	Диференційований залік

ОК 31	Виробнича психолого-педагогічна практика	10	Диференційований залік
ОК 32	Педагогічна практика на робочому місці вчителя початкових класів	9	Диференційований залік
Атестація			
ОК 34	Атестаційний іспит із педагогіки та психології	1	Екзамен
ОК 34	Атестаційний іспит із методик початкової освіти	1	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
Вибіркові компоненти ОП*			
ВК 2	Вибіркова дисципліна 2	2	Залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3	4	Залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна 4	4	Залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна 5	4	Залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна 6	4	Залік
ВК 7	Вибіркова дисципліна 7	4	Залік
ВК 8	Вибіркова дисципліна 8	4	Залік
ВК 9	Вибіркова дисципліна 9	4	Залік
ВК 10	Вибіркова дисципліна 10	4	Залік
ВК 11	Вибіркова дисципліна 11	4	Залік
ВК 12	Вибіркова дисципліна 12	4	Залік
ВК 13	Вибіркова дисципліна 13	4	Залік
ВК 14	Вибіркова дисципліна 14	4	Залік
ВК 15	Вибіркова дисципліна 15	5	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент ОП		60	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників першого рівня вищої освіти «Бакалавр» з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка проводиться у формі кваліфікаційних екзаменів (атестаційний іспит із педагогіки та психології, атестаційний іспит із методик початкової освіти), завершується видачею документу встановленого зразка про присудження їм ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

4. Структурно-логічна схема



7. Перелік джерел, на яких базується освітня програма

1. Закон України «Про вищу освіту» (у редакції від 26.02.2021). URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

2. Закон України «Про освіту» (у редакції від 01.01.2021). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

3. Концепція розвитку педагогічної освіти. МОН України. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx

5. Національна рамка кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>).

6. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р. URL: <https://www.me.gov.ua/ascod/List?lang=uk-UA&id=d6a26174-d0fd-406b-9c30-7a4043f04eb5&tag=SistemaOblikuPublichnoiInformatsii&pageNumber=8&fCtx=inName&fSort=date&fSdir=desc>

7. Стандарт вищої освіти України. Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь – бакалавр. Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність–013 Початкова освіта. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 № 357. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>

8. Положення про структуру та зміст освітніх програм у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка. URL: https://drive.google.com/file/d/18I6yIIneKNRHk_xnPEK4KY3JTfwFtTgl/view .

Корисні посилання:

1. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.

2. Концепція нової української школи. URL : <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/konczepczyia.pdf>

3. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL : <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/en.pdf>
<https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>

4. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL : http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf

5. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО), 2011. URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

6. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013. URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

7. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL : <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

8. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова. / За ред. В. Г. Кременя. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL : <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>

9. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL : <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=82:bolonskyi-protsees-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>

10. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL : <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iaкости-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>

11. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт. : В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL : <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80>

Гарант освітньої програми
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри теорії і методики
початкової освіти



Ольга ВИШНИК