



**МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДАХ  
ОЗДОРОВЛЕННЯ І ВІДПОЧИНКУ**

2021

Для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю  
013 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта та мова і література (англійська)»  
(денна та заочна форма навчання)

Викладачі: Бірюк Л.Я., Шерудило А.В.

**Кількість часу на вивчення**

|                          | Денна форма | Заочна форма |
|--------------------------|-------------|--------------|
| <b>Кредитів ECTS</b>     | 3           | 3            |
| <b>Лекцій</b>            | 22          | 6            |
| <b>Практичних занять</b> | 22          | 4            |
| <b>Самостійна робота</b> | 46          | 80           |
| <b>Форма контролю</b>    | залік       | залік        |

Навчальна дисципліна передбачена структурно-логічною схемою підготовки фахівців ступеня бакалавра за освітньою програмою «Початкова освіта та мова і література (англійська)». Вона пов'язана з такими навчальними дисциплінами, як «Теорія і практика навчання і виховання з основами школознавства», «Загальна психологія з практикумом», «Вікова і педагогічна психологія» та ін. Передумовами опанування навчальної дисципліни є володіння здобувачем навчальним матеріалом із загальних основ педагогіки, теорії виховання, педагогічних технологій, загальної психології, вікової та педагогічної психології.

**Мета курсу** - допомогти майбутнім учителям опанувати знаннями теоретичних основ сучасних педагогічних технологій, сформувати уміння, необхідні для ефективної організації активного відпочинку дітей в закладах оздоровлення і відпочинку.

**Завдання курсу:**

- закріплення, поглиблення і збагачення психолого-педагогічних, спеціальних знань здобувачів освіти, їх застосування у вирішенні конкретних виховних задач;
- виховання в здобувачів освіти стійкого інтересу й любові до роботи з дітьми, потреби в професійно-педагогічному самовихованні й самоосвіті;
- вироблення творчого підходу до виховної діяльності;
- знайомство з сучасним станом виховної роботи в літніх таборах та інших позашкільних виховних закладах, передовим педагогічним досвідом

## **Очікувані результати навчання.**

### **1. Загальні компетентності:**

- ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- ЗК-4. Здатність працювати в команді.
- ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.*
- ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
- ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

### **Фахові компетентності (ФК)**

- ФК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
- ФК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.
- ФК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.
- ФК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.
- ФК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
- ФК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
- ФК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.
- ФК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.
- ФК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.
- ФК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи

### **Програмні результати навчання (РН):**

- РН - 1. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
- РН - 2. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
- РН-3. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-

комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПРН-5. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПРН-6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПРН-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів.

ПРН-8. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПРН-9. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПРН-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПРН-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ПРН-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

ПРН-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

# ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Змістовий модуль | Назва                                                         | Теми                                                                                         | Аудиторна робота |                    |                   | Індивідуальна робота | Самостійна робота | Всього |
|------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-------------------|----------------------|-------------------|--------|
|                  |                                                               |                                                                                              | Лекції           | Лабораторні роботи | Практичні заняття |                      |                   |        |
| 1                | Роль і місце літнього відпочинку в системі виховання школярів | Види ДЗОВ. Особливості їх роботи.                                                            | 2                |                    | 2                 |                      | 6                 | 10     |
|                  |                                                               | Специфіка організації роботи в ДЗОВ.                                                         | 2                |                    | 2                 |                      | 6                 | 10     |
|                  |                                                               | Методика та зміст планування роботи в дитячих закладах оздоровлення і відпочинку             | 4                |                    | 4                 |                      | 6                 | 14     |
|                  |                                                               | Віковий підхід до організації виховного процесу в дитячих закладах оздоровлення і відпочинку | 2                |                    | 2                 |                      | 6                 | 10     |
| 2                | Технологічні аспекти виховної роботи в ДЗОВ                   | Форми організації оздоровчо-виховного процесу в дитячих закладах оздоровлення і відпочинку   | 4                |                    | 4                 |                      | 6                 | 14     |
|                  |                                                               | Організація дитячого самоврядування в умовах тимчасового дитячого колективу                  | 2                |                    | 2                 |                      | 6                 | 10     |
|                  |                                                               | Методика організації та проведення колективних творчих справ, загальнотаборних справ         | 4                |                    | 4                 |                      | 6                 | 14     |
|                  |                                                               | Документація педагога-організатора                                                           | 2                |                    | 2                 |                      | 4                 | 8      |
| Всього           |                                                               |                                                                                              | 22               |                    | 22                |                      | 46                | 90     |

## ЗМІСТ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

| №<br>п/п | Теми практичних занять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Кількість<br>годин |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1        | <p style="text-align: center;"><b>Заняття 1. Види ДЗОВ. Особливості їх роботи.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>План</b></p> <p>1.Нормативно-правова база діяльності дитячих оздоровчих закладів.<br/>                 2.Тимчасово створені дитячі літні колективи.<br/>                 3.Вимоги до педагога-організатора дитячого відпочинку.</p> <p><b>Література</b><br/> <i>Основна:</i> 1,4,5,7<br/> <i>Додаткова:</i>1,2,4,7,10,11</p>                                                                                                                                                        | 2                  |
| 2        | <p style="text-align: center;"><b>Заняття 2. Специфіка організації роботи в ДЗОВ.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>План</b></p> <p>1.Поняття про табірну зміну, її роль у житті дитини.<br/>                 2.Організаційний, основний та заключний період зміни, їх мета, завдання, характерні особливості.<br/>                 3.Основні завдання педагога-організатора на кожному з етапів.</p> <p><b>Література</b><br/> <i>Основна:</i>2,5,7,8,9<br/> <i>Додаткова:</i>1,3,4,6,10,</p>                                                                                                        | 4                  |
| 3        | <p style="text-align: center;"><b>Заняття 3. Особливості організації праці педагога-організатора. Планування та облік роботи у дитячих закладах оздоровлення і відпочинку.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>План</b></p> <p>1. Особливості роботи педагога-організатора в умовах табірної літа.<br/>                 2. Оптимальні умови для забезпечення ефективності планування роботи педагога-організатора.<br/>                 3. Форми залучення дітей до планування виховної роботи в ДЗОВ.</p> <p><b>Література</b><br/> <i>Основна:</i>1, 2, 3, 7,9<br/> <i>Додаткова:</i>1,4,5,7,9,11</p> | 4                  |

| №<br>п/п | Теми практичних занять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кількість<br>годин |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 4        | <p><b>Заняття 4-6. Методика та організація проведення ігрової діяльності в ДЗОВ.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значення гри в організації життєдіяльності дітей в умовах літнього відпочинку.</li> <li>2. Види ігор. Їх класифікація.</li> <li>3. Врахування вікових особливостей при організації ігрової діяльності з дітьми різних вікових груп.</li> <li>4. Особливості організації та проведення ігор на знайомство.</li> <li>5. Методика проведення ігор в приміщенні.</li> <li>6. Методика проведення ігор на свіжому повітрі.</li> <li>7. Рольові ігри.</li> </ol> <p><b>Література</b><br/> <i>Основна:</i> 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9<br/> <i>Додаткова:</i> 1,3,5,6,7,8,9</p> | 4                  |
| 5        | <p><b>Заняття 7-8. Методика організації та проведення колективних творчих справ, загонів та загальнотабірних справ.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виховний захід; його особливості в умовах табірної літа.</li> <li>2. Предметний та виховний результати виховного заходу.</li> <li>3. Особливості організації та проведення колективних творчих справ.</li> <li>4. Специфіка організації та проведення загонів справ.</li> <li>5. Технологія організації та проведення загальнотабірної справи.</li> </ol> <p><b>Література</b><br/> <i>Основна:</i> 1, 4, 5,6,7,8<br/> <i>Додаткова:</i> 1,2,4,5,7,8,9</p>                                                                     | 4                  |
| 6        | <p><b>Заняття 9. Методика організації та проведення спортивно-масових заходів.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завдання фізичного виховання та загартування у літньому оздоровчому таборі.</li> <li>2. Міжзагонні та міжтаборні спортивно-масові заходи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивні ігри,</li> <li>- Спортивні змагання,</li> <li>- Конкурси,</li> <li>- Естафети, спортивні вікторини.</li> </ul> </li> <li>3. Порядок підготовки та проведення спортивно-масових заходів у ЛОТ та вимоги до їх проведення.</li> </ol> <p><b>Література</b><br/> <i>Основна:</i> 1, 4, 6, 8, 9<br/> <i>Додаткова:</i> 2,3,4,5</p>                                         | 4                  |

**Система оцінювання (критерії оцінювання та шкала оцінювання)**  
**із дисципліни «Методика виховної роботи в закладах**  
**оздоровлення і відпочинку»**

Загальна підсумкова оцінка з дисципліни визначається на основі середньозваженого бала за національною шкалою і виставляється у відомість обліку успішності та ІНПС за двома шкалами оцінювання: національною і ESTS. Середньозважений бал (Сб) із дисципліни визначається на основі:

- встановленого вагового індексу (ВІ) дисципліни (дорівнює 1, що згідно з робочою навчальною програмою розподіляється окремо за кожний вид роботи, зокрема: ВК за практичні заняття дорівнює 0,3; тестовий контроль, МКР – 0,3; СРС – 0,2; залік – 0,2 (виставляється за результатом виконання всіх передбачених програмою завдань).

- середньоарифметичного значення оцінок, одержаних студентом за кожний вид роботи відповідно до робочої програми за національною шкалою (Таблиця).

**Денна форма навчання**

|                                 |   |   |   |   |   |   |   |          |                   |      |                                  |                           |         |                      |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|----------|-------------------|------|----------------------------------|---------------------------|---------|----------------------|
| Аудиторна робота                |   |   |   |   |   |   |   |          |                   |      | Самостійна, індивідуальна робота |                           |         | Підсумковий контроль |
| Практичні роботи (ЛР, семінари) |   |   |   |   |   |   |   |          | Тестовий контроль |      |                                  | ІЗ (реферат, доповідь...) | екзамен |                      |
| 1                               | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9, 10,11 | КР .1             | КР.2 | КР.3                             |                           |         |                      |
| ВІ: 0,3                         |   |   |   |   |   |   |   |          | 0,3               |      |                                  | 0,2                       | 0,2     |                      |

**Заочна форма навчання**

|                                 |   |  |      |                   |      |                                  |                      |
|---------------------------------|---|--|------|-------------------|------|----------------------------------|----------------------|
| Аудиторна робота                |   |  |      |                   |      | Самостійна, індивідуальна робота | Підсумковий контроль |
| Практичні роботи (ЛР, семінари) |   |  |      | Тестовий контроль |      | ІЗ (реферат, доповідь...)        | екзамен              |
| 1                               | 2 |  | КР.1 | КР.2              | КР.3 |                                  |                      |
| ВІ: 0,3                         |   |  |      | 0,3               |      | 0,2                              | 0,2                  |

**Критерії та рівні навчальних досягнень студентів з курсу**

| Оцінка<br>ECTS | Середньозважений бал, що формує інтервальну шкалу | Сума балів за 100 бальною шкалою | Національна оцінка |                                                                                                                           | Критерії                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|---------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A</b>       | <b>4,51-5,00</b>                                  | <b>90-100</b>                    | <b>5</b>           | <b>Відмінно</b> – високий рівень загальних і фахових компетентностей, оволодіння програмними результатами навчання (ПРН). | Знання основних положень матеріалу, історії проблеми, термінології; вміння здійснювати міжпредметні зв'язки, самостійно наводити приклади, продукувати ідеї, визначати прикладні напрямки використання теоретичного матеріалу. Виконання завдань з незначною кількістю неістотних помилок (однією-двома). |
|                | 5,00                                              | 100                              |                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                | 4,95                                              | 99                               |                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                | 4,90                                              | 98                               |                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                | 4,85                                              | 97                               |                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                | 4,80                                              | 96                               |                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                | 4,75                                              | 95                               |                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                | 4,70                                              | 94                               |                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                | 4,65                                              | 93                               |                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                | 4,60                                              | 92                               |                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                | 4,55                                              | 91                               |                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|          |                  |              |          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|------------------|--------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | 4,51             | 90           |          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>В</b> | <b>4,01-4,50</b> | <b>82-89</b> | <b>4</b> | <i><b>Добре</b></i> – достатній рівень загальних і фахових компетентностей, оволодіння програмними результатами навчання (ПРН).                           | Знання основних положень матеріалу, історії проблеми, термінології; вміння здійснювати міжпредметні зв'язки з допомогою викладача. Переважає творчий виклад інформації (над репродуктивним). Виконання завдань вище середнього рівня: з кількома (трьома-чотирма) незначними помилками.                                                   |
|          | 4,50             | 89           |          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          | 4,43             | 88           |          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          | 4,36             | 87           |          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          | 4,29             | 86           |          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          | 4,22             | 85           |          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          | 4,15             | 84           |          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          | 4,08             | 83           |          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          | 4,01             | 82           |          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>С</b> | <b>3,50-4,00</b> | <b>74-81</b> | <b>4</b> | <i><b>Добре</b></i> – середньо-достатній рівень загальних і фахових компетентностей, оволодіння програмними результатами навчання (ПРН).                  | Знання основних положень матеріалу, історії проблеми, термінології; вміння здійснювати міжпредметні зв'язки з допомогою викладача. Переважає репродуктивний виклад інформації. Середній рівень виконання завдань : з незначною кількістю (трьома-чотирма) суттєвих помилок.                                                               |
|          | 4,00             | 81           |          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          | 3,90             | 80           |          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          | 3,84             | 79           |          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          | 3,76             | 78           |          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          | 3,67             | 77           |          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          | 3,59             | 76           |          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          | 3,51             | 75           |          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          | 3,50             | 74           |          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Д</b> | <b>2,83-3,43</b> | <b>64-73</b> | <b>3</b> | <i><b>Задовільно</b></i> – середній рівень загальних і фахових компетентностей, оволодіння програмними результатами навчання (ПРН).                       | Домінує репродуктивний виклад інформації; труднощі в проведенні міжпредметних зв'язків навіть з допомогою викладача. Знання основної термінології. Виконання завдань нижче середнього рівня: з домінуванням незначних помилок, як домінуючих, над істотними                                                                               |
|          | 3,43             | 73           |          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          | 3,36             | 72           |          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          | 3,29             | 71           |          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          | 3,22             | 70           |          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          | 3,15             | 69           |          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          | 3,07             | 68           |          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          | 3,01             | 67           |          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          | 3,00             | 66           |          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          | 2,92             | 65           |          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          | 2,83             | 64           |          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Е</b> | <b>2,51-2,75</b> | <b>60-63</b> | <b>3</b> | <i><b>Задовільно</b></i> – рівень загальних і фахових компетентностей, оволодіння програмними результатами навчання (ПРН). визначається нижче середнього. | Домінує репродуктивний виклад інформації; труднощі в проведенні міжпредметних зв'язків навіть з допомогою викладача; знання основної термінології. Виконання завдань «нижче середнього» задовольняє мінімальні вимоги (репродуктивне відтворення вихідного інформаційного масиву навчальної дисципліни: ключових понять, принципів тощо). |
|          | 2,75             | 63           |          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          | 2,67             | 62           |          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          | 2,59             | 61           |          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          | 2,51             | 60           |          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |           |       |   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------|-------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FX | 2,00-2,5  | 35-59 | 2 | <b>Незадовільно</b> – низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок, що є підставою для повторного вивчення дисципліни. | <p>Студент відвідує лекційні і практичні заняття (не менше 75% від загальної кількості), виконує більшість завдань для самопідготовки, за рекомендованою літературою й інструктивними матеріалами вивчає теоретичні питання, винесені на самостійне опрацювання, виконує й у встановлений термін здає індивідуальну роботу, звертаючись за консультацією до викладача.</p> <p>Студент без допомоги викладача не може осмислити теоретичні питання і застосувати набуті знання на практиці; розуміє (у межах 50 % від загальної кількості) визначення основних понять, які вивчаються в курсі; за допомоги викладача виконує практичні завдання репродуктивного змісту; допускає помилки (не більше ніж 50% випадків від запропонованої кількості) під час виконання репродуктивних тестів множинного вибору. Студент не володіє програмними результатами навчання (ПРН).</p> |
| F  | 0,00-1,99 | 1-34  | 2 | <b>Незадовільно</b> – низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок, що є підставою для повторного вивчення дисципліни. | <p>Студент відвідує лекційні і практичні заняття (менше 75% від загальної кількості), не виконує більшості завдань для самопідготовки, у встановлений термін не здає індивідуальну роботу. Без допомоги викладача не може осмислити теоретичні питання, не розуміє визначення основних термінів з актуальних проблем біології (менше 50 % від загальної кількості), з допомогою викладача виконує лабораторні завдання репродуктивного змісту; припускається помилок (більше ніж 50% випадків від запропонованої кількості) під час виконання репродуктивних тестів множинного вибору. Студент не володіє програмними результатами навчання (ПРН), не вміє доходити висновків, не сформовано навичок ефективної самостійної роботи.</p>                                                                                                                                      |

## Основна література

1. Андрощук І. В., Андрощук І. П. Методика виховної роботи : навч. посіб. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2014. 320 с.
2. Безбородих С. М. Теорія і методика виховання молодших школярів : навч. метод. посіб. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. 246 с.
3. Зайченко І. В. Педагогіка : навч. посіб. 3-тє вид., перероб. і допов. Київ: Вид-во Ліра-К, 2016. 608 с.
4. Замашкіна О. Д. Педагогіка сімейного виховання: навч. посіб. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2016. 400 с.
5. Кондрашова Л. В., Лаврентьєва О. О., Зеленкова Н. І. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навч. посіб. Кривий Ріг : КДПУ, 2008. 187 с.
6. Матвієнко О. В. Виховання молодших школярів: теорія і технологія: навч. посіб. Київ : Стило, 2006. 543 с.
7. Нова українська школа: організація взаємодії з батьками учнів початкової школи: навч.-метод. посіб. / Т. М. Бабко та ін. Київ : Вид. дім «Освіта», 2020. 208 с.
8. Філоненко О. С. Виховні аспекти педагогічної діяльності у сучасній школі : навч.-метод. посіб. / Л. О. Дубровська, В. Л. Дубровський / за ред. Є. І. Коваленко. Вид. 3-тє, перероб. та доп. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя. 2015. 160 с.
9. Червінська І. Б. Методика виховної роботи в початковій школі. Теорія й практика: навч.-метод. комплекс. Івано-Франківськ : Вид-во Симфонія Форте, 2013. 332 с.
10. Ярошук Л. Теорія та методика виховання: навч. посіб. Бердянськ, 2019. 400 с.
11. Шерудило А. В. Сутність та класифікація інноваційних технологій у дитячих закладах оздоровлення та відпочинку. *Педагогічна освіта: теорія і практика: зб. наук. праць*. Кам'янець-Подільський. 2015. Випуск 18 (1–2015). С. 442–448.
12. Педагогічний щоденник : методичні рекомендації з навчально-виховної практики в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку / А. В. Шерудило. Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка. 2015. 104 с.
13. Шерудило А. В. Я хочу бути сучасним вожатим: методичні рекомендації зі спецкурсу «Інноваційні технології в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» для студентів педагогічних спеціальностей вищих навчальних закладів. Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка. 2015. 80 с.
14. Шерудило А. В., Пінчук О. І. Педагогічна діяльність в дитячих оздоровчих таборах з вивченням англійської мови: навчально-методичний посібник для студентів педагогічних спеціальностей вищих навчальних закладів. Суми: Вінниченко М. Д. 2018. 128 с.
15. Шерудило А. В., Шерудило М. П., Холина О. М. Організація оздоровчо-виховного процесу в пришкільному таборі в умовах Нової української школи: навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої педагогічної освіти. Суми: Вінниченко М. Д., 2019. 82 с.
16. Sherudilo Andriy. Issues nature and classification of innovative technologies in the children's institutions of rehabilitation and recreation. Матеріали III науково-педагогічних читань молодих учених, магістрантів іноземними мовами «The 21<sup>st</sup> Century Challenges in Education and Science» / за заг. ред. Ткаченко Н. М.: [Випуск 1]. Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка. 2015. С. 91–93.
17. Шерудило А. В., В. Р. Бєсага Форум-театр як інтерактивна форма роботи педагога-організатора з дітьми в умовах дитячих закладів оздоровлення та відпочинку. Проблеми та перспективи розвитку освіти: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 30-31 березня 2017 року). Херсон: Гельветика. 2017. С. 172–174.

## Допоміжна література

1. Андрєєнкова В. Л., Мельничук В. О., Калашник О. А. Протидія булінгу в закладі освіти : системний підхід : метод. посіб. Київ : ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 132 с.
2. Анненкова І. П. Методика виховної роботи : курс лекцій. Одеса: Астропринт, 2005. 142 с.
3. Батьківські збори : шляхи до партнерства та співпраці : метод. посіб. для вчителів початкових класів / уклад.: О. В. Пагава, Я. О. Чернишова. Харків : Друкарня Мадрид, 2018. 96 с.
4. Бурська О. В., Добровольська Л. Н., Чорновіл В. О. Формування компетентностей молодших школярів у групі продовженого дня: навч.-метод. посіб. Черкаси, 2016. 124 с.12
5. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. 4-те вид., стер. Київ : Академвидав, 2012. 616 с.
6. Вольнова Л. М. Профілактика девіантної поведінки підлітків: навч.-метод. посіб. у двох частинах. Ч. 1. Теоретична частина. 2-ге вид., перероб і доповн. Київ, 2016. 188 с.
7. Гущина Н. І., Орлова Т. Г., Кондратова Л. Г. Нова українська школа: організація позаурочної діяльності в початковій школі на засадах партнерської взаємодії учасників освітнього процесу : навч.-метод. посіб. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2021. 160 с.
8. Друзь З.В. Термінологічний словник з теорії та методики виховання. 2-е вид. стер. Київ, 2010. 147 с.
9. Енциклопедія освіти / гол. ред. В. Г. Кремень. Київ : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
10. Класному керівнику. Колективні творчі справи / упор.: Л. Шелестова, Н. Чиренко. Київ : Шк. світ, 2010. 128 с.
11. Омеляненко В. Л., Кузьмінський А. І. Теорія і методика виховання:навч. посіб. Київ : Знання, 2008. 415 с.
12. Пільтай Н. Д., Жиганюк Н. А. У другу половину дня: метод. посіб. Для вихователів груп продовженого дня. Харків : Вид. група «Основа», 2016. 155 с.
13. Початкова школа: виховання на цінностях: збірник виховних справ /упор.: Л. П. Ткаченко, А. О. Ткаченко, О. В. Романюк. Біла Церква: КВНЗ КОР«Академія неперервної освіти», 2017. 88 с.
14. Поясик О. І., Лаппо В. В. Методика виховної роботи : навч. посіб. Івано-Франківськ : Вид-во Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2011. 202 с.
15. Царик Л. П. Виховна робота в школі: працюємо за новими стандартами: посіб. Київ, 2019. 176 с.

## Інформаційні ресурси

1. Амурова Г. В. Використання сучасних педагогічних технологій у групі продовженого дня під час самопідготовки. URL : <https://sichneva2016.jimdo.com/>
2. Водолазська Т. В. Модель доброзичливого до дітей освітнього середовища. URL : <http://poippo.pl.ua/pm/pdf-1-f-w/PM108.pdf>
3. Воронцова Е. Профілактика та подолання булінгу у закладах освіти. URL : <http://xn--d1acjtrgde.kiev.ua/2017/08/24/profilaktika-ta-podolannyabulinguuzakladah-osviti/>
4. Закон України «Про освіту». URL : <https://zakon.rada.gov.ua/aws/show/2145-19>
5. Запобігання та протидія проявам насильства: діяльність закладів освіти: навч.-метод. посіб. / В. Л. Андрєєнков та ін. Київ: ФОП Нічога С.О. 2020. 196 с. URL : <https://cutt.ly/zXS7OEN>
6. Землянська Е. Н. Теорія і методика виховання молодших школярів. URL :[https://stud.com.ua/24094/pedagogika/teoriya\\_i\\_metodika\\_vihovannya\\_olodshih\\_shkolyariv](https://stud.com.ua/24094/pedagogika/teoriya_i_metodika_vihovannya_olodshih_shkolyariv)
7. Коберник Г. Дитиноцентризм – одна із компонент формули Нової української школи. URL : <https://sno.udpu.edu.ua/index.php/naukovo-metodychnarobota/88-rpldoldol/128-ditinotsentrizm-odna-iz-komponent-formuli-novojiukrajinskoji-shkoli>
8. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навч. посіб. Київ : БАТ «Білоцерківська книжкова фабрика», 2009. URL : <https://westudents.com.ua/knigi/347-pedagogkamoyseyuk-n.html>
9. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL :

[https://roippo.org.ua/upload/iblock/f80/kontsepts\\_ya-novo\\_-ukra\\_nsko\\_-shkoli\\_.pdf](https://roippo.org.ua/upload/iblock/f80/kontsepts_ya-novo_-ukra_nsko_-shkoli_.pdf)

10. Нова українська школа: poradnik vikhovatelyu hrupy prodovzhenoho dnia u zakladaх zagalnoyi serednoyi osvity: navch.-metod. posib. / za red. G. I. Dmytriv ta in. L'viv : SvIt, 2019. 224 s. URL : [http://svit.gov.ua/download/Dmytriv\\_NUSH.pdf](http://svit.gov.ua/download/Dmytriv_NUSH.pdf)

11. Нова українська школа: poradnik dlya vchytelya / za zag. red. N. M. Bibik. Kyiv : Litera LTD, 2019. 208 s. URL : <https://www.e-litera.com.ua/upload/grade-0/nus-poradnyk.pdf>

12. Онлайн-курс з протидії булінгу в закладах освіти. URL : [https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:MON+AB101+2019\\_T2/about](https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:MON+AB101+2019_T2/about)

13. Педагогіка партнерства. URL : <https://www.youtube.com/watch?v=8VWuhwv1B2U>

14. Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0659-00#Text>