

Глухівський національний
педагогічний університет
імені Олександра
Довженка



Обов'язкова дисципліна
ОК 2.1.15 «Методика навчання освітньої галузі «Математика»»
спеціальність 013 Початкова освіта
ОП «Початкова освіта»
ОП «Початкова освіта та інформатика»
ОП «Початкова освіта та психологія»
Вид навчально-методичного забезпечення:
Силабус курсу

для здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти

Кількість кредитів: 6 кр. / 180 год

Викладач: к. пед. н., ст. викладач

Непомняща Галина Іванівна,

Контактна інформація:

e-mail: galinanepomnajscha@gmail.com

тел. моб.: 0661876034

Кількість часу на вивчення дисципліни

	денна форма
Лекцій	36
Практичних занять	36
Лабораторних занять	16
Самостійна робота студента	92
Форма контролю	екзамен

Опис дисципліни

Навчальна дисципліна «Методика навчання освітньої галузі «Математика»» посідає важливе місце серед навчальних дисциплін, які забезпечують вищу педагогічну освіту і є важливим засобом інтелектуального розвитку учнів початкових класів. Дисципліна має прикладний характер і відіграє важливу роль у професійній підготовці майбутніх учителів початкової школи.

Програму вивчення нормативного освітнього компонента «Методика навчання освітньої галузі «Математика»» складено відповідно до освітньої програми підготовки «Бакалавра» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 «Початкова освіта», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», Державного стандарту початкової освіти.

Пререквізити (передумови) для успішного оволодіння змістом навчальної дисципліни: «Математика», «Теорія і практика навчання і виховання», «Педагогіка (Організація і управління в початковій школі)», «Психологія», «Психологія вікова й педагогічна».

Постреквізити на основі ОК 2.1.15 студенти опановують такі ОК: практика «Навчально-залікова», практика на робочому місці вчителя початкових класів, підготовка та написання курсових робіт з фахових методик початкової освіти, комплексний екзамен із окремих методик початкової освіти.

Метою викладання навчальної дисципліни є формування готовності майбутнього вчителя початкової школи до професійного розв'язання навчально-виховних завдань під час навчання молодших школярів математики відповідно до потреб Нової української школи.

Відповідно до освітньої програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта здобувачі освіти повинні оволодіти загальними і фаховими компетентностями.

Майбутні вчителі початкових класів повинні **оволодіти такими компетентностями:**

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК 5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми

ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Фахові компетентності (ФК)

ФК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

ФК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

ФК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

ФК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

ФК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

ФК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ФК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

ФК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різним категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

ФК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

Програмні результати навчання

ПРН-5. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПРН-6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовнолітературної, математичної,

природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПРН-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПРН-9. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПРН-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПРН-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класіспільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ПРН-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

Організація навчання

Види занять. Лекція з елементами бесіди передбачає безпосередній контакт викладача з аудиторією. Із метою активізації пізнавальної діяльності студенти відповідають на запитання за темою заняття, беруть участь у вирішенні проблемних ситуацій. Запитання сприяють з'ясуванню рівня обізнаності здобувачів освіти із матеріалом курсу, визначають ступінь їх готовності до сприйняття і засвоєння наступного матеріалу.

Практичні і лабораторні заняття передбачає поглиблений, детальний розгляд здобувачами освіти окремих теоретичних положень курсу, формує вміння та навички практичного застосування теоретичних знань шляхом індивідуального виконання відповідно до переліку поставлених завдань. Перелік тем практичних занять визначається робочою навчальною програмою дисципліни. Практичне заняття передбачає проведення попереднього контролю засвоєних знань, умінь і навичок здобувачів освіти, постановку загальної проблеми викладачем та її обговорення за участю студентів, розв'язування, перевірку контрольних завдань, оцінювання. Під час виставлення підсумкової оцінки зараховуються оцінки, отримані студентами за окремі практичні заняття.

Лабораторні заняття

Самостійна робота студента (СРС) – це самостійна діяльність студента, спрямована на поглиблення знань, яку викладач планує разом зі студентом, але її виконання студент здійснює під безпосереднім керівництвом і контролем викладача. Зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою дисципліни та містить завдання різного типу: від підготовки повідомлень, складання опорних конспектів до творчих завдань – виступ-презентація тощо.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Теми лекцій	
1	Методика навчання математичної освітньої галузі як педагогічна наука.
2	Методика навчання розв'язувати прості задачі. Задачі, які розкривають конкретний зміст кожної арифметичної дії. Задачі на знаходження невідомого компонента.
3.	Методика роботи над задачами на різницеве та кратне відношення.
4.	Методика вивчення окремих видів простих задач.
5.	Методика розв'язування складених задач (нетипових і типових).
6.	Методика опрацювання задач на рух.
7.	Методика формування умінь у молодших школярів розв'язувати математичні задачі.
8.	Методика вивчення нумерації цілих невід'ємних чисел у початковому курсі математики.
9.	Методика вивчення додавання і віднімання цілих невід'ємних чисел.
10.	Методика вивчення множення і ділення цілих невід'ємних чисел.
11.	Методика вивчення частин і дробів у початковому курсі математики.
12.	Методика вивчення алгебраїчного матеріалу у початковому курсі математики.
13.	Методика вивчення геометричного матеріалу у початковому курсі математики.
14.	Методика вивчення величин початковому курсі математики.
15.	Організація навчання математики у початковій школі. Багатоваріативність структури уроку.
Теми практичних і лабораторних занять (розбити)	
1	Методика навчання математичної освітньої галузі як педагогічна наука.
2	Методика навчання розв'язування простих задач, які пов'язані з конкретним змістом кожної арифметичної дії і знаходженням невідомого компонента.
3.	Методика роботи над простими задачами, які пов'язані з різницеvim і кратним порівнянням.
4.	Методика вивчення окремих видів простих задач.
5.	Методика роботи над складеними задачами.
6.	Методика роботи над складеними типовими задачами.
7.	Методика роботи над задачами на рух.
8.	Методика вивчення нумерації цілих невід'ємних чисел та арифметичних дій в концентрі «Десяток».
9.	Нумерація чисел і арифметичні дії в межах 100, особливості методики опрацювання.
10.	Методика вивчення нумерації в концентрі «Тисяча». Множення та ділення в межах 1000.
11.	Методика опрацювання нумерації ЦНЧ і арифметичних дій в концентрі «Багатоцифрові числа».
12.	Методика вивчення частин і дробів у початковому курсі математики.

13.	Методика вивчення алгебраїчного матеріалу у початкових класах.
14.	Методика вивчення геометричного матеріалу у початкових класах.
15.	Методика опрацювання величини у початковому курсі математики.
16.	Організація навчання математики в початкових класах.
17.	Позакласна і позанавчальна робота з математики. Виховна робота у процесі навчання математики.
Теми самостійних робіт	
1.	Зміст і побудова початкового курсу математики. Аналіз навчальної програми і підручників з математики для початкових класів.
2.	Аналіз змістової лінії «Математичні задачі і їх дослідження». Загальні питання методики навчання розв'язування математичних задач.
3.	Математична задача, її структурні елементи. Класифікація задач у початковому курсі математики.
4.	Аналіз методичних підходів до вивчення нумерації цілих невід'ємних чисел за конценрами. Зміст і порядок вивчення нумерації цілих невід'ємних чисел за чинними підручниками.
5.	Методика опрацювання усних випадків додавання і віднімання у концентрах «Десяток», «Сотня», «Тисяча», «Багатоцифрові числа».
6.	Методика опрацювання письмових випадків додавання і віднімання у концентрах «Сотня», «Тисяча», «Багатоцифрові числа».
7.	Методика алгоритмічних способів обчислення у концентрі «Багатоцифрові числа».
8.	Сучасні методи, прийоми та засоби опрацювання нумерації цілих невід'ємних чисел у початковому курсі математики.
9.	Сучасні методи, прийоми та засоби вивчення різних способів обчислень у початковому курсі математики.
10.	Методичні підходи до вивчення частин і дробів у початковому курсі математики.
11.	Особливості формування вмінь учнів розв'язувати рівняння з однією змінною на одну-дві дії на основі взаємозв'язку між компонентами й результатами дій.
12.	Особливості формування вмінь учнів розв'язувати прості нерівності способом добору.
13.	Елементарні геометричні побудови у початковому курсі математики.
14.	Ознайомлення учнів з залежностями між величинами (ціною предметів, їх кількістю і вартістю, швидкістю, часом і відстанню).

15.	Характерні особливості уроку математики.
16.	Особливості організації позакласної роботи з математики у початкових класах.
17.	Особливості організації позаурочної роботи з математики у початкових класах.
18.	Виховна робота у процесі навчання математики здобувачів початкової освіти.

Критерії оцінювання знань і вмінь студентів з методики навчання освітньої галузі «Математика»

№ п/п	Нормована стобальна університетська шкала за КМС	Національна шкала	Критерії оцінювання
1	90–100	відмінно – високий рівень	Здобувач освіти: - дає правильні, точні, повні ґрунтовні відповіді, підкріплені прикладами і презентацією власної позиції; - демонструє високий рівень знань навчальної програми з методики навчання математики в початковій школі, отримані у процесі аудиторної, самостійної та індивідуальної роботи; - орієнтується в системі методичних понять, науково правильно їх тлумачить; - використовує сучасну наукову термінологію; - методично грамотно розв'язує запропоновані завдання; - творчо підходить до виконання завдань; - вичерпно розкриває актуальні питання сучасної методики навчання математики в початковій школі, пов'язує їх із суміжними дисциплінами; - володіє сучасними технологіями навчання молодших школярів математики; - методично грамотно розробляє конспекти уроків та позаурочних заходів з математики; - виконує всі завдання самостійної та індивідуальної роботи вчасно і якісно; - дотримується високої культури усного і писемного професійного мовлення.
2	82–89	добре – достатній рівень	Здобувач освіти: - володіє достатньо високим рівнем знань із методики навчання освітньої галузі «Математика», дає відповідь на питання в основному повну, змістовну, підкріплену прикладами і власними судженнями; вміє зіставляти та узагальнювати навчальну інформацію; - розкриваючи питання, демонструє теоретичні знання, у цілому правильно використовує наукову

			термінологію, проте допускає несуттєві неточності, нечітко обґрунтовує власні думки; - добре орієнтується в системі методичних понять, але припускається поодиноких неістотних помилок у їх тлумаченні; - моделює на достатньому рівні плани-конспекти уроків, позаурочних заходів, використовуючи варіативні форми, методи і прийоми; - під час виконання завдань методичного характеру, зокрема розроблення конспектів уроків та позаурочних занять з математики, допускає незначні неточності; - володіє на достатньому рівні культурою усного і писемного мовлення.
3	74–81	добре – середньо-достатній рівень	Здобувач освіти: - дає відповідь на питання курсу недостатньо повну, але в цілому змістовну, підкріплену прикладами і власними судженнями; - добре володіє теоретичними знаннями з методики навчання освітньої галузі «Математика», отриманими у процесі аудиторної, самостійної та індивідуальної роботи, використовує наукову термінологію; - орієнтується в системі методичних понять, але припускається поодиноких неістотних помилок у їх тлумаченні; - розкриває правильно окремі актуальні питання методики навчання математики, пов'язує їх із суміжними дисциплінами; - під час виконання завдань методичного характеру, зокрема розроблення конспектів уроків та позаурочних занять з математики, допускає неістотні помилки; - володіє окремими сучасними технологіями навчання молодших школярів математики; - виконав не менше як 75 % завдань самостійної та індивідуальної роботи.
4	64–73	задовільно – середній рівень	Здобувач освіти: - дає неповну відповідь на основні питання курсу, не підкріплює її прикладами; - показує середній рівень знань матеріалу з основних тем курсу, викладає його поверхово; - ключові питання розкриває неповно, відтворює коротко матеріал основного посібника або за конспектом лекції; - не вміє грамотно проаналізувати зміст шкільної програми з математики; - помиляється у визначенні базових методичних понять, у використанні наукової термінології; - незнайомий із сучасними технологіями, які застосовуються у процесі навчання учнів початкових класів математики, та їх використанням у практичній діяльності;

			- допускає істотні помилки у розв'язанні конкретних методичних завдань; - не може продемонструвати творчий підхід до розв'язання завдань, пов'язаних із навчанням учнів математики; - виконує більше половини завдань самостійної та індивідуальної роботи; - під час розроблення конспектів уроків допускає методичні помилки; - володіє на середньому рівні культурою математичного мовлення.
5	60–63	задовільно – рівень нижче середнього	Здобувач освіти: - володіє загальними теоретичними відомостями з методики навчання освітньої галузі «Математика»; - виявляє знання й розуміння основних положень дисципліни, але матеріал викладає неповно; - допускає значну кількість помилок у формулюваннях, визначеннях понять і термінів із методики навчання освітньої галузі «Математика»; - не завжди може відповідь підтвердити прикладами; - припускається помилок у процесі виконання практичних завдань, не завжди користується науковою термінологією; - допускає значну кількість методичних помилок у процесі розроблення конспектів уроків з математики; - виконує більше половини завдань самостійної та індивідуальної роботи, але поверхово висвітлює матеріал.
6	35–59	незадовільно – низький рівень сформованості і загальних і фахових компетентнос тей, програмних результатів навчання	Здобувач освіти: - виявляє незнання теоретичного матеріалу з методики навчання математики або демонструє поверхове його висвітлення, не наводить відповідних прикладів; - неповно розкриває ключові питання, використовує при цьому інформацію переважно з конспекту лекцій; - помиляється у визначенні методичних понять, не знає більшості визначень, не використовує наукової термінології; - незнайомий із сучасними технологіями, які застосовуються у процесі навчання учнів початкових класів математики, не використовує їх у практичній діяльності; - допускає істотні помилки у розв'язанні конкретних методичних завдань, складанні конспектів уроків та позаурочних занять; - відсутній творчий підхід у вирішенні практичних завдань навчання молодших школярів математики;

4	5	3	3	4	3	4	5	3	4	5	
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

Примітка: Т - тема дисципліни; ВК~ ваговий коефіцієнт; ІЗ - індивідуальне завдання.

Визначення підсумкової оцінки здійснюються за таким алгоритмом:

1. Розрахунок середньоарифметичної оцінки з кожного виду роботи за національною шкалою (O_i):

$$O_1 = (4+5+3+3+4+3)/6 = 3,7$$

$$O_2 = (3+4)/2 = 3,50$$

$$O_3 = 5/1 = 5,00$$

2. Визначення середньозваженого бала ($C_{\bar{o}}$) з кожного виду робіт за прийнятими ваговими коефіцієнтами. У нашому випадку для першого варіанту це: $BK_1 = 0,6$; $BK_2 = 0,2$; $BK_3 = 0,2$:

$$C_{\bar{o}1} = O_1 \cdot BK_1 = 3,88 \cdot 0,6 = 2,32;$$

$$C_{\bar{o}2} = O_2 \cdot BK_2 = 3,50 \cdot 0,2 = 0,70;$$

$$C_{\bar{o}3} = O_3 \cdot BK_3 = 5,00 \cdot 0,2 = 1,00.$$

3. Визначення середньозваженого бала за усіма видами робіт з дисципліни:

$$C_{\bar{o}} = C_{\bar{o}1} + C_{\bar{o}2} + C_{\bar{o}3} = 2,32 + 0,70 + 1,00 = 4,02.$$

Ваговий коефіцієнт курсового проєкту (роботи) дорівнює 1.

4. Визначення за таблицею 3 підсумкової оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS:

Таблиця 2

Відповідність шкал оцінювання (національної та європейської (ECTS))

Оцінка ECTS	Середньозважений бал, що формує інтервальну шкалу	Національна оцінка	
1	2	3	
A	4,51-5,00	5	Відмінно – високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями
B	4,01-4,5	4	Добре – достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями їх практичного впровадження
C	3,50-4,00	4	Добре – середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками
D	2,83-3,43	3	Задовільно – середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками

E	2,51-2,75	3	<i>Задовільно</i> – рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижче середнього
FX	2,00-2,5	2	<i>Незадовільно</i> – низький рівень володіння навчальним матеріалом, студент не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових занять з дисципліни
F	0,00-1,99	2	<i>Незадовільно</i> – низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок, що є підставою для повторного вивчення дисципліни

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Основна література

З 2015 р.

1. Богданович М.В., Лищенко Г.П. Пропедевтика алгебри та геометрії в початковій школі. Посібник для вчителя. К. : Генеза, 2011. 208 с.
2. Державний стандарт початкової освіти. *Типові освітні програми для закл. загальної середньої освіти: 1–2 класи.* К. : ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР+», 2018. С. 92–122.
3. Корчевська О. П. Навчаємо математики. Методика роботи над задачами. Тернопіль : Мандрівець, 2008. 106с.
4. Корчевська О. П. Навчаємо математики. Методика обчислень. 1 — 4 класи. Тернопіль : Мандрівець, 2010. 156с.
5. Король Я.А. Формування практичних умінь і навичок на уроках математики. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2000. 136 с.
6. Нова українська школа: Порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н.М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяда», 2017. 206 с.
7. Романишин І.Я. Математика. Методика роботи над текстовими задачами. Тернопіль: „Навчальна книга – Богдан“, 2003. – 152 с.
8. Скворцова С. О., Онопрієнко О.В. Нова українська школа: методика навчання математики у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 352 с.
9. Скворцова С. О., Онопрієнко О.В. Нова українська школа: методика навчання математики у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 320 с.
10. Скворцова С.О. Сюжетні задачі, що містять сталу величину: 3-4 класи. К.: Редакції газет з дошкільної та початкової освіти, 2013. 128 с.
11. Скворцова С.О. Сюжетні задачі на процеси. К.: Редакції газет з дошкільної та початкової освіти, 2013. 128 с.
12. Типові освітні програми для закл. загальної середньої освіти: 1 – 2 класи. К. : ТД «ОСВІТА – ЦЕНТР+», 2018. 240с.
13. Типові освітні програми для закл. загальної середньої освіти: 3 – 4 класи. <https://mon.gov.ua/ua/osvita>.

Допоміжна література

1. Бібік Н.М., Вашуленко М.С., Мартиненко В.О. Формування предметних компетентностей в учнів початкової школи: монографія. К.: Педагогічна думка, 2014. 346 с.
2. Листопад Н. П. Математика: підруч. для 1 кл. закладів загальної середньої освіти. К. : УОВЦ «Оріон», 2018. 144 с.
3. Листопад Н. П. Математика: підруч. для 2 кл. закладів загальної середньої освіти. К. : УОВЦ «Оріон», 2019. 160 с.

4. Листопад Н. П. Математика: підруч. для 3 кл. закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) : Частина 1 . Київ : УОВЦ «Оріон», 2020. 128 с.
5. Листопад Н. П. Математика: підруч. для 3 кл. закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) : Частина 2. Київ : УОВЦ «Оріон», 2020. 128 с.
6. Скворцова С. Обчислювальні навички як складова предметної математичної компетентності молодшого школяра. *Початкова школа*. 2012. №9. С. 39-42.
7. Скворцова С.О., Гаєвець Я.С. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до навчання молодших школярів розв'язувати сюжетні математичні задачі: монографія. Харків: «Ранок-НТ», 2013. 332 с.
8. Скворцова С. О., Онопрієнко. О.В. Математика : підруч. для 1 кл. закл. загал. серед. освіти. Харків : Вид-во «Ранок», 2018. 144 с.
9. Скворцова С. О., Онопрієнко. О.В. Математика : підруч. для 2 кл. закл. загал. серед. освіти. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 144 с.
10. Скворцова С. О., Онопрієнко. О.В. Математика : підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 1. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 128 с.
11. Скворцова С. О., Онопрієнко. О.В. Математика : підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 2 . Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 136 с.