

ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА



Навчально-науковий інститут педагогіки і психології
Кафедра теорії і методики початкової освіти

СИЛАБУС **навчальної дисципліни** **МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ**

Код дисципліни	ОК 2.1.14
Освітній рівень	Перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	Обов'язкова/вибіркова
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітньо-професійні програми	Початкова освіта та інформатика. Початкова освіта та мова і література (англійська). Початкова освіта та музичне мистецтво
Обсяг дисципліни	4 кредити ECTS (120 академічних годин, 60 аудиторних годин)
Види аудиторних занять	Лекційні, практичні та лабораторні заняття.
Мова навчання	Українська
Форми навчання	Очна, заочна, дистанційна, змішана
Форми контролю	Залік (5 семестр)

Інформація про викладача

Викладач (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)	Собко Валентина Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти
E-mail:	vsobko105@gmail.com
Профіль викладача	https://nnipp.gnpu.edu.ua/pro-instytut/kafedry/kafedra-teorii-i-metodyky-pochatkovo-osvity.html?view=article&id=45:sobko-valentyna-oleksiivna&catid=18
Консультації	Щовівторка з 14.30 до 16.00 (кафедра теорії і методики початкової освіти) або на платформі Zoom за покликанням (у розкладі)

Глухів 2021

1. Анотація курсу

Курс «**Методика навчання літературного читання**» посідає важливе місце серед навчальних дисциплін, які забезпечують вищу педагогічну освіту, оскільки рідна мова і читання є невичерпним джерелом знань, важливим засобом духовного, емоційного та розумового розвитку учнів початкових класів. Дисципліна має прикладний характер і відіграє важливу роль у професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів до навчання молодших школярів літературного читання, формування у них першооснов читацької культури, емоційно-оцінного ставлення до змісту прочитаного, формування особистості засобами художнього слова.

Її зміст розроблено з урахуванням викликів сьогодення, положень Концепції «Нова українська школа», Державного стандарту початкової освіти, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта ОС Бакалавр.

Курс спрямовано на реалізацію мети мовно-літературної освітньої галузі (українська мова і література/українська мова і літературне читання) Державного стандарту початкової освіти.

2. Мета курсу – забезпечити належний рівень теоретичних знань студентів з методики навчання літературного читання в початкових класах, формування практично-методичних умінь, необхідних для активної професійної діяльності майбутніх учителів у системі початкової мовно-літературної освіти, опанування здобувачами вищої педагогічної освіти ефективних форм організації освітнього процесу з літературного читання, методів і прийомів формування ключових і читацької компетентностей молодшого школяра на сучасному етапі розвитку школи.

Завдання методики навчання літературного читання як навчального курсу в педагогічному ЗВО:

- розкрити теоретико-методичні основи читання у початковій мовно-літературній освіті;
- озброїти майбутніх учителів знанням шкільних програм і підручників з української мови та читання/літературного читання, розумінням закономірностей формування ключових і предметної читацької компетентностей у контексті Концепції «Нова українська школа»;
- забезпечити засвоєння студентами знань про закономірності оволодіння учнями повноцінною навичкою читання, формування якостей читання, про основні прийоми роботи над текстами різних жанрів;
- формувати у майбутніх учителів здатність реалізувати мету мовно-літературної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти і змістові лінії чинних програм з української літератури/літературного читання, формувати в учнів соціальні, морально-етичні цінності за допомогою художніх образів літературних творів;
- забезпечити засвоєння здобувачами освіти системи теоретичних знань і практичних умінь і навичок, які допоможуть їм сформувати у молодших школярів читацьку компетентність, виховувати національно свідомого культурного читача, здатного сприймати прочитане в єдності з його формою, з життям, вчинками людей, своєю власною поведінкою;
- озброювати студентів прийомами формування у молодших школярів умінь сприймати, розуміти, аналізувати різні види літературних і навчальних текстів з використанням елементарних літературознавчих понять;
- навчити майбутніх фахівців дбати про формування в учнів прийомів самостійної роботи з різними типами і видами дитячих книжок, про розвиток творчої літературної діяльності школярів.

3. Пререквізити: Студенти спеціальності «Початкова освіта» опановують предмет «**Методика навчання літературного читання**» після засвоєння таких

дисциплін: «Педагогіка (Вступ до спеціальності та загальні основи педагогіки)», «Теорія і практика навчання й виховання», «Психологія вікова й педагогічна», «Дитяча література», «Інформатика», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Сучасна українська мова з практикумом», «Основи культури і техніки мовлення», «Історія та культура України», «Методика навчання української мови», «Навчання через гру», «Нові інформаційні технології».

Постреквізити: педагогічні практики: «Навчально-залікова», «На робочому місці вчителя початкових класів».

Навчальна дисципліна сприятиме формуванню в бакалаврів спеціальності 013 Початкова освіта таких компетентностей і програмних результатів навчання, передбачених відповідними нормативними документами:

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Фахові компетентності (ФК)

ФК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

ФК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

ФК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

ФК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти

ФК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

ФК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

ФК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ФК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

ФК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

ФК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН-5. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПРН-6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПРН-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПРН-9. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПРН-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПРН-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

4. Організація навчання, викладання, контролю. Надається перевага інноваційним формам занять і методам навчання, викладання, оцінювання.

Методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда, дискусія), практичні методи (робота з інформаційними джерелами), методи інноваційних технологій (методи проблемного навчання, інтерактивні методи навчання).

Серед форм оцінювання превалює усне й письмове *формувальне оцінювання* (ФО: оцінювання є не лише інструментом для вимірювання ПРН, а й засобом для постійного навчання, формування ЗК, ФК); методи оцінювання ґрунтуються на автентичності (справедливості, достовірності, вірогідності, комплексності, комунікативності); оцінювання (об'єктивне оцінювання: тести, методичні вправи, тематичні диктанти тощо; суб'єктивне оцінювання – розробки уроків, кейси, доповіді тощо).

Засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання є: контрольні роботи; тести; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; плани-конспекти уроків літературного читання; створення дидактичної скриньки (творчі завдання, дидактичні ігри та ін.).

Формою підсумкового контролю успішності навчання є залік.

**Модульна структура навчальної дисципліни
«Методика навчання літературного читання»**

Таблиця 1

Назва теми	Кількість годин відведених на:			
	лекції	практичні	лабораторні	самостійна робота
Методика класного читання				
Тема 1. Методика навчання літературного читання. Робота над художнім твором на уроках читання	4/2	4/2	4/0	8/15
Тема 2. Формування і розвиток навички читання	2/0	4/0		8/15
Тема 3. Уроки класного читання	4/2	4/2	6/0	12/22
Тема 4. Методика роботи над творами різних родів і жанрів	8/0	8/2	0/2	20/20
Методика позакласного читання				
Тема 5. Методика формування читацької самостійності молодших школярів	4 /0	4/0	4/0	12/36
Усього	22/4	24/6	14/2	60/108

Для самостійної роботи навчальної дисципліни «Методика навчання літературного читання» (*резерв навчального часу*) пропонуються завдання, спрямовані на поглиблення, закріплення базових знань, здобутих на лекційних та практичних заняттях.

Самостійна робота над навчальною дисципліною охоплює:

- поглиблене вивчення окремих тем/питань, що передбачені програмою;
- поглиблене вивчення літератури на певну тему та пошук додаткової інформації;
- опрацювання інформаційних джерел щодо реалізації принципу диференціації у процесі навчання літературного читання, навчання учнів з особливими освітніми потребами;
- опрацювання та підготовку огляду опублікованих у фахових та інших виданнях статей з методики навчання літературного читання;
- створення власного навчально-методичного забезпечення курсу методики навчання літературного читання з метою формування здатності інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу реалізації змісту мовно-літературної освітньої галузі (української мови і літератури) Державного стандарту початкової освіти.

5. Політика навчання, викладання, контролю

Академічна доброчесність. Представлені результати освітньої діяльності мають бути результатом власних творчих пошуків, отриманих у ході навчальної роботи.

Відвідування занять. Відвідування лекційних занять є добровільним вибором здобувача. Результати виконання практичних занять мають бути представлені викладачеві на перевірку відповідно до розкладу занять особисто під час занять або в режимі on-line, але не пізніше, ніж до наступного практичного заняття.

Специфіка освітнього компонента спонукає здобувачів освіти до відновлення знань з української і зарубіжної літератури, опрацювання сучасної літератури для дітей

молодшого шкільного віку, опанування сучасних теоретичних і практичних здобутків методики навчання літературного читання молодших школярів. З огляду на це освітній процес передбачає *комбінування теоретичної та практичної підготовки*.

Теоретичний блок спрямовано на оволодіння матеріалом тем курсу та передбачає наукові бесіди, повідомлення, консультації, огляди тощо на засадах студентоцентрованого підходу. Такі види занять можуть проходити в аудиторії, онлайн (Zoom, Google Meet), офлайн, Classroom із використанням презентацій, у т.ч. у терміни, передбачені для консультацій викладача. Здобувачі вищої освіти попередньо готуються до таких занять за переліком тем, запропонованих викладачем, самими студентами. Участь в обговоренні проблемних питань беруть усі учасники освітнього процесу. Викладач простежує, щоб запитання не залишалися без відповіді, аргументації. Запитання не виконують контролюючої функції, вони спрямовані на з'ясування рівня обізнаності студентів із проблемами курсу, ступеня їхньої готовності до сприйняття й засвоєння нового матеріалу, виконання завдань різної складності.

Практичний блок містить завдання практичних занять, виконання яких формує вміння, навички інші здатності: здатність розробляти плани-конспекти занять, формулювати мету, визначати цілі й завдання різних форм навчання учнів, добирати дидактичний матеріал, систему завдань, прогнозувати пізнавальну діяльність молодших школярів на уроках читання; формувати мовно-мовленнєву культуру учнів; моделювати уроки опрацювання творів різних жанрів з використанням сучасних інноваційних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій; здійснювати аналіз та самоаналіз проведених занять; проєктувати траєкторії формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей молодших школярів; обмінюватися професійною інформацією, дискутувати.

Перелік тем практичних занять визначається робочою навчальною програмою дисципліни. Практичне заняття містить: постановку загальних проблем викладачем, студентами та їх обговорення, розв'язування методичних завдань, їх перевірку, оцінювання. Оцінки, здобуті майбутніми вчителями початкових класів за практичні заняття, виконану самостійну (індивідуальну) роботу, зараховуються під час виставлення підсумкової оцінки з навчальної дисципліни.

Критерії оцінювання знань і вмінь студентів з методики навчання літературного читання

Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти з дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, що базується на принципі коопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Розрахунок підсумкової та середньозваженої оцінки (бала) за формами контролю (іспит/залік)

Аудиторна робота										Самостійна робота			Підсумковий контроль	
Практичні заняття (лабораторні)								Тестовий контроль		реферат, тези лекцій;термінологічний словник;конспектиуроків;зразки дидактичного матеріалу			залік / екзамен	
1	2	3	...	...	...	...	7/8	T.1	T.2					
ВК:		0,6						0,1		0,1			0,2	
Отримані оцінки за національною шкалою														
4	5	3	3	4	3	4	5	3	4	5				

Примітка: Т - тема дисципліни; ВК~ ваговий коефіцієнт; ІЗ - індивідуальне завдання.

Визначення підсумкової оцінки здійснюється за таким алгоритмом:

1. Розрахунок середньоарифметичної оцінки з кожного виду роботи за національною шкалою (O_i):

$$O_1 = (4+5+3+3+4+3)/7 = 3,1$$

$$O_2 = (3+4)/2 = 3,50$$

$$O_3 = 5/1 = 5,00$$

2. Визначення середньозваженого бала (C_{σ}) з кожного виду робіт за прийнятими ваговими коефіцієнтами. У нашому випадку для першого варіанту це: $BK_1 = 0,6$; $BK_2 = 0,2$; $BK_3 = 0,2$:

$$C_{\sigma 1} = O_1 \cdot BK_1 = 3,1 \cdot 0,6 = 1,86$$

$$C_{\sigma 2} = O_2 \cdot BK_2 = 3,50 \cdot 0,2 = 0,70$$

$$C_{\sigma 3} = O_3 \cdot BK_3 = 5,00 \cdot 0,2 = 1,00$$

3. Визначення середньозваженого бала за усіма видами робіт з дисципліни:

$$C_{\sigma} = C_{\sigma 1} + C_{\sigma 2} + C_{\sigma 3} = 1,86 + 0,70 + 1,00 = 3,56$$

Визначення за таблицею 2 підсумкової оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS:

Відповідність шкал оцінювання (національної та європейської (ECTS))

Таблиця 2

Оцінка ECTS	Середньозважений бал, що формує інтервальну шкалу	Національна оцінка	
1	2	3	
A	4,51-5,00	5	Відмінно – високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями
B	4,01-4,5	4	Добре – достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями їх практичного впровадження
C	3,5-4,00	4	Добре – середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутих вміннями й навичками
D	2,83-3,43	3	Задовільно – середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками
E	2,51-2,75	3	Задовільно – рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижче середнього
FX	2,00-2,5	2	Незадовільно – низький рівень володіння навчальним матеріалом, студент не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових занять з дисципліни
F	0,00-1,99	2	Незадовільно – низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок, що є підставою для повторного вивчення дисципліни

Таблиця 3

Критерії оцінювання студентів на практичних заняттях

Оцінка ECTS	Середньо зважений бал	Сума балів за 100- бальною шкалою	Національна шкала	Критерії оцінювання
A	4,51-5,00 5,00 4,95 4,90 4,85 4,80 4,75 4,70 4,65 4,60 4,55 4,51	90 – 100 100 99 98 97 96 95 94 93 92 91 90	Зараховано – високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями.	студент: - дає правильні, точні, повні ґрунтовні відповіді, підкріплені прикладами і презентацією власної позиції; - демонструє високий рівень знань навчальної програми з методики навчання літературного читання в початковій школі, отримані у процесі аудиторної, самостійної та індивідуальної роботи; - орієнтується в системі методичних понять, науково правильно їх тлумачить; - використовує сучасну наукову термінологію; - методично грамотно розв'язує запропоновані завдання; - творчо підходить до виконання завдань; - вичерпно розкриває актуальні питання сучасної методики навчання літературного читання в початковій школі, пов'язує їх із суміжними дисциплінами; - володіє сучасними технологіями навчання молодших школярів літературного читання; - методично грамотно розробляє конспекти уроків та позаурочних заходів з літературного читання; - дотримується високої культури усного і писемного професійного мовлення; - виконує всі завдання самостійної роботи вчасно і якісно
B	4,01-4,50 4,50 4,43 4,36 4,29 4,22 4,15 4,08 4,01	82 – 89 89 88 87 86 85 84 83 82	Зараховано – достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями їх практичного впровадження	студент: - дає відповідь на питання курсу недостатньо повну, але в цілому змістовну, підкріплену прикладами і власними судженнями; - добре володіє теоретичними знаннями з методики навчання літературного читання у початковій школі, отриманими у процесі аудиторної, самостійної та індивідуальної роботи, використовує наукову термінологію; - орієнтується в системі методичних понять, але припускається поодиноких неістотних помилок у їх тлумаченні; - розкриває правильно окремі актуальні питання методики навчання літературного читання, пов'язує їх із суміжними дисциплінами; - під час виконання завдань методичного

				характеру, зокрема розроблення конспектів уроків та позаурочних занять з літературного читання, допускає неістотні помилки; - володіє окремими сучасними технологіями навчання молодших школярів літературного читання; - виконав не менше як 75 % завдань самостійної роботи. У кількісному відношенні неточностей, помилок допускає не більше 18 % від загального обсягу матеріалу (100 %)
С	3,50-4,00 4,00 3,90 3,84 3,76 3,67 3,59 3,51 3,50	74 – 81 81 80 79 78 77 76 75 74	Зараховано – середньодоста тній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками	студент: - дає відповідь на питання курсу недостатньо повну, але в цілому змістовну; - допускає несуттєві неточності, але може їх усувати з обґрунтуванням; - вміє зіставляти та узагальнювати навчальну інформацію під керівництвом викладача; - уміє працювати з навчальною літературою; отримані знання застосовує у процесі виконання практичних завдань; - демонструє теоретичні знання, але відсутня їх творча інтерпретація; - у процесі розроблення конспектів уроків та позаурочних занять з літературного читання, допускає помилки; - знайомий з окремими сучасними технологіями навчання молодших школярів літературного читання; - нечітко обґрунтовує власні думки. У кількісному відношенні неточностей, помилок допускає не більше 26 % від загального обсягу матеріалу (100 %).
-	2,83-3,43 3,43 3,36 3,29 3,22 3,15 3,07 3,01 3,00 2,92 2,83	64-73 73 72 71 70 69 68 67 66 65 64	Зараховано – середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками	студент: - дає неповну відповідь на основні питання курсу, не підкріплює її прикладами; - показує середній рівень знань матеріалу з основних тем курсу, викладає його поверхово; - ключові питання розкриває неповно, відтворює коротко матеріал основного посібника або за конспектом лекції; - не вміє грамотно проаналізувати зміст шкільної програми з літературного читання; - помиляється у визначенні базових методичних понять, у використанні наукової термінології; - незнайомий із сучасними технологіями, які застосовуються у процесі навчання учнів початкових класів літературного читання та їх використанням у практичній діяльності; - допускає істотні помилки у розв'язанні конкретних методичних завдань; - не може продемонструвати творчий підхід до

				розв'язання завдань, пов'язаних із навчанням учнів української мови; - володіє низькою культурою усного і писемного мовлення; - виконує не менше 60 % завдань самостійної та індивідуальної роботи; - під час розроблення конспектів уроків допускає методичні помилки
E	2,51-2,75 2,75 2,67 2,59 2,51	60-63 63 62 61 60	Зараховано – рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижче середнього.	студент: - дає недостатньо повну відповідь, допускає ряд суттєвих помилок, не розкриває (до 40%) змісту поставлених питань; - неповно розкриває ключові питання, використовує при цьому інформацією переважно з конспекту лекцій; - навчальний матеріал відтворює на репродуктивному рівні, не наводить власних прикладів, в окремих випадках не може обґрунтувати свої думки; - у розв'язанні практичного завдання допускає грубі помилки і порушує логіку його розв'язання, що впливає на остаточний результат; при цьому орієнтується в базових положеннях курсу і на основі додаткових запитань студент самостійно знаходить правильний шлях розв'язання практичного завдання. - помиляється у визначенні науково-методичних понять курсу; допускає помилки у розробленні конспектів, але у процесі спільної діяльності виправляє наявні неточності. У кількісному відношенні неточностей, помилок допускає не більше 40 % від загального обсягу матеріалу 100%.
FX	2,00-2,5	35-59	Не зараховано – низький рівень володіння навчальним матеріалом, студент не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових занять із дисципліни.	студент: - виявляє незнання теоретичного матеріалу з методики навчання літературного читання або демонструє поверхове його висвітлення, не наводить відповідних прикладів; - неповно розкриває ключові питання, використовує при цьому інформацією переважно з конспекту лекцій; - помиляється у визначенні методичних понять, не знає більшості визначень, не використовує наукової термінології; - незнайомий із сучасними технологіями, які застосовуються у процесі навчання учнів початкових класів літературного читання, не використовує їх у практичній діяльності; - допускає істотні помилки у розв'язанні конкретних методичних завдань, складанні конспектів уроків та позаурочних занять; - відсутній творчий підхід у вирішенні

				практичних завдань навчання молодших школярів літературного читання; - виявляє низьку культуру усного і писемного мовлення; - не виконує більше половини завдань самостійної роботи; - методично неграмотно розробляє конспекти уроків з літературного читання
F	0,00-1,99	1-34	Не зараховано – низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок, що є підставою для повторного вивчення дисципліни.	студент: - володіє матеріалом на рівні розпізнання окремих базових категорій та понять з методики літературного читання; - під час відповіді він не демонструє розуміння основних положень дисципліни, характеристик методичних понять; - не володіє методикою розроблення конспектів уроків з літературного читання; - виявляє незнання більшої частини навчального матеріалу; - не володіє культурою усного мовлення. Необхідне повторне вивчення дисципліни. У кількісному відношенні неточностей, помилок допускає 80 – 90 % від загального обсягу матеріалу (100 %).

6. Інформаційне забезпечення

Основна література

1. Вашуленко М. С. Нова українська школа : методика навчання інтегрованого курсу «Українська мова» у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навч.-метод. посіб. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2019. 192 с.
2. Вашуленко О. В. Формування у молодших школярів умінь створювати власні висловлювання на уроках літературного читання / [Електронне видання]: методичні рекомендації. Київ: Педагогічна думка, 2020. 71 с.
3. Державний стандарт початкової освіти. *Типові освітні програми для закл. загальної середньої освіти: 1–2 класи*. Київ : ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР+», 2018. С. 92–122.
4. Державний стандарт початкової освіти <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>
5. Закон України «Про освіту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
6. Інноваційні технології навчання української мови та літературного читання в початковій школі: навч. посіб. / М-во освіти і науки України, Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка; за заг. ред. Н. В. Гудими. Кам'янець-Подільський : Друк-сервіс, 2018. 166 с.
7. Коваль Г., Деркач Н., Наумчук М. Методика викладання української мови. Навч. посіб. Тернопіль : Астон, 2018. 287 с.
8. Коваль Г. П., Іванова Л. І., Суржук Т. Б. Методика читання. Тернопіль : Богдан, 2008. 288 с.

9. Котик Т. М. Методика літературної освіти молодших школярів : Опорні конспекти лекцій для студентів заочної форми навчання спеціальності 013 Початкова освіта. Івано-Франківськ, 2014. 73 с.
10. Котик Т.М. Методика навчання української мови в початковій школі : Навчально-методичний посібник для студентів дистанційної форми навчання спеціальності «Початкова освіта». Івано-Франківськ, 2015. 295 с.
11. Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу (затверджено наказом МОН України від 27. 08. 2019 р. № 1154). *Учитель початкової школи*. 2019. № 9. (вкладка);
12. Наказ МОН від 16.09.2020 №1146 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи».
13. Нова українська школа: Порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н.М. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяда», 2017. 206 с.
14. Початкова освіта : Методичні рекомендації. Київ : УОВЦ «Оріон», 2019. 192 с.
15. Савченко О.Я. Дидактика початкової освіти: підручн. Київ : Грамота, 2012. 504 с.
16. Савченко О. Закон України «Про освіту»: коментар у контексті проблем реформування початкової освіти. *Початкова школа*. 2018. № 1.
17. Савченко О.Я. Методика читання у початкових класах : Посіб. для вчителя. К.: Освіта, 2007. 334 с.
18. Савченко О. Я. Система міжпредметних завдань на уроках літературного читання: методичний посібник/ Савченко О. Я. Київ : КОНВІ ПРИНТ, 2020. - 104 с. URL: https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/posibnyk_savchenko_pereverstano_.pdf.
19. Савченко О. Я. Українська мова та читання : Підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 4 частинах). Київ : УОВЦ «Оріон», 2019. 80 с.
20. Савченко О. Я. Українська мова та читання : Підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 4 частинах). Київ : УОВЦ «Оріон», 2020. 80 с.
21. Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта/Педагогіка», спеціальність 013 «Початкова освіта». URL: <https://cutt.ly/gJUf9v0>
22. Типові освітні програми для закл. загальної середньої освіти: 1–2 та 3–4 класи. Київ : Видавництво «Світоч», 2019. С. 114 – 125. С.244–254.

Інформаційні ресурси

1. Державний стандарт початкової освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>.
2. Електронні версії підручників для 1–4 класів. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/>
3. Інклюзивне навчання. URL: <https://mon.gov.ua/tag/inklyuzivne-navchannya?&type=all&tag=inklyuzivne-navchannya>
4. Кірик М., Данилова Л. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навч.-метод. посіб. Львів : Світ, 2019. 136 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh/pratsvnikv-navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukrainska-shkola-organzatsiya-dyalnost-uchnvpochatkovikh-klasv-zakladv-zagalno-seredno-osvti-avt-krik-m-yu-danilova-l/>
5. На урок. Освітній проєкт : веб-сайт. URL : <https://naurok.com.ua>
6. Нова українська школа : веб-сайт. URL : <https://nus.org.ua>
7. Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» : Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736-20. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>

8. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ Міністерства № 2736 від 23.12.2020 р. URL: <https://www.me.gov.ua/ascod/List?lang=uk-UA&id=d6a26174-d0fd-406b-9c30-7a4043f04eb5&tag=SistemaOblikuPublichnoiInformatsii&pageNumber=8&fCtx=inName&fSort=date&fSdir=desc>
9. Стандарти вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>.
10. Типові освітні програми для 1-2-х класів Нової української школи, розроблені під керівництвом О. Савченко та Р. Шияна URL: <https://www.pedrada.com.ua/article/2706-tipov-osvtn-programi-dlya-1-2-h-klasv-nush>
11. Типові освітні програми для 3–4 класів НУШ(Савченко О. Я.) <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/3-4-dodatki.pdf>

Додаткові джерела інформації

1. Антонова О. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: використання інформаційно-комунікаційних технологій у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти». Київ: Генеза, 2019. 96 с.
2. Бадер В. І. Розвиток усного і писемного мовлення молодших школярів. 1–4 класи: Навч. пос. Донецьк: ВДБВ «ДОНБАС», 2013. 160 с.
3. Антонкова М. Інтегрований день у 2 класі (Літературне читання, математика, природознавство, образотворче мистецтво). *Початкова школа*. 2019. № 4.
4. Биканова Н. Урок літературного читання, 4 клас. *Початкова школа*. 2019. № 2.
5. Варухіна Л. Ранкова зустріч «Весна іде, красу несе!» / Урок читання у 2 класі, «Веснянки». *Початкова школа*. 2020. № 4.
6. Вашуленко Оксана. Інтеграція різних видів мистецтв на уроках літературного читання. *Учитель початкової школи*. 2016. № 2.
7. Волинкіна Н.В. Розвиток навичок читання у початковій школі. *Початкове навчання та виховання*. 2016. № 28–29. С. 8–14.
8. Горбунова Л. Урок літературного читання, 2 клас. *Початкова школа*. 2019. № 6.
9. Дзьоба О. Збудуться заповітні мрії. *Початкова школа*. 2019. № 12.
10. Дульська М. І нині Мономахові повчання не втратили свого звучання. Урок позакласного читання у 4-му класі. *Учитель початкової школи*. 2019. № 8. С. 38–41.
11. Заставська Г. Урок роботи з дитячою книжкою, 1 клас. *Початкова школа*. 2019. № 8.
12. Зілінська Н. Використання лепбуку на уроці літературного читання. *Початкова школа*. 2019. № 6.
13. Касперська Галина. Українська народна пісня. Телеміст (Інтегрований урок з музики та літературного читання). *Початкова школа*. 2018. № 1.
14. Кацубо Я. Урок літературного читання в 3 класі з елементами гуманної педагогіки Ш.О.Амонашвілі. *Початкова школа*. 2019. № 5.
15. Київська О. Читаймо Кіплінга, дорослі й діти, і вчимося природу розуміти. Урок позакласного читання у 4-му класі. *Учитель початкової школи*. 2019. № 8. С. 42–44.
16. Коваленко Л. Формування ключових компетентностей на уроках літературного читання. *Початкова школа*. 2017. № 1.
17. Лагола І. Читач – текст – автор: навчаємо сприймати художній твір вдумливо. Використання прийомів розвитку критичного мислення та елементів бібліопсихології на уроках літературного читання. *Учитель початкової школи*. 2020. № 2. С.6 .
18. Лютко І. Тести для уроків літературного читання (3–4 класи). *Початкова школа*. 2019. № 5.

19. Мариненко І. Вишиванка – душа українського народу. Інтегрований урок читання та образотворчого мистецтва. *Початкова школа*. 2018. № 1.
20. Мартиненко В. Читацька діяльність молодших школярів: сучасні тенденції розвитку. *Початкова школа*. 2017. № 8.
21. Мартисенко Т. Добро, як сонце, завжди гріє (Інтегрований урок: літературне читання. Християнська етика. Музика, 4 клас). *Початкова школа*. 2019. № 5.
22. Науменко Віра. Ознаки жанрів пригадаймо – казки, легенди, міфи упізнаймо. Система роботи над легендами у 1 – 4 класах. *Учитель початкової школи*. 2016. № 1.
23. Пастушенко Вікторія. Друзі пізнаються в біді. Урок літературного читання у 4-му класі. *Учитель початкової школи*. 2016. № 1.
24. Полєвікова О. Нова українська школа: відчуваємо, думаємо, діємо. Проект інноваційного уроку, присвяченого письменнику рідного краю та його творчості. *Початкова школа*. 2017. № 4.
25. Савченко О. Види міжпредметних завдань на уроках літературного читання. *Початкова школа*. 2019. № 2.
26. Савченко О. Літературне читання: інтерактивні методи і прийоми. *Початкова школа*. 2017. № 4.
27. Савченко О. Новий підручник «Читання» для 2 класу: методичний коментар і тематичне планування. *Початкова школа*. 2019. № 8. № 9.
28. Савченко О. Розуміння молодшими школярами літературних творів: сутність процесу і засоби формування. *Початкова школа*. 2017. № 8.
29. Савченко О.Я. Методика читання у початкових класах : Посіб. для вчителя. К.: Освіта, 2007. 334 с.
30. Савченко О. Новий підручник «Читання» для 2 класу: методичний коментар і тематичне планування. *Початкова школа*. 2019. № 8. № 9.
31. Савченко О. Методичні рекомендації до впровадження програми з літературного читання у 3 класі. *Початкова школа*. 2020. № 9.
32. Самокиш Т. Рідне, неповторне, незоре, збережімо наше Чорне море! Інтегрований урок у 4-му класі. *Учитель початкової школи*. 2019. № 8. С.35 .
33. Слабинська Н. Інтегрований урок української мови і читання у 2 класі за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко. *Початкова школа*. 2020. № 3.
34. Стрюк Т. Інтегрований урок у 4 класі (Літературне читання, трудове навчання, предмет «Я у світі»). *Початкова школа*. 2018. № 1.
35. Тернавич Т. Урок позакласного читання в 3 класі. *Початкова школа*. 2019. № 4.
36. Трунова В. Основні положення щодо позакласного читання в початкових класах. *Початкова школа*. 2011. № 9.
37. Трунова В. Методика позакласного читання в підготовчий і початковий періоди. *Початкова школа*. 2011. № 10.
38. Трунова В. Методика позакласного читання в основний період. *Початкова школа*. 2012. № 7.
39. Тупіцина Є., Качан Л. Віночок українських пісень. Бінарний урок з літературного читання та музичного мистецтва. *Початкова школа*. 2020. № 4.
40. Чабайовська М., Шароварко С. Застосування технології формування критичного мислення молодших школярів у процесі вивчення творчості Т.Г.Шевченка. *Початкова школа*. 2020. № 3.
41. Чабайовська М., Шароварко С. Формування ключових та предметних компетентностей молодших школярів на уроках літературного читання (на матеріалі творчості Т.Г.Шевченка). *Початкова школа*. 2014. № 9.
42. Шаповалова І. «Поетична квітка України» (Поетичний ранок, присвячений Лесі Українці). *Початкова школа*. 2017. № 7.