

# ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА



Навчально-науковий інститут педагогіки і психології  
Кафедра педагогіки і психології початкової освіти

## СИЛАБУС навчальної дисципліни Іноземна мова (Основи домашнього читання)

|                              |                                                    |
|------------------------------|----------------------------------------------------|
| Код дисципліни               | ОК 2.1.30                                          |
| Освітній рівень              | Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти         |
| Статус дисципліни            | Нормативна                                         |
| Галузь знань                 | 01 Освіта / Педагогіка                             |
| Спеціальність                | 013 Початкова освіта                               |
| Освітньо-професійна програма | Початкова освіта та мова і література (англійська) |
| Обсяг дисципліни             | 4 кредити ECTS (46 аудиторних годин)               |
| Види аудиторних занять       | Лабораторні заняття (46 год.)                      |
| Форми контролю               |                                                    |

### Інформація про викладача

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Викладач (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада) | Пінчук Ірина Олександрівна, доктор педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти                                                                                                                                                                |
| Контактний телефон                                     | + 380663787040                                                                                                                                                                                                                                                          |
| E-mail:                                                | <a href="mailto:Pinchuk@gnpu.edu.ua">Pinchuk@gnpu.edu.ua</a> , <a href="mailto:Pinchukiryna78@gmail.com">Pinchukiryna78@gmail.com</a>                                                                                                                                   |
| Профіль викладача                                      | <a href="http://po.gnpu.edu.ua/kafedry/kafedra-teorii-i-metodyky-pochatkovoi-osvity/sklad-kafedri/19-pinchuk-iryna-oleksandrivna.html">http://po.gnpu.edu.ua/kafedry/kafedra-teorii-i-metodyky-pochatkovoi-osvity/sklad-kafedri/19-pinchuk-iryna-oleksandrivna.html</a> |
| Консультації                                           | Щоп'ятниці з 14.30 на платформі Zoom.<br><a href="https://us04web.zoom.us/j/92222423612?pwd=WkZnUCtTazJEOEVxTjRMbWMrZ2txUT09">https://us04web.zoom.us/j/92222423612?pwd=WkZnUCtTazJEOEVxTjRMbWMrZ2txUT09</a>                                                            |

|                     | Денна | Заочна |
|---------------------|-------|--------|
| Лекції              | -     | -      |
| Лабораторні заняття | 46    | 12     |
| Самостійна робота   | 74    | 108    |
| Форма контролю      |       |        |

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітній компонент **«Іноземна мова (Основи домашнього читання)»** належить до переліку нормативних дисциплін циклу професійної підготовки бакалаврів, поглиблює знання здобувачів освіти про автентичну англомовну художню літературу, має на меті розширити уявлення читача про англійську та американську літературу, включаючи автентичні твори дитячої літератури з метою вдосконалення англомовної компетентності майбутніх фахівців початкової освіти. Курс спрямовано на формування вмінь послуговуватися класичною і сучасною автентичною англійською мовою для розвитку англомовної комунікативної компетентності, що забезпечить конкурентоспроможність майбутнього фахівця на сучасному ринку праці й у професійному зростанні. Навчальна дисципліна має прикладний характер і відіграє важливу роль у професійній підготовці здобувачів вищої освіти.

ОК 2.1.30 **«Іноземна мова (Основи домашнього читання)»** посідає чільне місце у фаховій підготовці майбутніх учителів початкових класів, оскільки мета й завдання дисципліни націлені на розвиток літературознавчих умінь вивчати автентичні джерела англійською мовою, що надасть можливість у подальшому доречно послуговуватися засобами англійської мови в різних умовах спілкування та залежно від мети, змісту й ситуації мовлення, на належному рівні володіти англомовною комунікативною компетентністю.

Дисципліна ґрунтується на здатностях і компетентностях, отриманих здобувачами освіти в ході вивчення дисципліни **«Іноземна мова (Основи домашнього читання)»**. Навчальною програмою дисципліни передбачено оволодіння вміння опрацьовувати автентичні художні твори англомовних авторів такою мірою, щоб забезпечити студентів рівнем володіння англійської мови у видах комунікативної діяльності відповідно до Рекомендацій Ради Європи та вимог Програми закладу вищої освіти.

**Мета курсу:** систематизація вмінь і навичок опрацювання автентичних художніх творів англомовних авторів та переказ художніх творів з елементами стилістичного аналізу, визначення ідеї, мети, синтаксичних засобів англомовних творів та уривків з використанням або без використання словника, залежно від змісту тексту, а також на основі знайомого лексико-граматичного матеріалу з метою розвитку англомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів початкових класів.

**Завдання курсу:** формування аналітичного підходу до явищ англійської мови, що вивчаються, сприяючи таким чином кращому розумінню механізму мови і більш ефективному закріпленню навичок користування усним та писемним мовленням; вироблення навичок різних видів читання та перекладу різножанрової оригінальної літератури; розвиток та удосконалення навичок аудіювання, роботи із словником, навичок домашнього читання; навчання вільному правильному з точки зору артикуляції та інтонації читанню знайомих текстів, читанню з повним охопленням змісту, а також читанню з правильною артикуляцією та інтонацією незнайомих текстів, побудованих в основному на знайомому лексичному та граматичному матеріалі.

Силабус освітнього компонента **«Іноземна мова (Основи домашнього читання)»** розроблений на основі принципу студентоцентризму, що дозволяє передбачити необхідні навчальні завдання, що потрібні студентам для досягнення очікуваних результатів навчання, та набуття необхідного досвіду. Особлива увага приділяється принципу заохочення студентів до активного навчання, у відповідності з яким студенти мають працювати над практичними завданнями, що дозволять в подальшому вирішувати реальні проблеми та завдання.

**Пререквізити та постреквізити:** ОК 2.1.30 Іноземна мова (Основи домашнього читання) вивчається у 8 семестрі, чому передувало вивчення ОК 2.1.5 Іноземна мова за професійним спрямуванням, ОК 2.1.13 Методика навчання іноземної мови, ОК 2.1.28 Іноземна мова (Теорія і практика перекладу), ОК 2.1.29 Іноземна мова (Практична

граматика) і опановується студентами паралельно з ОК 2.1.31 Іноземна мова (Лінгвокраїнознавство), що у 8 семестрі.

У результаті опанування освітнього компонента майбутні бакалаври зі спеціальності 013 Початкова освіта повинні набути таких **компетентностей**:

*Таблиця 1*

**Перелік фахових компетентностей**

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ФК-1</b>  | Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ФК-13</b> | Здатність до самостійного практичного оволодіння й удосконалення системою англійської мови та нормами її функціонування у мовленнєвих комунікативних ситуаціях у різних сферах життя, здатність і готовність вільно й правильно, з дотриманням фонетичних, граматичних і стилістичних норм говорити й писати англійською мовою, розуміти мовлення на слух і висловлюватися з метою вільного оперування засвоєним матеріалом та набутими навичками у професійній педагогічній діяльності. |
| <b>ФК-14</b> | Здатність до використання іншомовних граматичних структур та лексичних одиниць в усному та писемному мовленні з метою навчання англійської мови здобувачів початкової освіти письмових та усних форм спілкування з урахуванням комунікативної ситуації, вікових й індивідуальних особливостей молодших школярів.                                                                                                                                                                         |
| <b>ФК-15</b> | Здатність до роботи з іноземними текстами англійською мовою (читання, переклад, переказ, обговорення) й адекватної інтерпретації оригінальної англійської літератури, користування англійськими джерелами різних стилів.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ФК-16</b> | Здатність до імплементації системи знань про дитячу літературу англійською мовою, використання автентичних англійських творів для дітей (писемних, аудіо, відео) в освітньому процесі початкових класів закладів загальної середньої освіти з вихованням у здобувачів початкової освіти позитивного ставлення до оволодіння іноземною мовою і культурою.                                                                                                                                 |
| <b>ФК-17</b> | Здатність до застосування системи лінгвістичних знань про країнознавчі аспекти життя англійських країн у професійній діяльності з метою фахового зростання й удосконалення власної англійської комунікативної компетентності.                                                                                                                                                                                                                                                            |

У результаті вивчення пропонованого освітнього компонента здобувач повинен набути таких **програмних результатів навчання**.

**Таблиця 2**

**Програмні результати навчання**

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПРН-4.</b> | Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.                                                                                                                                                               |
| <b>ПРН-6.</b> | Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.                      |
| <b>ПРН-7.</b> | Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.                                                                                                                                                           |
| <b>ПРН-9</b>  | Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.                                                                                                     |
| <b>ПРН-13</b> | Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу. |
| <b>ПРН-14</b> | Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ПРН-16</b> | ПРН-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.                                                                                       |

**Організація навчання, викладання, контролю.** Надається перевага інноваційним формам занять і методам навчання, викладання, оцінювання.

**Методи, методики та технології:** словесні (пояснення, розповідь, бесіда, лекція, бінарна лекція, обговорення), наочні методи (демонстрація), творчі, проблемно-пошукові методи; інформаційно-комунікаційні технології, інтерактивні технології, практичні методи (робота з інформаційними джерелами), методи інноваційних технологій (методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання)

**Технічне й програмне забезпечення / обладнання:**

Windows 7, MS Office 2010, комп'ютер, електронний журнал бібліотеки, доступ до електронних бібліотечних ресурсів.

**Політика навчання, викладання, контролю**

*Академічна доброчесність.* Представлені результати освітньої діяльності мають бути результатом власних творчих пошуків, отриманих у ході навчальної та науково-дослідної роботи.

*Відвідування занять.* Відвідування лекційних занять є добровільним вибором здобувача. Результати виконання практичних занять мають бути представлені викладачу на перевірку відповідно до розкладу занять особисто під час занять, або в режимі on-line, але не пізніше, ніж до наступного практичного заняття

Освітній процес передбачає *комбінування теоретичної та практичної підготовки*. Теоретичну частину спрямовано на перевірку рівня оволодіння темами, що опрацьовуються самостійно (індивідуально), та передбачає наукові бесіди, повідомлення, консультації, огляди на засадах студентоцентрованого підходу. Такі види занять можуть проходити в аудиторії, онлайн (Zoom, Google Meet), офлайн із використанням презентацій, у т.ч. у терміни, передбачені для консультацій викладача. Практичний блок містить завдання практичних занять, виконання яких формує професійні вміння, навички та здатності.

**Таблиця 3**

**Структура дисципліни  
«Іноземна мова (Основи домашнього читання)»**

| Назви змістових модулів і тем                                      | Кількість годин      |         |           |           |                       |         |           |            |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------|---------|-----------|-----------|-----------------------|---------|-----------|------------|
|                                                                    | Денна форма навчання |         |           |           | Заочна форма навчання |         |           |            |
|                                                                    | Усього               | включно |           |           | Усього                | включно |           |            |
|                                                                    |                      | Лекцій  | Лабора-т. | Сам.роб.  |                       | Лекцій  | Лабора-т. | Сам.роб.   |
| 1                                                                  | 2                    | 3       | 4         | 5         | 6                     | 7       | 8         | 9          |
| <b>Змістовий модуль I. Children's English Literature</b>           |                      |         |           |           |                       |         |           |            |
| 1. Getting to Know the Author.                                     | 7                    |         | 2         | 5         | 7                     |         |           | 7          |
| 2. Setting the Scene.                                              | 7                    |         | 2         | 5         | 9                     |         | 2         | 7          |
| 3. Characters and Characterization                                 | 7                    |         | 2         | 5         | 7                     |         |           | 7          |
| 4. Themes and Messages                                             | 7                    |         | 2         | 5         | 7                     |         |           | 7          |
| 5. Plot and Structure                                              | 7                    |         | 2         | 5         | 9                     |         | 2         | 7          |
| 6. Narrative Perspective and Voice                                 | 7                    |         | 2         | 5         | 9                     |         | 2         | 7          |
| 7. Vocabulary Expansion.                                           | 7                    |         | 2         | 5         | 7                     |         |           | 7          |
| 8. Literary Devices in Action.                                     | 9                    |         | 4         | 5         | 7                     |         |           | 7          |
| <b>Разом</b>                                                       | 58                   |         | 18        | 40        | 62                    |         | 6         | 56         |
| <b>Змістовий модуль II. Authentic Works of English literature.</b> |                      |         |           |           |                       |         |           |            |
| 9. Culture through Literature.                                     | 9                    |         | 4         | 5         | 9                     |         | 2         | 7          |
| 10. Book Reviews and Reflections.                                  | 9                    |         | 4         | 5         | 7                     |         |           | 7          |
| 11. Comparative Reading.                                           | 9                    |         | 4         | 5         | 9                     |         | 2         | 7          |
| 12. Creative Extensions.                                           | 8                    |         | 4         | 4         | 8                     |         |           | 8          |
| 13. Discussion and Debate.                                         | 9                    |         | 4         | 5         | 8                     |         |           | 8          |
| 14. Genres and Their Features.                                     | 9                    |         | 4         | 5         | 9                     |         | 2         | 7          |
| 15. Reading Strategies.                                            | 9                    |         | 4         | 5         | 8                     |         |           | 8          |
| <b>Разом</b>                                                       | 62                   |         | 28        | 34        | 58                    |         | 6         | 52         |
| <b>Усього</b>                                                      | <b>120</b>           |         | <b>46</b> | <b>74</b> | <b>120</b>            |         | <b>12</b> | <b>108</b> |

### **Технічне й програмне забезпечення / обладнання:**

Windows 7, MS Office 2010, комп'ютер, електронний журнал бібліотеки, доступ до електронних бібліотечних ресурсів.

**Організація навчання, викладання, контролю.** Надається перевага інноваційним формам занять і методам навчання, викладання, оцінювання.

Методи оцінювання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда, дискусія) практичні методи (робота з інформаційними джерелами), методи інноваційних технологій (методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання).

Серед форм оцінювання превалює усне й письмове *формувальне оцінювання* (ФО: оцінювання є не лише інструментом для вимірювання ПРН, а й засобом для постійного навчання, формування ЗК, ФК); методи оцінювання ґрунтуються на автентичності (справедливості, достовірності (валідності), вірогідності, комплексності, комунікативності) оцінювання (об'єктивне оцінювання: тести, методичні вправи, диктанти тощо; суб'єктивне оцінювання – розробки уроків, кейси, доповіді тощо).

### **Політика навчання, викладання, контролю**

*Академічна доброчесність.* Представлені результати освітньої діяльності мають бути результатом власних творчих пошуків, отриманих у ході навчальної роботи.

*Відвідання занять.* Відвідування лекційних занять є добровільним вибором здобувача. Результати виконання практичних занять мають бути представлені викладачу на перевірку відповідно до розкладу занять особисто під час занять, або в режимі on-line, але не пізніше, ніж до наступного практичного заняття

Специфіка освітнього компонента спонукає здобувачів освіти до відновлення знань з англійської мови за професійним спрямуванням, ознайомлення з теоретико методичним підґрунтям англomовної культури майбутнього вчителя. З огляду на це освітній процес передбачає *комбінування теоретичної та практичної підготовки.*

*Теоретичний блок* спрямовано на перевірку рівня оволодіння темами, що опрацьовуються самостійно (індивідуально), та передбачає наукові бесіди, повідомлення, консультації, огляди тощо в колі «викладач-аспірант» на засадах студентоцентрованого підходу. Такі види занять можуть проходити в аудиторії, онлайн (Zoom, Google Meet), офлайн (Classroom) із використанням презентацій, електронної дошки, у т.ч. у терміни, передбачені для консультацій викладача. Здобувачі вищої освіти попередньо готуються до таких занять за переліком тем, запропонованих викладачем, самими студентами. Участь в обговоренні проблемних питань беруть усі учасники освітнього процесу. Викладач простежує, щоб запитання не залишалися без відповіді, аргументації. Запитання не виконують контролювальної функції, вони спрямовані на з'ясування рівня обізнаності студентів із проблемами курсу, ступеня їхньої готовності до сприйняття й засвоєння нового матеріалу, виконання завдань різної складності.

*Практичний блок* містить завдання практичних занять, виконання яких формує вміння, навички інші здатності працювати з англomовними текстами, продукувати різні жанри, обмінюватися професійною інформацією, дискутувати. Перелік тем практичних занять визначається робочою навчальною програмою дисципліни. Практичне заняття містить: постановку загальних проблем викладачем, студентами та їх обговорення, розв'язування модульних завдань, їх перевірку, оцінювання. Оцінки, здобуті майбутніми вчителями початкових класів за практичні заняття, виконану самостійну (індивідуальну) роботу, зараховуються під час виставлення підсумкової оцінки (іспиту) з навчальної дисципліни.

**Система оцінювання** Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ЄКТС.

Серед форм оцінювання превалює усне й письмове *формувальне оцінювання* (ФО: оцінювання є не лише інструментом для вимірювання ПРН, а й засобом для постійного навчання, формування ЗК, ФК); методи оцінювання ґрунтуються на автентичності (справедливості, достовірності (валідності), вірогідності, комплексності,

комунікативності) оцінювання (об'єктивне оцінювання: тести, методичні вправи, диктанти тощо; суб'єктивне оцінювання – розробки уроків, кейси, доповіді тощо).

#### Шкала оцінювання знань

Таблиця 4

| За школою<br>ECTS | За 100 бальною<br>шкалою ECTS | Значення оцінки за рівнями<br>сформованості ЗК, ФК, ПРН        |
|-------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| A                 | 90-100                        | Високий рівень володіння<br>сформованими компетентностями, ПРН |
| B                 | 82-89                         | Достатній рівень володіння ЗК, ФК,<br>ПРН                      |
| C                 | 74-81                         | Середньо-достатній рівень володіння<br>ЗК, ФК, ПРН             |
| D                 | 64-73                         | Середній рівень володіння ЗК, ФК,<br>ПРН                       |
| E                 | 60-63                         | Рівень оволодіння ЗК,ФК, ПРН нижче<br>середнього               |
| FX                | 35-59                         | Низький рівень сформованості ЗК, ФК,<br>ПРН                    |
| F                 | 1-34                          | Дуже низький рівень сформованості ЗК,<br>ФК, ПРН               |

## Інформаційне забезпечення

### Основна література

1. Наталія Тучина - «A Way to Success: English for University Students. Year 1 (Student's Book)». Харків. Вид-о Фоліо. 2019 р. 336 с. [https://nashformat.ua/products/a-way-to-success-english-for-university-students.-year-1.-student-s-book.-2-vydannya-audiodysk-917667?srsltid=AfmBOopY4x\\_FBoKkTb8nTzw5xxnw1dJWiaE3DcQeM171tv9vOLvoMvKx#gallery-7](https://nashformat.ua/products/a-way-to-success-english-for-university-students.-year-1.-student-s-book.-2-vydannya-audiodysk-917667?srsltid=AfmBOopY4x_FBoKkTb8nTzw5xxnw1dJWiaE3DcQeM171tv9vOLvoMvKx#gallery-7)
2. Наталія Тучина - «A Way to Success: English for University Students. Year 2 (Student's Book)». Харків. Вид-о Фоліо 2021 р. 256 с. [https://nashformat.ua/products/a-way-to-success-english-for-university-students.year-2-student-s-book-925154?srsltid=AfmBOoqy\\_PB1gJrHuzcCEJ85vpPreXEWamvNlyLqUOV7aIBB6bcV4hNi](https://nashformat.ua/products/a-way-to-success-english-for-university-students.year-2-student-s-book-925154?srsltid=AfmBOoqy_PB1gJrHuzcCEJ85vpPreXEWamvNlyLqUOV7aIBB6bcV4hNi)
3. Pinchuk I. (2020). Applying the Integrative Approach in the Process of Forming Future Primary School Teachers' Foreign Language Communicative Competence. *World Science*. №3 (55). Volume 3. March, 2020. Warsaw, Poland: RS Global. P. 11–16 .
4. Mickael Swan. Practical English Usage (4th Edition) International Edition. Oxford University Press. 690 p.
5. Moqbel, M. S. (2018). Self-assessment in EFL Grammar Classroom: A Study of EFL Learners at the Centre for Languages and Translation. *International Journal for Research in Education*. Volume 42. Issue 2, Article 9. URL: <https://scholarworks.uaeu.ac.ae/ijre/vol42/iss2/9/>
6. Works by British and American writers for individual reading.
7. Authentic British and American newspapers and magazines.