

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка



СИЛАБУС
«Основи наукових досліджень»

Код дисципліни	ОК 2.1.26
Освітній рівень	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	Обов'язкова /вибіркова
Галузь знань	01 Освіта /Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітньо-професійна програма	Початкова освіта та мова і література (англійська), Початкова освіта та психологія, Початкова освіта та інформатика
Обсяг дисципліни	3 кредити ECTS (90 академічних годин, 36 аудиторних)
Види аудиторних занять	Лекційні, практичні, лабораторні заняття
Мова викладання	Українська
Форми навчання	Очна, заочна, дистанційна, змішана
Форми контролю	Залік

Інформація про викладача

Викладач (ПІБ, науковий ступінь, учене звання, посада)	Решетняк Віктор Федорович, кандидат педагогічних наук, доцент, кафедри теорії і методики початкової освіти
E-mail:	reshetnyak@gnpu.edu.ua
Профіль викладача	https://nnipp.gnpu.edu.ua/kafedry/kafedra-teorii-i-metodyky-pochatkovoi-osvity/reshetnyak-viktor-fedorovich.html
Консультації	Щопонеділка, 14.00-15.00 год., кафедра теорії і методики початкової освіти, І.К.: 798 9546 6879 Код доступу: 6ii6Q1 https://us04web.zoom.us/j/798954...

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Навчальна дисципліна «Основи наукових досліджень» розрахована на систематичне засвоєння сучасної методології наукової діяльності, і покликана у поєднанні з практичними методичними та організаційно-навчальними засобами сформувати у майбутніх педагогів навички науково-дослідної роботи. Її вивчення передбачає розв'язання низки завдань фундаментальної професійної підготовки фахівців, зокрема: опанування системою знань про методологію, основні елементи, етапи, методи

дослідження в педагогіці, щодо процесу підготовки і написання наукових праць в цілому та у вищому навчальному закладі, зокрема.

Мета вивчення курсу: надання студентам необхідного обсягу знань у галузі науково-педагогічних досліджень, підготовка їх до самостійного виконання наукової роботи, ознайомлення з методикою підготовки повідомлень, доповідей, наукових статей, курсових і дипломних робіт

Завдання курсу:

- сформувати в студентів цілісну систему знань про наукові дослідження, особливості їх проведення;
- розкрити методологію педагогічної науки;
- сформувати уявлення про різноманіття методів організації та проведення науково-педагогічних досліджень;
- забезпечити оволодіння майбутніми педагогами уміннями здійснювати науково-пошукову діяльність, розвивати свій творчий потенціал;
- розкрити специфічні ознаки, притаманні проведенню студентських наукових досліджень у вищій школі;
- формувати у майбутніх вчителів цілісну наукову картину світу, професійний науковий світогляд.

Підвищенню ефективності семінарських занять сприятиме передбачене програмою виконання навчально-дослідницьких завдань (підготовка наукової статті, складання тез, анотацій до наукової статті, підготовка категоріального апарату дослідження тощо).

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 90 год., із них 18 год. – лекції, 18 год. – семінарські заняття, 0 год. – індивідуальна робота, 54 год. – самостійна робота, модульний контроль – 0 год. Вивчення бакалаврами навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень» завершується складанням підсумкового модульного контролю (заліку)

За результатами вивчення дисципліни у студентів мають сформуватися такі компетентності:

Загальні:

ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК 5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми

ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел

Фахові:

ФК 2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

ФК 10 Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

ФК 11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

Очікувані програмні результати навчання:

ПР - 03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі

ПР-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

**Структура залікових кредитів дисципліни
“Основи наукових досліджень”**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п	Лаб.	Інд.	с.р		л	п	Лаб.	Інд.	с.р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1.												
Тема 1. Наука - продуктивна сила розвитку суспільства	12	2	2			8	16	2		-	-	14
Тема 2 Наукові дослідження - шлях до розв'язання проблем методики	12	2	2			8	14			-	-	14
Тема 3. Основи методології науково-дослідної роботи	18	4	4			10	12			-		12
Разом за змістовим модулем 1	42	8	8			26	42	2				40
Змістовий модуль 2.												
Тема 1 Інформаційне забезпечення наукових досліджень	12	2	2			8	12			-	-	12
Тема 2. Курсова, робота: написання, оформлення, захист	18	4	4	-		10	18	2	2	-	-	14
Тема 3. Бакалаврська, дипломна, магістерська роботи: написання, оформлення, захист	18	4	4			10	18	2	2			14
Разом за змістовим модулем 2	48	10	10			28	48	4	4	-	-	40
Усього годин	90	18	18			54	90	6	4	-		80

Критерії оцінювання знань і вмінь студентів

Загальний підсумковий бал із дисципліни визначається на основі додавання (знаходження суми) балів за всі види робіт, передбачених робочою навчальною програмою з дисципліни, і виставляється у відомість обліку успішності, індивідуальному навчальному плані студента за двома шкалами оцінювання: 100-бальною і ECTS.

Таблиця 1.

Відповідність шкал оцінювання та критеріїв визначення рівнів навчальних досягнень здобувачів освіти

100-бальна шкала	Оцінка ECTS	Рівні навчальних досягнень студентів
90-100	A	Високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями
82-89	B	Достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями їх практичного впровадження
74-81	C	Середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками
64-73	D	Середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками
60-63	E	Рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижчим за середній

35-59	FX	Низький рівень володіння навчальним матеріалом, студент не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових занять з дисципліни
1-34	F	Низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок, що є підставою для повторного вивчення дисципліни

ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження. Методологічні поради молодим науковцям. Київ-Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. 278 с.
2. Кловак Г.Т. Основи педагогічних досліджень. Чернігів, 2003. 260с.
3. Курок О.І., Зінченко В.П., Лівінський О.М., Гридякін В.М., Методологія і методи наукових досліджень. Навчальний посібник Глухів: РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2024. 216 с.
4. Сисоєва С.О., Кристочук Т.Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/9021/1/Metodologiya_naukovo-pedagogichnikh_doslidzhen.pdf
5. В.П.Зінченко, В.Б.Харламенко, І.М.Коренева. Навчально-дослідна робота у вищих педагогічних навчальних закладах: Навчально-методичний посібник. Глухів: РВВ ГДПУ, 2006. 79 с.
6. Вимоги щодо оформлення списку літератури URL: https://kubg.edu.ua/images/stories/podii/2017/06_21_posylannia/dstu_8302.pdf
7. Сидоренко В.К., Дмитренко П.В. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник. К.:РНКЦ «ДІНІТ», 2000. 259 с.
8. Алгоритм пошуку інформації в Інтернеті. Як працюють алгоритми пошуку. URL: <https://www.google.com/intl/uk/search/howsearchworks/algorithms/>
9. Педагогічна діагностика . Методичні рекомендації / укладач В. Уруський. URL: <http://do.gendocs.ru/navigate/index-21231.html>.
10. Курок О.І., Зінченко В.П. Організація підготовки аспіранта і здобувача : методичні рекомендації. Глухів, 2010. 63 с.
11. Галузяк В.М., Холковська І.Л. Педагогічна діагностика: Курс лекцій. Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2015. 155 с.
12. Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнтів / за ред. А. Є. Конверського. К.: Центр учбової літератури, 2010. 352 с.
13. Порадник педагога-дослідника: Методичні поради / В.І. Уруський (автор-упорядник). Тернопіль: ТОКІПО, 2009. 80 с.
14. Чмиленко, Ф.О., Жук Л.П. Посібник до вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» Дніпропетровськ: РВВ ДНУ, 2014. 48 с. <http://kist.ntu.edu.ua/textPhD/mond.pdf>
15. Важинський С.Е., Щербак Т.І. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с. URL: <https://nuczu.edu.ua/sciencearchive/Articles/gornostal/vajinskii%20posibnyk.pdf>

Додаткова

1. Артемчук Г.І. Методика організації науково-дослідної роботи: навч. посіб. для студ. та викл. ВНЗ. К.: Форум, 2000. 270с.
2. Атаманчук П.С. Виконання курсових, дипломних та магістерських робіт. Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, 2001. 24 с.
3. Безлюдний О.І. Магістерська робота у педагогічному вузі: Посібник для студентів-магістрантів. К.: Науковий світ, 2000. 117с.
4. Донцов А.В. Методологія та методика соціально-педагогічних досліджень. Методичні

- рекомендації і програма курсу. Харків: ХДПУ, 2001. 32 с.
5. Шевцов И.Г. Учителеві про педагогічну інноватику: Навчально-методичний посібник. Суми: ВТД "Університетська книга", 2001. 60 с.
 6. Шейко В.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник / В.М.Шейко. Н.М.Кушнарєнко. -К.: Знання - Прес, 2003. 295 с.