

ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА



Навчально-науковий інститут педагогіки і психології
Кафедра теорії і методики початкової освіти

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Іноземна мова (ПРАКТИЧНИЙ КУРС ІНОЗЕМНОЇ МОВИ)

Код дисципліни	ОК 40
Освітній рівень	Перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	Нормативна
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітньо-професійна програма	Початкова освіта та мова і література (англійська)
Обсяг дисципліни	4 кредити ECTS (120 академічних годин)
Види аудиторних занять	Лабораторні заняття (80 год.) Усього – 46 аудиторних годин
Форми контролю	залік

Інформація про викладача

Викладач (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)	Пінчук Ірина Олександрівна, докторка педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти
Контактний телефон	+ 380663787040
E-mail:	Pinchukiryna78@gmail.com
Профіль викладача	http://po.gnpu.edu.ua/kafedry/kafedra-teorii-i-metodyky-pochatkovoi-osvity/sklad-kafedri/19-pinchuk-iryna-oleksandrivna.html
Консультації	Щосереда з 14.30. на платформі Zoom. https://us04web.zoom.us/j/92222423612?pwd=WkZnUCtTazJEOEVxTjRMbWMrZ2txUT09 Meeting ID: 922 2242 3612 Passcode: XfuQv3

	Денна	Заочна
Лекції	-	-
Лабораторні заняття	46	12
Самостійна робота	74	108
Форма контролю	Залік	Залік

Анотація курсу

Освітній компонент «Іноземна мова (Практичний курс іноземної мови)» належить до переліку дисциплін нормативного складника підготовки бакалаврів, поглиблює знання здобувачів освіти про структуру й систему іноземної (англійської) мови, особливості використання англомовної лексики, граматики й фонетики англійської мови з метою вдосконалення іншомовної компетентності майбутніх учителів початкових класів закладів загальної середньої освіти. Курс спрямовано на формування вмінь послуговуватися сучасною англійською мовою для розвитку власної іншомовної комунікативної компетентності, що забезпечить конкурентоспроможність майбутнього фахівця на сучасному ринку праці й у професійному зростанні. Навчальна дисципліна має прикладний характер і відіграє важливу роль у професійній підготовці здобувачів вищої освіти.

Місце дисципліни в програмі навчання та передумови її вивчення чи обрання: ОК 40 «Іноземна мова (Практичний курс іноземної мови)» посідає чільне місце у фаховій підготовці майбутніх освітян, оскільки його мета й завдання націлені на формування іншомовно й мовленнєво освіченої особистості, спроможної доречно послуговуватися засобами іноземної (англійської) мови в різних умовах спілкування та залежно від мети, змісту й ситуації мовлення, на належному рівні володіти іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Концепції НУШ.

Дисципліна ґрунтується на здатностях і компетентностях, отриманих студентами в освітньому процесі ЗВО. Навчальною програмою дисципліни за вибором передбачено формування англомовної комунікативної компетентності такою мірою, щоб забезпечити студентів рівнем володіння англійської мови у видах комунікативної діяльності відповідно до Рекомендацій Ради Європи та вимог Програми закладу вищої освіти.

Мета курсу: формувати й розвивати іншомовну комунікативну компетентність майбутніх учителів початкової школи та підвищувати іншомовну культуру спілкування англійською мовою відповідно до Концепції НУШ.

Завдання вивчення дисципліни передбачають:

- формувати мотивацію щодо постійного саморозвитку майбутнього вчителя початкової школи, здатного вільно комунікувати англійською мовою під час розв'язання професійних завдань;
- підготувати майбутніх учителів до англомовної усної комунікації відповідно до потреб сучасного професійного розвитку;
- формувати у студентів навички ефективної англомовної комунікації на основі власних світоглядних уявлень та ціннісних орієнтацій;
- сприяти опануванню майбутніми вчителями початкової школи здатностями, необхідними для розвитку англомовної комунікативної компетентності;
- опанувати практичними здатностями вирішувати професійні завдання англійською мовою з урахуванням сучасних вимог до вчителів початкової школи.

У результаті опанування освітнього компонента майбутні вчителі початкової школи повинні набути таких **компетентностей**:

Таблиця 1

Перелік загальних та фахових компетентностей

ЗК-3.	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт
ЗК-4.	Здатність працювати в команді
ЗК-5.	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ФК-1.	Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.
ФК -3.	Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
ФК -6.	Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.
ФК-7	Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
ФК-9	Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу
ФК-13	Здатність до самостійного практичного оволодіння й удосконалення системою англійської мови та нормами її функціонування у мовленнєвих комунікативних ситуаціях у різних сферах життя, здатність і готовність вільно й правильно, з дотриманням фонетичних, граматичних і стилістичних норм говорити й писати англійською мовою, розуміти мовлення на слух і висловлюватися з метою вільного оперування засвоєним матеріалом та набутими навичками у професійній педагогічній діяльності.
ФК-14	Здатність до використання іншомовних граматичних структур та лексичних одиниць в усному та писемному мовленні з метою навчання англійської мови здобувачів початкової освіти письмових та усних форм спілкування з урахуванням комунікативної ситуації, вікових й індивідуальних особливостей молодших школярів
ФК-15	Здатність до роботи з іноземними текстами англійською мовою (читання, переклад, переказ, обговорення) й адекватної інтерпретації оригінальної англомовної літератури, користування англомовними джерелами різних стилів.

У результаті вивчення пропонованого освітнього компонента здобувач повинен набути таких **програмних результатів навчання**.

Таблиця 2

Програмні результати навчання

ПРН-3.	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПРН-5.	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПРН-12.	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПРН-13.	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу
ПРН-17.	Збирати, реферувати та застосовувати письмово та усно англомовні джерела різних стилів у професійній діяльності; адекватно їх інтерпретувати з метою вдосконалення фахової та іншомовної комунікативної компетентності.
ПРН-18.	Володіти позитивним ставленням до вдосконалення вмінь практичного застосування англійської мови, усіх її аспектів (фонетика, лексика, граматики) і видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо), особливостей англомовної культури, системи англомовних лінгвокраїнознавчих знань із метою вільного оперування англійською мовою у професійній педагогічній діяльності відповідно до ситуації спілкування
ПРН-19.	Організовувати англомовну комунікацію в усній і письмовій формах, готувати виступи на конференціях / семінарах, презентувати їх, спілкуватися з професійних питань, обговорювати, доводити власну думку засобами англійської мови з метою підвищення рівня фахової та іншомовної комунікативної компетентності.
ПРН-20.	Організовувати освітній процес англійською мовою відповідно до методики навчання іноземних мов і культур, вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів у контексті Концепції НУШ відповідно до змісту і структури чинних програм із іноземної мови

Технічне й програмне забезпечення / обладнання:

Windows 7, MS Office 2010, комп'ютер, електронний журнал бібліотеки, доступ до електронних бібліотечних ресурсів.

Організація навчання, викладання, контролю. Надається перевага інноваційним формам занять і методам навчання, викладання, оцінювання.

Методи оцінювання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда, дискусія) практичні методи (робота з інформаційними джерелами), методи інноваційних технологій (методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання).

Серед форм оцінювання превалює усне й письмове *формувальне оцінювання* (ФО: оцінювання є не лише інструментом для вимірювання ПР, а й засобом для постійного навчання, формування ЗК, СК); методи оцінювання ґрунтуються на автентичності (справедливості, достовірності (валідності), вірогідності, комплексності, комунікативності) оцінювання (об'єктивне оцінювання: тести, методичні вправи, диктанти тощо; суб'єктивне оцінювання – розробки уроків, кейси, доповіді тощо).

Таблиця 3

Опис навчальної дисципліни
«Іноземна мова (Практичний курс іноземної мови)»
для здобувачів вищої освіти денної форми навчання

Назва теми	Кількість годин, відведених на:			
	Аудиторні заняття		Самостійна робота студентів (СРС)	Індивідуальна робота (ІРС)
	лекції	лабораторні		
Змістовий модуль І.				
Тема 1 English Phonetics. Pronunciation.		2	4	
Тема 2. Vocabulary in English		2	4	
Тема 3 English Grammar		2	4	
Тема 4. Listening		2	4	
Тема 5. Writing in English		4	4	
Тема 6. Reading English Books		4	4	
Змістовий модуль ІІ.				
Тема 7. Listening to English Music		2	6	
Тема 8. Watching Movies in English		2	6	
Тема 9. Using English in Daily Life (Make Friends with People who are Good at English)		2	6	
Тема 10. Setting the Language on the Device with English		4	4	
Тема 11. Join the Event in English		4	4	
Змістовий модуль ІІІ.				
Тема 12. The Pace, Fluency and Intonation of the Speech		4	4	
Тема 13. Body Language Using.		2	6	
Тема 14. Positively Thinking about the Topic		2	6	
Тема 15. Discussions.		4	4	
Тема 16. Making a Speech		4	4	
Разом	-	46	74	

Таблиця 4

Опис навчальної дисципліни
«Іноземна мова (Практичний курс іноземної мови)»
для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання

Назва теми	Кількість годин, відведених на:			
	Аудиторні заняття		Самостійна робота студентів (СРС)	Індивідуальна робота (ІРС)
	лекції	лабораторні		
Змістовий модуль І.				
Тема 1 English Phonetics. Pronunciation.			6	
Тема 2. Vocabulary in English		2	6	
Тема 3 English Grammar		2	6	
Тема 4. Listening			6	
Тема 5. Writing in English			8	
Тема 6. Reading English Books			8	
Змістовий модуль ІІ.				
Тема 7. Listening to English Music			6	
Тема 8. Watching Movies in English		2	6	
Тема 9. Using English in Daily Life (Make Friends with People who are Good at English)		2	6	
Тема 10. Setting the Language on the Device with English			8	
Тема 11. Join the Event in English			8	
Змістовий модуль ІІІ.				
Тема 12. The Pace, Fluency and Intonation of the Speech		2	6	
Тема 13. Body Language Using.			6	
Тема 14. Positively Thinking about the Topic			8	
Тема 15. Discussions.			8	
Тема 16. Making a Speech		2	6	
Разом	-	12	108	

3. Політика навчання, викладання, контролю

Академічна доброчесність. Представлені результати освітньої діяльності мають бути результатом власних творчих пошуків, отриманих у ході навчальної роботи.

Відвідання занять. Відвідування лекційних занять є добровільним вибором здобувача. Результати виконання практичних занять мають бути представлені викладачу на перевірку відповідно до розкладу занять особисто під час занять, або в режимі on-line, але не пізніше, ніж до наступного практичного заняття

Специфіка освітнього компонента спонукає здобувачів освіти до відновлення знань з англійської мови за професійним спрямуванням, ознайомлення з теоретико-методичним підґрунтям англійської культури майбутнього вчителя. З огляду на це освітній процес передбачає комбінування теоретичної та практичної підготовки.

Теоретичний блок спрямовано на перевірку рівня оволодіння темами, що опрацьовуються самостійно (індивідуально), та передбачає наукові бесіди, повідомлення, консультації, огляди тощо в колі «викладач-здобувач освіти» на засадах

студентоцентрованого підходу. Такі види занять можуть проходити в аудиторії, онлайн (Zoom, Google Meet), офлайн (Classroom) із використанням презентацій, електронної дошки, у т.ч. у терміни, передбачені для консультацій викладача. Здобувачі вищої освіти попередньо готуються до таких занять за переліком тем, запропонованих викладачем, самими студентами. Участь в обговоренні проблемних питань беруть усі учасники освітнього процесу. Викладач простежує, щоб запитання не залишалися без відповіді, аргументації. Запитання не виконують контролювальної функції, вони спрямовані на з'ясування рівня обізнаності студентів із проблемами курсу, ступеня їхньої готовності до сприйняття й засвоєння нового матеріалу, виконання завдань різної складності.

Практичний блок містить завдання практичних занять, виконання яких формує вміння, навички інші здатності працювати з англomовними текстами, продукувати різні жанри, обмінюватися професійною інформацією, дискутувати. Перелік тем практичних занять визначається робочою навчальною програмою дисципліни. Практичне заняття містить: постановку загальних проблем викладачем, студентами та їх обговорення, розв'язування модульних завдань, їх перевірку, оцінювання. Оцінки, здобуті майбутніми вчителями початкових класів за практичні заняття, виконану самостійну (індивідуальну) роботу, зараховуються під час виставлення підсумкової оцінки (іспиту) з навчальної дисципліни.

4. Система оцінювання. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ЄКТС.

Шкала оцінювання знань

Таблиця 5

За школою ECTS	За 100 бальною шкалою ECTS	Значення оцінки за рівнями сформованості ЗК, ФК, ПРН
A	90-100	Високий рівень володіння сформованими компетентностями, ПРН
B	82-89	Достатній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН
C	74-81	Середньо-достатній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН
D	64-73	Середній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН
E	60-63	Рівень оволодіння ЗК,ФК, ПРН нижче середнього
FX	35-59	Низький рівень сформованості ЗК, ФК, ПРН
F	1-34	Дуже низький рівень сформованості ЗК, ФК, ПРН

Інформаційне забезпечення

Основна література

1. King, K. A., Mackey, A. (2016). *Research Methodology in Second Language Studies: Trends, Concerns, and New Directions* Modern Language Journal. № 100. 209-227. DOI: 10.1111/modl.12309.
2. Moqbel, M. S. (2018). Self-assessment in EFL Grammar Classroom: A Study of EFL Learners at the Centre for Languages and Translation. International Journal for Research in Education. Volume 42. Issue 2, Article 9. URL: <https://scholarworks.uaeu.ac.ae/ijre/vol42/iss2/9/>
3. Pinchuk I. (2020). Applying the Integrative Approach in the Process of Forming Future Primary School Teachers' Foreign Language Communicative Competence. *World Science*. №3 (55). Volume 3. March, 2020. Warsaw, Poland: RS Global. P. 11–16 .
4. The Copywriter's Handbook: A Step-By-Step Guide To Writing Copy That Sells, 3rd Edition. 2006. 432 pages
5. Rintaningrum, R. (2016). I Find It Easy To Learn English When. Conference: Jambi International Seminar on Education (JISE), 53(9), 23. https://www.researchgate.net/publication/328354233_I_Find_It_Easy_To_Learn_English_When
6. HOW TO IMPROVE YOUR ENGLISH SKILLS. Ivo Nenza Fahari. Available from: https://www.researchgate.net/publication/355889612_HOW_TO_IMPROVE_YOUR_ENGLISH_SKILLS [accessed Apr 30 2023].

Допоміжні джерела інформації

1. Guerra, A. (2014). Problem Based Learning and Sustainable Engineering Education: Challenges for 21-st Century: Monograph. Aalborg. Aalborg University. 439. URL: <https://vbn.aau.dk/en/publications>.
2. Halliday, M. A. K., & Hasan, R. (2019). Cohesion in English. VNU Journal of Foreign Studies, Vol. 35, No.4. 181–186.
3. L'Abate L., Cusinato M., Maino E., Colesso W, & Scilletta C. (2010). Relational Competence Theory. Research and Mental Health Applications. *Springer Science*. New York. Business Media. USA. 325.
4. Mackey, A. (2014). Practice and progression in second language research methods. *Aila Review*. № 27. 80-97. DOI: 10.1075/aila.27.04mac
5. Malderez, A., & Wedell, M. (2015). *Understanding language classroom contexts: the starting point for change*. University of Leeds, United Kingdom. DOI:10.19183/how.22.2.154
6. Мовчан, Л. Г. (2015). The Swedish experience of developing students' oral proficiency in vocationally oriented English. *Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПНУ*. Серія «Професійна педагогіка» : збірник наукових праць. К. : Інст-т проф.-тех. освіти НАПН України. Вип. 10. 120–126.
7. Наторіна, А. О. & Левіна, М. В. (2018) Higher education funding: European practice. *Економіка. Фінанси. Право*. № 1. Київ: Аналітик, Академія муніципального управління. 11–14.

Інтернет-джерела:

1. Велика бібліотека навчально-методичної літератури. URL: <http://metodportal.net>.
2. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського. URL: <http://www.library.edu-ua.net>.
3. Електронна бібліотека. URL: <http://el-biblioteka.at.ua> Інноваційна діяльність університетів України: аналітичний огляд <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9718>.
4. Електронна бібліотека. URL: <http://books.tr200.net>.

5. Наукова електронна бібліотека. (Книги, підручники, дисертації, автореферати). URL: <http://www.nbuv.gov.ua/portal>.
6. Наукова періодика України (журнали та збірники наукових праць). <http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc%5FGum/Vlush>
7. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>
8. Framework of Qualifications for European Higher Education Area (2018). URL: <http://ehea.info/page-qualification-frameworks>
9. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). (2015). Approved by the Ministerial Conference in Yerevan, 14-15 May 2015. K.: CS Ltd. 32.
10. Bologna Working Group. (2005) A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area. Bologna Working Group Report on Qualifications Frameworks (Copenhagen, Danish Ministry of Science, Technology and Innovation). URL: http://ecahe.eu/w/index.php/Framework_for_Qualifications
11. <https://writemysite.co.uk/4-great-examples-of-education-copywriting/>
12. <https://brandnewcopy.com/sectors/education-copywriter/>
13. The 3 Greatest Copywriting Lessons I Ever Learned
<http://marketingbullets.com/bullet-27/>