

ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА



Навчально-науковий інститут педагогіки і психології
Кафедра педагогіки і психології початкової освіти

СИЛАБУС навчальної дисципліни Методика навчання іноземної мови

Код дисципліни	ОК 20
Освітній рівень	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	Нормативна
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітньо-професійні програми	Бакалавр. Початкова освіта та інформатика. Початкова освіта та мова і література (англійська). Початкова освіта та психологія.
Освітньо-наукові програми	Бакалавр. Початкова освіта. Початкова освіта та мова і література (англійська). Початкова освіта та інформатика
Обсяг дисципліни	4 кредити ECTS (60 аудиторних годин)
Види аудиторних занять	Лекції (14 год.), практичні (26 год) та лабораторні заняття (20 год.)
Форми контролю	Екзамен

Інформація про викладача

Викладач (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)	Пінчук Ірина Олександрівна, доктор педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти
Контактний телефон	+ 380663787040
E-mail:	Pinchuk@gnpu.edu.ua , Pinchukiryna78@gmail.com
Профіль викладача	http://po.gnpu.edu.ua/kafedry/kafedra-teorii-i-metodyky-pochatkovoi-osvity/sklad-kafedri/19-pinchuk-iryna-oleksandrivna.html
Консультації	Щоп'ятниці з 14.30 на платформі Zoom. https://us04web.zoom.us/j/92222423612?pwd=WkZnUCtTazJEOEVxTjRMbWMrZ2txUT09

	Денна	Заочна
Лекції	14	4
Практичні заняття	26	4
Лабораторні заняття	20	4
Самостійна робота	60	108
Форма контролю	Екзамен	Екзамен

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітній компонент «**Методика навчання іноземної мови**» належить до переліку нормативних дисциплін циклу професійної підготовки здобувачів вищої освіти за ОС «Бакалавр» спеціальності 013 Початкова освіта, поглиблює знання студентів про сучасні методи й технології викладання іноземної (англійської) мови, особливості підготовки вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти до використання сучасних підходів у перебігу розвитку англомовної компетентності молодших школярів, необхідні для успішної презентації наукового доробку та професійної діяльності. Курс спрямовано на формування професіонала, діяльність якого ґрунтується на засадах академічної доброчесності та індивідуальної англомовно-методичної компетентності відповідно до Концепції НУШ, що забезпечить конкурентоспроможність майбутнього фахівця на сучасному ринку праці.

ОК 20 Методика навчання іноземної мови посідає чільне місце у фаховій підготовці майбутніх учителів початкової школи, оскільки її мета й завдання націлені на формування мовно й мовленнєво освіченої особистості, спроможної доречно послуговуватися технологіями, методами, засобами, формами навчання іноземної (англійської) мови залежно від мети, змісту й ситуації викладання, навчити молодших школярів користуватися іноземною мовою на належному рівні відповідно до Концепції НУШ. Курс опирається на знання й навички здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр» із дисципліни «Іноземна мова».

Інноваційні методики, що поєднують створення, засвоєння та застосування педагогічних нововведень, здатні значно прискорити процеси оновлення системи освіти загалом, зокрема навчання іноземної мови. Тому вивчення й використання інноваційних методів навчання англійської мови молодших школярів у ситуаціях мовлення широко використовується в системі освіти на різних її рівнях. Дисципліна ґрунтується на здатностях і компетентностях, отриманих студентами в освітньому процесі ЗВО.

Мета курсу: формувати й розвивати методичну компетентність майбутніх учителів іноземної мови початкової школи та підвищувати рівень володіння інноваційними методиками та технологіями навчання іноземної мови учнів початкової школи відповідно до Концепції НУШ.

Завдання вивчення дисципліни передбачають:

- розвивати професійно-методичні вміння: конструктивно-планувальні, комунікативно-навчальні, організаційні, розвивальні, виховні й дослідницькі, сформовані у студентів у результаті вивчення теоретико-практичного курсу методики та під час педагогічної практики;
- розвивати здатності реалізувати здобуті знання, сформовані методичні навички та вміння під час роботи вчителем англійської мови в початковій школі;
- удосконалювати навички та вміння використовувати сучасні методи й технології навчання англійської мови і планувати уроки англійської мови у початковій школі;
- розвивати вміння теоретично обґрунтовувати вибір методів, прийомів і засобів навчання під час вирішення конкретних методичних завдань на уроках англійської мови.
- формувати мотивацію щодо постійного самовдосконалення й саморозвитку майбутнього вчителя початкової школи щодо застосування інноваційних методів навчання іноземної мови здобувачів початкової освіти, відповідно до потреб сучасного освітнього простору;

Силабус освітнього компонента «Методика навчання іноземної мови» розроблений на основі принципу студентоцентризму, що дозволяє передбачити необхідні навчальні завдання, що потрібні студентам для досягнення очікуваних результатів навчання, та набуття необхідного досвіду. Особлива увага приділяється принципу заохочення студентів до активного навчання, у відповідності з яким студенти мають працювати над практичними завданнями, що дозволять в подальшому вирішувати реальні проблеми та завдання.

Пререквізити та постреквізити: ОК 20 Методика навчання іноземної мови вивчається в 5 семестрі, чому передувало вивчення ОК 15 Практика усного і писменого мовлення (іноземна мова) та ОК 29 Іноземна мова (Теорія і практика перекладу), є підґрунтям для вивчення ОК 30 Іноземна мова (Практична граматики), ОК 31 Іноземна мова (Основи домашнього читання) та ОК 32 Іноземна мова (Лінгвокраїнознавство).

У результаті опанування освітнього компонента майбутні бакалаври спеціальності 013 Початкова освіта повинні набуті таких **компетентностей**:

Таблиця 1

Перелік спеціальних (фахових) компетентностей

ЗК-2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ЗК-3	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
ЗК-8	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
ФК-1	Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.
ФК-3	Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
ФК-5	. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.
ФК-6	Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій
ФК-7	Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
ФК-9	Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу
ФК-12	Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.
ФК-13	Здатність до самостійного практичного оволодіння й удосконалення системою англійської мови та нормами її функціонування у мовленнєвих комунікативних ситуаціях у різних сферах життя, здатність і готовність вільно й правильно, з дотриманням фонетичних, граматичних і стилістичних норм говорити й писати англійською мовою, розуміти мовлення на слух і висловлюватися з метою вільного оперування засвоєним матеріалом та набутими навичками у професійній педагогічній діяльності
ФК-14	Здатність до використання іншомовних граматичних структур та лексичних одиниць в усному та писемному мовленні з метою навчання англійської мови здобувачів початкової освіти письмових та усних форм спілкування з урахуванням комунікативної ситуації, вікових й індивідуальних

	особливостей молодших школярів.
ФК-15	Здатність до роботи з іноземними текстами англійською мовою (читання, переклад, переказ, обговорення) й адекватної інтерпретації оригінальної англomовної літератури, користування англomовними джерелами різних стилів

У результаті вивчення пропонованого освітнього компонента здобувач повинен набути таких **програмних результатів навчання**.

Таблиця 2

Програмні результати навчання

ПРН-2	Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПРН-3	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПРН-4	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПРН-5	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПРН-6	. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПРН-7	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПРН-8	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПРН-9	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПРН-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формуального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПРН-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПРН-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПРН-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПРН-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

Організація навчання, викладання, контролю. Надається перевага інноваційним формам занять і методам навчання, викладання, оцінювання.

Методи, методики та технології: словесні (пояснення, розповідь, бесіда, лекція, бінарна лекція, обговорення), наочні методи (демонстрація), творчі, проблемно-пошукові методи; інформаційно-комунікаційні технології, інтерактивні технології, практичні методи (робота з інформаційними джерелами), методи інноваційних технологій (методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання)

Технічне й програмне забезпечення / обладнання:

Windows 7, MS Office 2010, комп'ютер, електронний журнал бібліотеки, доступ до електронних бібліотечних ресурсів.

Політика навчання, викладання, контролю

Академічна доброчесність. Представлені результати освітньої діяльності мають бути результатом власних творчих пошуків, отриманих у ході навчальної та науково-дослідної роботи.

Відвідування занять. Відвідування лекційних занять є добровільним вибором здобувача. Результати виконання практичних занять мають бути представлені викладачу на перевірку відповідно до розкладу занять особисто під час занять, або в режимі on-line, але не пізніше, ніж до наступного практичного заняття

Освітній процес передбачає *комбінування теоретичної та практичної підготовки*. Теоретичну частину спрямовано на перевірку рівня оволодіння темами, що опрацьовуються самостійно (індивідуально), та передбачає наукові бесіди, повідомлення, консультації, огляди на засадах студентоцентрованого підходу. Такі види занять можуть проходити в аудиторії, онлайн (Zoom, Google Meet), офлайн із використанням презентацій, у т.ч. у терміни, передбачені для консультацій викладача. Практичний блок містить завдання практичних занять, виконання яких формує професійні вміння, навички та здатності. Серед форм оцінювання превалює усне й письмове *формувальне оцінювання* (ФО: оцінювання є не лише інструментом для вимірювання ПРН, а й засобом для постійного навчання, формування ЗК, ФК); методи оцінювання ґрунтуються на автентичності (справедливості, достовірності (валідності), вірогідності, комплексності, комунікативності) оцінювання (об'єктивне оцінювання: тести, методичні вправи, диктанти тощо; суб'єктивне оцінювання – розробки уроків, кейси, доповіді тощо).

Таблиця 3

Опис навчальної дисципліни
«Методика навчання іноземної мови»
для здобувачів вищої освіти денної форми навчання

Назва теми	Кількість годин, відведених на:			
	Аудиторні заняття			Самос- тійна робота (СРС)
	лекції	прак- тичні	лабора- торні	
Змістовий модуль І. СИСТЕМА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ				
Тема 1. Методика навчання іноземних мов як наука.		2		6
Тема 2. Цілі і зміст навчання іноземної мови в початковій школі.		2		6
Тема 3 Принципи та методи навчання іноземної мови в початковій школі.	2	2		6
Тема 4. Засоби навчання іноземної мови молодших школярів.		2		6
Тема 5. Планування освітнього процесу з іноземної мови в початкових класах.	2	2	2	6
Змістовий модуль ІІ. ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ				
Тема 6. Методика формування іншомовної фонетичної компетентності		2	2	6
Тема 7. Методика формування іншомовної лексичної компетентності	2		2	6
Тема 8. Методика формування іншомовної граматичної компетентності	2		2	6
Тема 9. Контроль у навчанні іноземної мови		2	2	6
Тема 10. Позакласна робота з англійської мови		2		6
Змістовий модуль ІІІ. ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ				
Тема 11. Методика формування іншомовної компетентності в аудіюванні		2	2	6
Тема 12. Методика формування іншомовної компетентності в читанні	2	2	2	6
Тема 13. Методика формування іншомовної компетентності в письмі	2	2	2	6
Тема 14. Методика формування іншомовної компетентності в говорінні	2	2	2	6
Тема 15. Система вправ для формування навичок та вмінь мовлення		2	2	6
Разом	14	26	20	90

Таблиця 4

Опис навчальної дисципліни
«Методика навчання іноземної мови»
для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання

Назва теми	Кількість годин, відведених на:				Самос- тійна робота (СРС)
	Аудиторні заняття				
	лекції	прак- тичні	лабора- торні		
Змістовий модуль І. СИСТЕМА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ					
Тема 1. Методика навчання іноземних мов як наука.					8
Тема 2. Цілі і зміст навчання іноземної мови в початковій школі.					8
Тема 3 Принципи та методи навчання іноземної мови в початковій школі.					8
Тема 4. Засоби навчання іноземної мови молодших школярів.					8
Тема 5. Планування освітнього процесу з іноземної мови в початкових класах.			2		6
Змістовий модуль ІІ. ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ					
Тема 6. Методика формування іншомовної фонетичної компетентності					8
Тема 7. Методика формування іншомовної лексичної компетентності	2				6
Тема 8. Методика формування іншомовної граматичної компетентності		2			6
Тема 9. Контроль у навчанні іноземної мови					8
Тема 10. Позакласна робота з англійської мови					8
Змістовий модуль ІІІ. ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ					
Тема 11. Методика формування іншомовної компетентності в аудіюванні					8
Тема 12. Методика формування іншомовної компетентності в читанні		2			6
Тема 13. Методика формування іншомовної компетентності в письмі			2		6
Тема 14. Методика формування іншомовної компетентності в говорінні	2				6
Тема 15. Система вправ для формування навичок та вмінь мовлення					8
Разом	4	4	4		108

Технічне й програмне забезпечення / обладнання:

Windows 7, MS Office 2010, комп'ютер, електронний журнал бібліотеки, доступ до електронних бібліотечних ресурсів.

Організація навчання, викладання, контролю. Надається перевага інноваційним формам занять і методам навчання, викладання, оцінювання.

Методи оцінювання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда, дискусія) практичні методи (робота з інформаційними джерелами), методи інноваційних технологій (методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання).

Політика навчання, викладання, контролю

Академічна доброчесність. Представлені результати освітньої діяльності мають бути результатом власних творчих пошуків, отриманих у ході навчальної роботи.

Відвідання занять. Відвідування лекційних занять є добровільним вибором здобувача. Результати виконання практичних занять мають бути представлені викладачу на перевірку відповідно до розкладу занять особисто під час занять, або в режимі on-line, але не пізніше, ніж до наступного практичного заняття

Специфіка освітнього компонента спонукає здобувачів освіти до відновлення знань з англійської мови за професійним спрямуванням, ознайомлення з теоретико методичним підґрунтям англійської культури майбутнього вчителя. З огляду на це освітній процес передбачає *комбінування теоретичної та практичної підготовки.*

Теоретичний блок спрямовано на перевірку рівня оволодіння темами, що опрацьовуються самостійно (індивідуально), та передбачає наукові бесіди, повідомлення, консультації, огляди тощо в колі «викладач-аспірант» на засадах студентоцентрованого підходу. Такі види занять можуть проходити в аудиторії, онлайн (Zoom, Google Meet), офлайн (Classroom) із використанням презентацій, електронної дошки, у т.ч. у терміни, передбачені для консультацій викладача. Здобувачі вищої освіти попередньо готуються до таких занять за переліком тем, запропонованих викладачем, самими студентами. Участь в обговоренні проблемних питань беруть усі учасники освітнього процесу. Викладач простежує, щоб запитання не залишалися без відповіді, аргументації. Запитання не виконують контролювальної функції, вони спрямовані на з'ясування рівня обізнаності студентів із проблемами курсу, ступеня їхньої готовності до сприйняття й засвоєння нового матеріалу, виконання завдань різної складності.

Практичний блок містить завдання практичних занять, виконання яких формує вміння, навички інші здатності працювати з англійськими текстами, продукувати різні жанри, обмінюватися професійною інформацією, дискутувати. Перелік тем практичних занять визначається робочою навчальною програмою дисципліни. Практичне заняття містить: постановку загальних проблем викладачем, студентами та їх обговорення, розв'язування модульних завдань, їх перевірку, оцінювання. Оцінки, здобуті майбутніми вчителями початкових класів за практичні заняття, виконану самостійну (індивідуальну) роботу, зараховуються під час виставлення підсумкової оцінки (іспиту) з навчальної дисципліни.

Система оцінювання. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ЄКТС. Ураховуються результати неформальної освіти, дуальної форми навчання.

Таблиця 5

Шкала оцінювання знань

За школою ECTS	За 100 бальною шкалою ECTS	Значення оцінки за рівнями сформованості ЗК, ФК, ПРН
A	90-100	Високий рівень володіння сформованими компетентностями, ПРН
B	82-89	Достатній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН
C	74-81	Середньо-достатній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН
D	64-73	Середній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН
E	60-63	Рівень оволодіння ЗК,ФК, ПРН нижче середнього
FX	35-59	Низький рівень сформованості ЗК, ФК, ПРН
F	1-34	Дуже низький рівень сформованості ЗК, ФК, ПРН

Основна література

- 1) Карпюк О. Навчально-методичний посібник. Нова українська школа: методика навчання англійської мови у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу. 2021 р. Київ: Лібра Терра. 176 с.
- 2) Карпюк О.Д. Нова українська школа: методика навчання англійської мови у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу: продовження посібника для старших класів початкової школи. 2020 рік.
- 3) Кміть О.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Конспект лекцій для студентів спеціальності 013 Початкова освіта, спеціалізації Іноземна мова (англійська), освітній ступінь-магістр. Чернігів: ЧНПУ, 2017. 117с.
- 4) Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. К. : Ленвіт, 2013. 590 с. <https://kmaecm.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/bigych-o.-b.-borysko-n.-f.-boreczka-g.-e.-ta-in.-2013-metodyka-navchannya-inozemnyh-mov-i-kultur-teoriya-i-praktyka.pdf>
- 5) Пахомова Т. О., Гальченко О. Ю. Методика навчання іноземних мов : Навчально-методичний посібник для студентів освітнього ступеня «бакалавр» напряму підготовки «Мова і література (англійська)». Запоріжжя : Кругозір, 2015. 164 с.
- 6) Баліцька О. С., Забужанська І. Д., Суркова О. А. Навчально-методичний посібник з методики навчання іноземних мов для 3 курсу (Частина 1): посібник для роботи над експериментальним курсом з методики навчання іноземних мов у рамках проекту «Шкільний учитель нового покоління». 2020 рік.
- 7) Пінчук І. О. Іншомовна комунікативна компетентність учителя початкової школи: теорія та методика: монографія / за наук. ред. Л. Я. Бірюк. Черкаси: Чабаненко Ю. А., 2020. 330 с.
- 8) Пінчук І. О. Особливості навчання англійської мови учнів початкових класів: навчальний посібник з методики навчання іноземних мов у початковій школі / укладач Пінчук І. О. Глухів: РВВ Глухівського НПУ імені О. Довженка, 2015. 119 с.
- 9) Пінчук І. О., Шерудило А. В. Педагогічна діяльність у дитячих оздоровчих таборах з вивченням англійської мови: навчально-методичний посібник для студентів педагогічних спеціальностей вищих навчальних закладів. Лінгвістичні англomовні ігри в літньому мовному таборі. Суми. Вінніченко М. Д., 2018. 124 с.
- 10) Практикум з методики навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах : англ. мова, нім. мова, франц. мова, ісп. мова: навчальний посібник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін./ за редакцією Ніколаєвої С.Ю. К.: Ленвіт, 2016. 402 с.
- 11) Ратушний І. Школа майбутнього: Європейське мовне портфоліо. Методичний посібник. 112 с.
- 12) Редько В. Г. Організація компетентісно орієнтованого навчання іноземних мов у початковій школі : метод. рек. К. : КОНВІ ПРІНТ, 2019. 36 с.
- 13) Харченко Т. Г. Методика навчання іноземних мов у школі: збірник тестових завдань. Навчально-методичний посібник Київський університет імені Бориса Грінченка, Київ. 2019 р. <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/30302>
- 14) Activity Pack: навчально-методичний посібник: збірник активностей та вправ для вчителів іноземних мов. Укладники: Тарасова О. А. та ін., 2018 рік.