

ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА



Навчально-науковий інститут педагогіки і психології
Кафедра педагогіки і психології початкової освіти

СИЛАБУС навчальної дисципліни ІНОЗЕМНА МОВА

Код дисципліни	ОК 5
Освітній рівень	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	Нормативні
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітньо-наукові програми	Бакалавр. Початкова освіта. Початкова освіта та інформатика. Початкова освіта та мова і література (англійська)
Обсяг дисципліни	7 кредитів ECTS (104 аудиторних годин)
Види аудиторних занять	Лекційні (16 год.) та практичні заняття (88 год.)
Форми контролю	Залік

Інформація про викладача

Викладач (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)	Пінчук Ірина Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки і психології початкової освіти
Контактний телефон	+ 380663787040
E-mail:	Pinchuk@gnpu.edu.ua , Pinchukiryna78@gmail.com
Профіль викладача	http://po.gnpu.edu.ua/kafedry/kafedra-teorii-i-metodyky-pochatkovoi-osvity/sklad-kafedri/19-pinchuk-iryna-oleksandrivna.html
Консультації	Щосереди з 14.30 на платформі Zoom. https://us04web.zoom.us/j/92222423612?pwd=WkZnUCtTazJEOEVxTjRMbWMrZ2txUT09

	Денна	Заочна
Лекції	16	8
Практичні заняття	88	14
Самостійна робота	106	188
Форма контролю	Залік	Залік

Глухів 2023

Анотація курсу

Освітній компонент «**ІНОЗЕМНА МОВА**» належить до переліку дисциплін обов'язкового складника підготовки бакалаврів, поглиблює знання здобувачів освіти про структуру й систему іноземної (англійської) мови, особливості використання англомовної лексики, граматики й фонетики з метою вдосконалення англомовної компетентності майбутніх бакалаврів із психології та психологів закладів загальної середньої освіти. Курс спрямовано на формування вмінь послуговуватися сучасною англійською мовою для розвитку власної іншомовної комунікативної компетентності, що забезпечить конкурентоспроможність майбутнього фахівця на сучасному ринку праці й у професійному зростанні. Навчальна дисципліна має прикладний характер і відіграє важливу роль у професійній підготовці здобувачів вищої освіти.

Місце дисципліни в програмі навчання та передумови її вивчення чи обрання: ОК 5 «**ІНОЗЕМНА МОВА**» посідає чільне місце у фаховій підготовці майбутніх учителів початкових класів, оскільки її мета й завдання націлені на формування мовно й мовленнєво освіченої особистості, спроможної доречно послуговуватися засобами іноземної (англійської) мови в різних умовах спілкування та залежно від мети, змісту й ситуації мовлення, на належному рівні володіти іншомовною комунікативною компетентністю. Курс опирається на знання й навички здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр» з англійської мови, що вивчалася в ЗЗСО.

Покращення якості іншомовної професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи продиктоване необхідністю розвитком іншомовної комунікативної компетентності, успішне засвоєння якої в майбутньому дозволить здобувачам побудувати основу особистого й соціального життя та реалізувати практичні здібності у професійній діяльності.

Інноваційні методики, що поєднують створення, освоєння та застосування педагогічних нововведень, здатні значно прискорити процеси оновлення системи освіти загалом, зокрема навчання іноземної мови. Тому вивчення й використання іноземної мови в ситуаціях професійного мовлення широко використовується в системі освіти на різних її рівнях. Дисципліна ґрунтується на здатностях і компетентностях, отриманих студентами в освітньому процесі ЗЗСО. Навчальною програмою дисципліни передбачено формування англомовної комунікативної компетентності такою мірою, щоб забезпечити студентів рівнем володіння англійської мови у видах комунікативної діяльності відповідно до Рекомендацій Ради Європи та вимог Програми закладу вищої освіти.

Мета курсу: формувати й розвивати англомовну комунікативну компетентність майбутніх учителів початкової школи та підвищувати професійно-зорієнтовану іншомовну культуру спілкування англійською мовою відповідно до чинних документів.

Завдання вивчення дисципліни передбачають:

- формувати мотивацію щодо постійного самовдосконалення й саморозвитку майбутніх бакалаврів, здатних вільно спілкуватися англійською мовою під час розв'язання професійних завдань;
- підготувати майбутніх фахівців до англомовної професійної комунікативної діяльності відповідно до потреб сучасного професійного розвитку;
- формувати у студентів навички ефективної англомовної комунікації на основі власних світоглядних уявлень та ціннісних орієнтацій;
- сприяти опануванню майбутніми бакалаврами здатностями, необхідними для розвитку англомовної комунікативної компетентності;
- опанувати практичними здатностями вирішувати професійні завдання англійською мовою з урахуванням сучасних вимог до психологів;
- визначати рівень володіння англомовною комунікативною компетентністю відповідно до розроблених критеріїв і показників з метою самовдосконалення англомовної компетентності.

У результаті опанування освітнього компонента майбутні бакалаври із психології та психологи повинні набути таких **компетентностей**:

Таблиця 1

Перелік загальних компетентностей

ФК-1	Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.
ФК-2	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційнокомунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.
ФК-8	Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ФК-13	Здатність до самостійного практичного оволодіння й удосконалення системою англійської мови та нормами її функціонування у мовленнєвих комунікативних ситуаціях у різних сферах життя, здатність і готовність вільно й правильно, з дотриманням фонетичних, граматичних і стилістичних норм говорити й писати англійською мовою, розуміти мовлення на слух і висловлюватися з метою вільного оперування засвоєним матеріалом та набутими навичками у професійній педагогічній діяльності.
ФК-14	Здатність до використання іншомовних граматичних структур та лексичних одиниць в усному та писемному мовленні з метою навчання англійської мови здобувачів початкової освіти письмових та усних форм спілкування з урахуванням комунікативної ситуації, вікових й індивідуальних особливостей молодших школярів.
ФК-15	Здатність до роботи з іноземними текстами англійською мовою (читання, переклад, переказ, обговорення) й адекватної інтерпретації оригінальної англomовної літератури, користування англomовними джерелами різних стилів.
ФК-16	Здатність до імплементації системи знань про дитячу літературу англійською мовою, використання автентичних англomовних творів для дітей (писемних, аудіо, відео) в освітньому процесі початкових класів закладів загальної середньої освіти з вихованням у здобувачів початкової освіти позитивного ставлення до оволодіння іноземною мовою і культурою.
ФК-17	Здатність до застосування системи лінгвістичних знань про країнознавчі аспекти життя англomовних країн у професійній діяльності з метою фахового зростання й удосконалення власної англomовної комунікативної компетентності

У результаті вивчення пропонованого освітнього компонента здобувач повинен набути таких **програмних результатів навчання**.

Таблиця 2

Програмні результати навчання

ПРН-1	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПРН-4	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в

	усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПРН-6	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПРН-17	Збирати, реферувати та застосовувати письмово та усно англomовні джерела різних стилів у професійній діяльності; адекватно їх інтерпретувати з метою вдосконалення фахової та іншомовної комунікативної компетентності.
ПРН-18	Володіти позитивним ставленням до вдосконалення вмінь практичного застосування англійської мови, усіх її аспектів (фонетика, лексика, граматики) і видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо), особливостей англomовної культури, системи англomовних лінгвокраїнознавчих знань із метою вільного оперування англійською мовою у професійній педагогічній діяльності відповідно до ситуації спілкування.
ПРН-19	Організовувати англomовну комунікацію в усній і письмовій формах, готувати виступи на конференціях / семінарах, презентувати їх, спілкуватися з професійних питань, обговорювати, доводити власну думку засобами англійської мови з метою підвищення рівня фахової та іншомовної комунікативної компетентності.
ПРН-20	Організовувати освітній процес англійською мовою відповідно до методики навчання іноземних мов і культур, вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів у контексті Концепції НУШ відповідно до змісту і структури чинних програм із іноземної мови.

Технічне й програмне забезпечення / обладнання:

Windows 7, MS Office 2010, комп'ютер, електронний журнал бібліотеки, доступ до електронних бібліотечних ресурсів.

2. Організація навчання, викладання, контролю. Надається перевага інноваційним формам занять і методам навчання, викладання, оцінювання.

Методи оцінювання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда, дискусія) практичні методи (робота з інформаційними джерелами), методи інноваційних технологій (методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання).

Серед форм оцінювання превалює усне й письмове *формульальне оцінювання* (ФО: оцінювання є не лише інструментом для вимірювання ПРН, а й засобом для постійного навчання, формування ЗК, ФК); методи оцінювання ґрунтуються на автентичності (справедливості, достовірності (валідності), вірогідності, комплексності, комунікативності) оцінювання (об'єктивне оцінювання: тести, методичні вправи, диктанти тощо; суб'єктивне оцінювання – розробки уроків, кейси, доповіді тощо).

Таблиця 3

**Структура дисципліни
«Іноземна мова»**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
	Усього	ВКЛЮЧНО			Усього	ВКЛЮЧНО		
		Лекцій	Практ.	Сам.роб.		Лекцій	Практ.	Сам.роб.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Змістовий модуль I. Personality								
1. Names and titles	6	2	2	2	8	2		6
2. Personality	6		2	4	8		2	6
3. The types of families.	8	2	2	4	8			8
4.. Friends in our lives.	6		2	4	8			8
Разом	26	4	8	14	32	2	2	28
Змістовий модуль II. Nature around us.								
5. The natural world and features.	8	2	2	4	8	2		6
6. Natural wonders.	8		4	4	8		2	6
7. Flora and Fauna	8	2	2	4	8			8
8. Climate and weather. Weather forecast.	6		2	4	8			8
Разом	30	4	10	16	32	2	2	28
Змістовий модуль III. Brining up children.								
9. Toys and childhood activities.	8		4	4	8	2		6
10. Parenting practices.	8	2	2	4	8		2	6
11. The principles of practising good behaviour.	8		4	4	8			8
12. The grandparents' role in children's upbringing.	8		4	4	8			8
13. Family brining up.	8	2	2	4	8			8
14. Modern upbringing challenges.	8		4	4	8			8
Разом	48	4	20	24	48	4	4	44
Змістовий модуль IV. Introduction to the Profession.								
15. Teaching profession	8	2	2	4	8	2		6
16. Strengths and weaknesses of primary school teaching	8		4	4	8		2	6
17. The influence of family and society on career choice	8		4	4	8			8
18. Professional Adaptation and Development	8		4	4	8			8
19. Professional motivation and career growth	8		4	4	8			8
Разом	40	2	18	20	40	2	2	36
Змістовий модуль V. Different Aspect of Professional Activity								
20. The importance of a profession in a person's life	8	2	2	4	8		2	6

21. The influence of personality traits on career choice	8		4	4	8			8
22. Professional motivation and factors affecting it	8		4	4	8			8
23. The importance of communication in teaching field.	8		4	4	6			6
24. Personality types and their impact on work efficiency	8		4	4	8		2	6
25. Work-life balance strategies	8		4	4	6			6
26. Leadership qualities and their development	8		4	4	6			6
27. Lifelong learning and self-development	8		4	4	8		2	6
Разом	64	2	32	32	58	8	6	52
Усього	210	16	88	106	210	8	14	188

Політика навчання, викладання, контролю

Академічна доброчесність. Представлені результати освітньої діяльності мають бути результатом власних творчих пошуків, отриманих у ході навчальної роботи.

Відвідання занять. Відвідування лекційних занять є добровільним вибором здобувача. Результати виконання практичних занять мають бути представлені викладачу на перевірку відповідно до розкладу занять особисто під час занять, або в режимі on-line, але не пізніше, ніж до наступного практичного заняття

Специфіка освітнього компонента спонукає здобувачів освіти до відновлення знань з англійської мови за професійним спрямуванням, ознайомлення з теоретико методичним підґрунтям англійської культури майбутнього вчителя. З огляду на це освітній процес передбачає *комбінування теоретичної та практичної підготовки.*

Теоретичний блок спрямовано на перевірку рівня оволодіння темами, що опрацьовуються самостійно (індивідуально), та передбачає наукові бесіди, повідомлення, консультації, огляди тощо в колі «викладач-аспірант» на засадах студентоцентрованого підходу. Такі види занять можуть проходити в аудиторії, онлайн (Zoom, Google Meet), офлайн (Classroom) із використанням презентацій, електронної дошки, у т.ч. у терміни, передбачені для консультацій викладача. Здобувачі вищої освіти попередньо готуються до таких занять за переліком тем, запропонованих викладачем, самими студентами. Участь в обговоренні проблемних питань беруть усі учасники освітнього процесу. Викладач простежує, щоб запитання не залишалися без відповіді, аргументації. Запитання не виконують контролювальної функції, вони спрямовані на з'ясування рівня обізнаності студентів із проблемами курсу, ступеня їхньої готовності до сприйняття й засвоєння нового матеріалу, виконання завдань різної складності.

Практичний блок містить завдання практичних занять, виконання яких формує вміння, навички інші здатності працювати з англійськими текстами, продукувати різні жанри, обмінюватися професійною інформацією, дискутувати. Перелік тем практичних занять визначається робочою навчальною програмою дисципліни. Практичне заняття містить: постановку загальних проблем викладачем, студентами та їх обговорення, розв'язування модульних завдань, їх перевірку, оцінювання. Оцінки, здобуті майбутніми вчителями початкових класів за практичні заняття, виконану самостійну (індивідуальну) роботу, зараховуються під час виставлення підсумкової оцінки (іспиту) з навчальної дисципліни.

Система оцінювання. Ураховуються результати неформальної освіти, дуальної форми навчання. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ЄКТС.

Шкала оцінювання знань

Таблиця 4

За школою ECTS	За 100 бальною шкалою ECTS	Значення оцінки за рівнями сформованості ЗК, ФК, ПРН
A	90-100	Високий рівень володіння сформованими компетентностями, ПРН
B	82-89	Достатній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН
C	74-81	Середньо-достатній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН
D	64-73	Середній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН
E	60-63	Рівень оволодіння ЗК, ФК, ПРН нижче середнього
FX	35-59	Низький рівень сформованості ЗК, ФК, ПРН
F	1-34	Дуже низький рівень сформованості ЗК, ФК, ПРН

Інформаційне забезпечення

Основна література

1. Англійська мова для перекладачів і філологів. Зкурс [Text] : до 175-річчя Київ. нац. ун-ту ім. Тараса Шевченка [підручник] / Возна М. О. [та ін.] ; за заг. ред. Карабана В. І. – Вінниця : Нова кн., 2004. – 466 с.
2. Красовська І.В., Тягловська В.М. A Guide to Fluent English навчальний посібник з практики усного та писемного мовлення для студентів III курсу спеціальностей «англійська філологія», «переклад» / К.: Видавець Карпенко В.М., 2011 р. – 264 с.
3. Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / За ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). – 2-ге вид., виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.
4. Mickael Swan. Practical English Usage (4th Edition) International Edition. Oxford University Press. 690 p.
5. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Eights Edition (by A.S.Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 2012 – 1579 p.
6. King, K. A., Mackey, A. (2016). *Research Methodology in Second Language Studies: Trends, Concerns, and New Directions* Modern Language Journal. № 100. 209-227. DOI: 10.1111/modl.12309.
7. Moqbel, M. S. (2018). Self-assessment in EFL Grammar Classroom: A Study of EFL Learners at the Centre for Languages and Translation. International Journal for Research in Education. Volume 42. Issue 2, Article 9. URL: <https://scholarworks.uaeu.ac.ae/ijre/vol42/iss2/9/>
8. Pinchuk I. (2020). Applying the Integrative Approach in the Process of Forming Future Primary School Teachers' Foreign Language Communicative Competence. *World Science*. №3 (55). Volume 3. March, 2020. Warsaw, Poland: RS Global. P. 11–16 .

Додаткова література

1. Галич О.Б., Голяд Н.І. Посібник з курсу практичної граматики англійської мови (для студентів III курсу факультету перекладачів). Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2004.

2. Pinchuk I. (2020). Applying the Integrative Approach in the Process of Forming Future Primary School Teachers' Foreign Language Communicative Competence. *World Science*. №3 (55). Volume 3. March, 2020. Warsaw, Poland: RS Global. P. 11–16 .

3. Works by British and American writers for reading.

4. Authentic British and American newspapers and magazines.