

ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА



Навчально-науковий інститут педагогіки і психології
Кафедра педагогіки і психології початкової освіти

СИЛАБУС навчальної дисципліни Іноземна мова (Лінгвокраїнознавство)

Код дисципліни	ОК 27
Освітній рівень	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	Нормативна
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітньо-наукові програми	Бакалавр. Початкова освіта. Початкова освіта та інформатика. Початкова освіта та мова і література (англійська)
Обсяг дисципліни	4 кредити ECTS (42 аудиторних годин)
Види аудиторних занять	Лекції (12 год.), практичні (14 год.), лабораторні заняття (16 год.)
Форми контролю	Екзамен

Інформація про викладача

Викладач (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)	Пінчук Ірина Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки і психології початкової освіти
Контактний телефон	+ 380663787040
E-mail:	Pinchuk@gnpu.edu.ua , Pinchukiryna78@gmail.com
Профіль викладача	http://po.gnpu.edu.ua/kafedry/kafedra-teorii-i-metodyky-pochatkovoi-osvity/sklad-kafedri/19-pinchuk-iryna-oleksandrivna.html
Консультації	Щоп'ятниці з 14.30 на платформі Zoom. https://us04web.zoom.us/j/92222423612?pwd=WkZnUCtTazJEOEVxTjRMbWMrZ2txUT09

	Денна	Заочна
Лекції	12	4
Практичні заняття	14	4
Лабораторні заняття	16	4
Самостійна робота	78	108
Форма контролю	Екзамен	Екзамен

Глухів 2023

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітній компонент «Іноземна мова (Лінгвокраїнознавство)» належить до переліку нормативних дисциплін циклу професійної підготовки бакалаврів, поглиблює знання здобувачів освіти про країнознавчі особливості англomовних країн, удосконалює загальну філологічну підготовку, формує навички роботи з етноспецифічними, лінгвістичними і екстралінгвістичними об'єктами, формуванні лінгвістичної, комунікативної та лінгвокраїнознавчої компетентностей з метою вдосконалення англomовної компетентності майбутніх фахівців початкової освіти. Курс спрямовано на формування вмінь послуговуватися лінгвокраїнознавчим матеріалом сучасної англійської мови для розвитку англomовної комунікативної компетентності, що забезпечить конкурентоспроможність майбутнього фахівця на сучасному ринку праці й у професійному зростанні. Навчальна дисципліна має прикладний характер і відіграє важливу роль у професійній підготовці здобувачів вищої освіти.

ОК 27 «Іноземна мова (Лінгвокраїнознавство)» посідає чільне місце у фаховій підготовці майбутніх учителів початкових класів, оскільки мета й завдання дисципліни націлені на формування мовно й мовленнєво освіченої особистості, спроможної доречно послуговуватися засобами англійської мови в різних умовах спілкування та залежно від мети, змісту й ситуації мовлення, на належному рівні володіти англomовною комунікативною компетентністю. Навчальною програмою дисципліни передбачено оволодіння граматикою англійської мови такою мірою, щоб забезпечити студентів рівнем володіння англійської мови у видах комунікативної діяльності відповідно до Рекомендацій Ради Європи та вимог Програми закладу вищої освіти.

Метою вивчення дисципліни «Іноземна мова (Лінгвокраїнознавство)» є ознайомити студентів із реаліями сучасного життя англomовних націй, дати уявлення про особливості менталітету американського та британського народів, а також надати студентам лінгвокраїнознавчий мінімум фонових знань про країну у процесі оволодіння різними видами мовленнєвої діяльності (читанням, усним та письмовим мовленням). Курс передбачає збалансовану участь у навчальному процесі двох домінант: філологічної – засвоєння певного лексичного матеріалу (назви предметів культури, державних інститутів, фактів історії, топонімів) і країнознавчої, що включає також освітнє вивчення національної культури та історії як факторів, що визначають самосвідомість народу. Курс лінгвокраїнознавства спрямований на те, щоб надати студентам лінгвокраїнознавчий мінімум фонових знань про основні англomовні країни у процесі оволодіння різними видами мовленнєвої діяльності (читанням, усним та письмовим мовленням) та ознайомити їх з особливостями життя, менталітету, державного устрою, освіти та ін. англomовних країн. Професійна спрямованість курсу полягає у виробленні в студентів відповідних науково-професійних вмінь пояснювати реалії сучасного життя англomовних країн, спираючись на знання особливостей менталітету цих країн та історичних подій, які мали місце на їх території.

У завдання курсу входить: ознайомити студентів з реаліями сучасного життя англomовних націй, а також з історією, фізичною географією, демографією, культурою, засобами масової інформації та ін. основних англomовних країн; показати зв'язок лінгвокраїнознавства з такими лінгвістичними науками як лексикологія, фонетика, грамика, історія мови тощо; навчити студентів порівнювати особливості життя, менталітету, тощо однієї англomовної нації з іншою, а також з особливостями життя українців.

Курс «Іноземна мова (Лінгвокраїнознавство)» складається з курсу лекцій, практичних та лабораторних занять, під час яких студенти виступають із презентаціями на різні теми курсу, ведуть дискусію з різних проблем курсу, а також виконують різні практичні завдання для кращого засвоєння матеріалу. Особлива увага приділяється принципу заохочення студентів до активного навчання, відповідно з яким студенти мають

працювати над практичними завданнями, що дозволять у подальшому вирішувати реальні проблеми та завдання.

Пререквізити та постреквізити: ОК 27 вивчається у 7 семестрі як заключний етап вивчення англomовних курсів, чому передувало вивчення ОК 5 Іноземна мова (1-4 семестри), ОК 18.3 Методика навчання іноземної мови (5 семестр), та ОК 25 Іноземна мова (Практична граматики) (7 семестр), ОК 26 Іноземна мова (Основи домашнього читання) та вивчається з метою підготовки здобувачів освіти ОС Бакалавр спеціальності 013 Початкова освіта до складання ЄВІ.

У результаті опанування освітнього компонента майбутні бакалаври зі спеціальності 013 Початкова освіта повинні набути таких **компетентностей**:

Таблиця 1

Перелік спеціальних (фахових) компетентностей

ЗК-3	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
ЗК-5	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
ФК-1	Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.
ФК-2	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційнокомунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.
ФК-3	Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
ФК-6	Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.
ФК-7	Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
ФК-13	Здатність до самостійного практичного оволодіння й удосконалення системою англійської мови та нормами її функціонування у мовленнєвих комунікативних ситуаціях у різних сферах життя, здатність і готовність вільно й правильно, з дотриманням фонетичних, граматичних і стилістичних норм говорити й писати англійською мовою, розуміти мовлення на слух і висловлюватися з метою вільного оперування засвоєним матеріалом та набутими навичками у професійній педагогічній діяльності.
ФК-14	Здатність до використання іншомовних граматичних структур та лексичних одиниць в усному та писемному мовленні з метою навчання англійської мови здобувачів початкової освіти письмових та усних форм спілкування з урахуванням комунікативної ситуації, вікових й індивідуальних особливостей молодших школярів
ФК-15	Здатність до роботи з іноземними текстами англійською мовою (читання, переклад, переказ, обговорення) й адекватної інтерпретації оригінальної англomовної літератури, користування англomовними джерелами різних стилів.
ФК-16	Здатність до імплементації системи знань про дитячу літературу англійською мовою, використання автентичних англomовних творів для дітей (писемних,

	аудіо, відео) в освітньому процесі початкових класів закладів загальної середньої освіти з вихованням у здобувачів початкової освіти позитивного ставлення до оволодіння іноземною мовою і культурою
ФК-17	Здатність до застосування системи лінгвістичних знань про країнознавчі аспекти життя англomовних країн у професійній діяльності з метою фахового зростання й удосконалення власної англomовної комунікативної компетентності.

У результаті вивчення пропонованого освітнього компонента здобувач повинен набути таких **програмних результатів навчання**.

Таблиця 2

Програмні результати навчання

ПРН-4.	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПРН-6.	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПРН-17	Збирати, реферувати та застосовувати письмово та усно англomовні джерела різних стилів у професійній діяльності; адекватно їх інтерпретувати з метою вдосконалення фахової та іншомовної комунікативної компетентності.
ПРН-18	Володіти позитивним ставленням до вдосконалення вмінь практичного застосування англійської мови, усіх її аспектів (фонетика, лексика, граматики) і видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо), особливостей англomовної культури, системи англomовних лінгвокраїнознавчих знань із метою вільного оперування англійською мовою у професійній педагогічній діяльності відповідно до ситуації спілкування.
ПРН-19	Організовувати англomовну комунікацію в усній і письмовій формах, готувати виступи на конференціях / семінарах, презентувати їх, спілкуватися з професійних питань, обговорювати, доводити власну думку засобами англійської мови з метою підвищення рівня фахової та іншомовної комунікативної компетентності.
ПРН-20	Організовувати освітній процес англійською мовою відповідно до методики навчання іноземних мов і культур, вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів у контексті Концепції НУШ відповідно до змісту і структури чинних програм із іноземної мови.

Формування компетентностей в межах дисципліни співвіднесено з трудовими функціями професійних стандартів підготовки вчителя, а саме:

ЗК.01. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність);

Трудова функція А. Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів).

А1. Мовно-комунікативна компетентність (А1.1., А1.2., А.1.4); А3 Інформаційно-цифрова компетентність (А3.3).

Трудова функція Б. Партнерська взаємодія

Б1 Психологічна компетентність (Б1.3), Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1, Б2.2., Б2.3).

Таблиця 3

**Структура дисципліни
«Іноземна мова (Лінгвокрінознавство)»**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	Денна форма навчання					Заочна форма навчання				
	Усього	ВКЛЮЧНО				Усього	Лекцій	ВКЛЮЧНО		
		Лекцій	Практ.	Лаборат.	Сам.роб.			Практ.	Лабор.	Сам.роб.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Змістовий модуль I.										
1. The Notion of Country Study.	10	2		2	6	8				8
2. Nationally-Marked Vocabulary	10	2		2	6	10			2	8
3. Onomastic Realia	8		2		6	8				8
4. Ethnographic Phenomena	8		2		6	10	2			8
Разом	36	4	4	4	24	36	2	0	2	32
Змістовий модуль II.										
5. Stereotypes.	8		2		6	8				8
6. Social Status.	10	2		2	6	8				8
7. Titles in Great Britain and the USA.	8		2		6	8				8
8. Society in English-speaking countries.	10		2	2	6	10		2		8
9. Education in English-speaking countries.	10	2		2	6	10	2			8
Разом	46	4	6	6	30	44	2	2	0	40
Змістовий модуль III.										
10. Geography of English-speaking countries.	10	2		2	6	11		2		9
11. Flora and Fauna of English-speaking countries.	10		2	2	6	9				9
12. National Cuisines.	8		2		6	9				9
13. Customs and Traditions.	10	2		2	6	11			2	9
Разом	38	4	4	6	24	40	0	2	2	36
Усього	120	12	14	16	78	120	4	4	4	108

Організація навчання, викладання, контролю. Надається перевага інноваційним формам занять і методам навчання, викладання, оцінювання.

Методи, методики та технології: словесні (пояснення, розповідь, бесіда, лекція, бінарна лекція, обговорення), наочні методи (демонстрація), творчі, проблемно-пошукові методи; інформаційно-комунікаційні технології, інтерактивні технології, практичні методи (робота з інформаційними джерелами), методи інноваційних технологій (методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання)

Технічне й програмне забезпечення / обладнання:

Windows 7, MS Office 2010, комп'ютер, електронний журнал бібліотеки, доступ до електронних бібліотечних ресурсів.

Політика навчання, викладання, контролю

Академічна доброчесність. Представлені результати освітньої діяльності мають бути результатом власних творчих пошуків, отриманих у ході навчальної та науково-дослідної роботи.

Відвідування занять. Відвідування лекційних занять є добровільним вибором здобувача. Результати виконання практичних занять мають бути представлені викладачу на перевірку відповідно до розкладу занять особисто під час занять, або в режимі on-line, але не пізніше, ніж до наступного практичного заняття

Освітній процес передбачає *комбінування теоретичної та практичної підготовки*. Теоретичну частину спрямовано на перевірку рівня оволодіння темами, що опрацьовуються самостійно (індивідуально), та передбачає наукові бесіди, повідомлення, консультації, огляди на засадах студентоцентрованого підходу. Такі види занять можуть проходити в аудиторії, онлайн (Zoom, Google Meet), офлайн із використанням презентацій, у т.ч. у терміни, передбачені для консультацій викладача. Практичний блок містить завдання практичних занять, виконання яких формує професійні вміння, навички та здатності.

Серед форм оцінювання превалює усне й письмове *формувальне оцінювання* (ФО: оцінювання є не лише інструментом для вимірювання ПРН, а й засобом для постійного навчання, формування ЗК, ФК); методи оцінювання ґрунтуються на автентичності (справедливості, достовірності (валідності), вірогідності, комплексності, комунікативності) оцінювання (об'єктивне оцінювання: тести, методичні вправи, диктанти тощо; суб'єктивне оцінювання – розробки уроків, кейси, доповіді тощо).

Технічне й програмне забезпечення / обладнання:

Windows 7, MS Office 2010, комп'ютер, електронний журнал бібліотеки, доступ до електронних бібліотечних ресурсів.

Організація навчання, викладання, контролю. Надається перевага інноваційним формам занять і методам навчання, викладання, оцінювання.

Методи оцінювання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда, дискусія) практичні методи (робота з інформаційними джерелами), методи інноваційних технологій (методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання).

Серед форм оцінювання превалює усне й письмове *формувальне оцінювання* (ФО: оцінювання є не лише інструментом для вимірювання ПРН, а й засобом для постійного навчання, формування ЗК, ФК); методи оцінювання ґрунтуються на автентичності (справедливості, достовірності (валідності), вірогідності, комплексності, комунікативності) оцінювання (об'єктивне оцінювання: тести, методичні вправи, диктанти тощо; суб'єктивне оцінювання – розробки уроків, кейси, доповіді тощо).

Політика навчання, викладання, контролю

Академічна доброчесність. Представлені результати освітньої діяльності мають бути результатом власних творчих пошуків, отриманих у ході навчальної роботи.

Відвідання занять. Відвідування лекційних занять є добровільним вибором здобувача. Результати виконання практичних занять мають бути представлені викладачу

на перевірку відповідно до розкладу занять особисто під час занять, або в режимі on-line, але не пізніше, ніж до наступного практичного заняття

Специфіка освітнього компонента спонукає здобувачів освіти до відновлення знань з англійської мови за професійним спрямуванням, ознайомлення з теоретико методичним підґрунтям англomовної культури майбутнього вчителя. З огляду на це освітній процес передбачає *комбінування теоретичної та практичної підготовки*.

Теоретичний блок спрямовано на перевірку рівня оволодіння темами, що опрацьовуються самостійно (індивідуально), та передбачає наукові бесіди, повідомлення, консультації, огляди тощо в колі «викладач-аспірант» на засадах студентоцентрованого підходу. Такі види занять можуть проходити в аудиторії, онлайн (Zoom, Google Meet), офлайн (Classroom) із використанням презентацій, електронної дошки, у т.ч. у терміни, передбачені для консультацій викладача. Здобувачі вищої освіти попередньо готуються до таких занять за переліком тем, запропонованих викладачем, самими студентами. Участь в обговоренні проблемних питань беруть усі учасники освітнього процесу. Викладач простежує, щоб запитання не залишалися без відповіді, аргументації. Запитання не виконують контролювальної функції, вони спрямовані на з'ясування рівня обізнаності студентів із проблемами курсу, ступеня їхньої готовності до сприйняття й засвоєння нового матеріалу, виконання завдань різної складності.

Практичний блок містить завдання практичних занять, виконання яких формує вміння, навички інші здатності працювати з англomовними текстами, продукувати різні жанри, обмінюватися професійною інформацією, дискутувати. Перелік тем практичних занять визначається робочою навчальною програмою дисципліни. Практичне заняття містить: постановку загальних проблем викладачем, студентами та їх обговорення, розв'язування модульних завдань, їх перевірку, оцінювання. Оцінки, здобуті майбутніми вчителями початкових класів за практичні заняття, виконану самостійну (індивідуальну) роботу, зараховуються під час виставлення підсумкової оцінки (іспиту) з навчальної дисципліни.

Система оцінювання. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ЄКТС.

Шкала оцінювання знань

Таблиця 4

За школою ECTS	За 100 бальною шкалою ECTS	Значення оцінки за рівнями сформованості ЗК, ФК, ПРН
A	90-100	Високий рівень володіння сформованими компетентностями, ПРН
B	82-89	Достатній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН
C	74-81	Середньо-достатній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН
D	64-73	Середній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН
E	60-63	Рівень оволодіння ЗК,ФК, ПРН нижче середнього
FX	35-59	Низький рівень сформованості ЗК, ФК, ПРН
F	1-34	Дуже низький рівень сформованості ЗК, ФК, ПРН

Інформаційне забезпечення

Основна література

1. Донець С. М. English Lexicology : навчальний посібник / С. М. Донець, О. В. Ель Кассем. Харків : УкрДУЗТ, 2022. 147 с. <http://lib.kart.edu.ua/handle/123456789/9810>
2. Наталія Тучина - «A Way to Success: English for University Students.Year 1 (Student's Book)». Харків. Вид-о Фоліо. 2019 р. 336 с. https://nashformat.ua/products/a-way-to-success-english-for-university-students.-year-1.-student-s-book.-2-vydannya-audiodysk-917667?srsltid=AfmBOopY4x_FBoKkTb8nTzw5xxnw1dJWiaE3DcQeM171tv9vOLvoMvKx#gallery-7
3. Наталія Тучина - «A Way to Success: English for University Students.Year 2 (Student's Book)». Харків. Вид-о Фоліо 2021 р. 256 с. https://nashformat.ua/products/a-way-to-success-english-for-university-students.year-2-student-s-book-925154?srsltid=AfmBOoqy_PB1gJrHuzcCEJ85vpPreXEWamvNlyLqUOV7aIBB6bcV4hNi
4. Цегельська М.В. Great Britain: Geography, History, Language. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2020. – 208 с.
5. Diversity Makes One...: A Reader in American Studies / Golovnya A., Shurma S.K.: Lenvit, 2011. – 342 p.
6. Pinchuk I. (2020). Applying the Integrative Approach in the Process of Forming Future Primary School Teachers' Foreign Language Communicative Competence. *World Science*. №3 (55). Volume 3. March, 2020. Warsaw, Poland: RS Global. P. 11–16 .
7. Mickael Swan. Practical English Usage (4th Edition) International Edition. Oxford University Press. 690 p.
8. Moqbel, M. S. (2018). Self-assessment in EFL Grammar Classroom: A Study of EFL Learners at the Centre for Languages and Translation. *International Journal for Research in Education*. Volume 42. Issue 2, Article 9. URL: <https://scholarworks.uaeu.ac.ae/ijre/vol42/iss2/9/>

Додаткова література

1. Odrekhivska Iryna, Halas Anna. The Future of Work and the Near Future of Intercultural Communication: Leveraging Dual Education. Lviv, 2023. 47 p.
2. Handbook of Intercultural Communication / Iryna Odrekhivska, Oksana Dzera, Anna Halas, Oksana Molderf, Yuliia Naniak, Oleksandra Litvinyak ; ed. by Iryna Odrekhivska. Lviv, Lviv University Publishing, 2023.
3. Melnychuk, O., Ardelian, O., Pinchuk, I., Kuzminska, Y., Tovtyn, Y. The effectiveness of using mobile applications for studying in non-language specialties at higher education institutions. *Multidisciplinary Science Journal*, 2024, 6(10), e2024210 (Стаття Scopus)
4. Rakhmanina Alina, Pinchuk Iryna, Vyshnyk Olha, Tryfonova Olena, Koycheva Tetyana, Sydorko Viktor, Iliencko Olena. The Usage of Robotics as an Element of STEM Education in the Educational Process. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*, VOL.22. No.5, May 2022, pp. 645-651. URL: http://paper.ijcsns.org/07_book/202205/20220590.pdf
5. Works by British and American writers for individual reading.
6. Authentic British and American newspapers and magazines.