

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка

СИЛАБУС

навчальної дисципліни МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ЛІТЕРАТУРНОГО
ЧИТАННЯ

Галузь знань: : 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Предметна спеціальність/спеціалізація:

Рівень вищої освіти: : ОС «Бакалавр»

Освітньо-професійна (освітньо-наукова) програма: «Початкова освіта та інформатика»; «Початкова освіта та мова і література (англійська)», «Початкова освіта та психологія»

Статус: нормативна

Структурні підрозділи (факультети, ННІ, кафедри), відповідальні за реалізацію навчальної дисципліни: Навчально-науковий інститут педагогіки і психології

Кафедра: теорії і методики початкової освіти

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальне навантаження		Кількість годин					Курсова робота	Вид семестрового контролю	
					Аудиторні заняття				Самостійна робота		Залік	Іспит
			Європейські	Години	Всього	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття				
Денна	III	5	4	120	60	22	14	24	60	7	5с.	
Заочна	III		4	120	12	4	6	2	108	7	5с.	

Глухів – 2023

Робочу програму складено на основі Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта Глухівського НПУ ім. О. Довженка; ОП, авторської програми навчальної дисципліни кандидата педагогічних наук, доцента Олени Вишник.

Профіль викладача:

<https://nnipp.gnpu.edu.ua/pro-instytut/kafedry/kafedra-teorii-i-metodyky-pochatkovoiosvity.html?view=article&id=65:vyshnyk-olena-oleksandrivna&catid=18>

Електронна пошта: olenvyshnyk84@gmail.com; ovyshnyk@gnpu.edu.ua

Пояснювальна записка

Курс «Методика навчання літературного читання» посідає важливе місце серед навчальних дисциплін, які забезпечують вищу педагогічну освіту, оскільки рідна мова і читання є невичерпним джерелом знань, важливим засобом духовного, емоційного та розумового розвитку учнів початкових класів. Дисципліна має прикладний характер і відіграє важливу роль у професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів до навчання молодших школярів літературного читання, формування у них першооснов читацької культури, емоційно-оцінного ставлення до змісту прочитаного, формування особистості засобами художнього слова.

Мета курсу – забезпечити належний рівень теоретичних знань студентів з методики навчання літературного читання в початкових класах, формування практично-методичних умінь, необхідних для активної професійної діяльності майбутніх учителів у системі початкової мовно-літературної освіти, опанування здобувачами вищої педагогічної освіти ефективних форм організації освітнього процесу з літературного читання, методів і прийомів формування ключових і читацької компетентностей молодшого школяра на сучасному етапі розвитку школи.

Студенти спеціальності «Початкова освіта» опановують ОК «Методика навчання літературного читання» після засвоєння таких дисциплін: «Основи культури і техніки мовлення», «Дитяча література», «Педагогіка», «Психологія», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Сучасна українська мова», «Методика навчання української мови», «Історія та культура України».

Постреквізити:

Педагогічна практика,

Майбутні вчителі початкових класів повинні оволодіти такими компетентностями:

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 2. (частково) Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК 4. Здатність працювати в команді.

ЗК 5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел

ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК 8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Фахові компетентності (ФК)

ФК 1. (частково) Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

ФК 3. (частково) Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

ФК 5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

ФК 6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

ФК 7. (частково) Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

ФК 8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ФК 9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

ФК 11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

ФК 12. Здатність доносити до фахівців і нефаківців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 2. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

ПРН 3. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі (частково).

ПРН 4. (частково) Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

ПРН 5. (частково) Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПРН 6. (частково) Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПРН-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПРН-8. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПРН 9. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПРН-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН 12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПРН-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ПРН-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

Очікувані результати навчання:

- здатність осмислювати основні концептуальні засади мовно-літературної освіти в Україні, ідеї, закладені в змісті та структурі чинних програм з української мови для початкової освіти;
- здатність формувати у молодших школярів ключові і предметні компетентності відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти;
- здатність забезпечувати на уроках реалізацію змістових ліній мовно-літературної освіти;
- здатність проводити методичний аналіз матеріалу, що вивчатиметься, а саме: встановлювати наступність і перспективність у його опрацюванні, співвідношення між теоретичним матеріалом і практичними уміннями, диференціювати матеріал за ступенем складності його засвоєння, виділяти в ньому головне;
- здатність працювати з підручниками й посібниками, а також з інтернет-ресурсами; уміло використовувати дидактичні можливості методичного апарату навчальної книги, її рубрикацію, умовні позначення, питання і завдання, ілюстративний матеріал, вправи;
- здатність планувати навчальний матеріал з кожної теми, розділу, здійснювати моделювання навчального процесу;
- здатність розробляти плани-конспекти занять, формулювати мету, визначати цілі й завдання різних форм навчання учнів, добирати дидактичний матеріал, систему завдань, прогнозувати пізнавальну діяльність молодших школярів;
- здатність використовувати ефективні методи і прийоми навчання мови, оптимально застосовувати засоби навчання, виходячи зі специфіки матеріалу, що вивчається, і з конкретного контингенту учнів;
- здатність організовувати дослідження учнями мовних одиниць і явищ;
- здатність забезпечувати загальний розвиток і виховання учнів.

Опрацювання курсу "Методика навчання літературного читання" в системі підготовки вчителя початкових класів передбачає різні види діяльності студентів: аудиторну роботу (лекції, практичні і лабораторні заняття), самостійну роботу, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань.

Підсумковий контроль здійснюється у 5 семестрі у формі заліку.

Основні поняття: літературне читання, мета і завдання літературного читання, принципи визначення змісту літературного читання, змістові лінії Державного стандарту з читання, ключові компетентності, читацька компетентність, коло читання, читацька діяльність, літературно-творча діяльність, види і способи читання, якості повноцінної навички читання, типи уроків класного читання, художнє оповідання, казка, легенда, вірш, ліричний вірш, епічний вірш, байка, науково-художній твір, нарис, стаття, прислів'я, приказка, загадка, акростих, щедрівка, колядка, народна пісня, п'єса, зміст, сюжет, дійові особи, художній образ, основна думка, план, переказ, розповідь, творча робота, етапи формування читацької самостійності, уроки роботи з дитячою книжкою, роботи з інформацією, аудіювання.

Структура залікових кредитів дисципліни

Назва теми	Кількість годин відведених на:			
	лекції	практичні	лабораторні	самостійна робота
Тема 1 Теоретико-методичні основи читання	2/2	2/2		5/10
Тема 2 Формування і розвиток навички читання	2	2	2	10/10
Тема 3 Уроки класного читання	2	2	2	10/10
Тема 4-5 Особливості роботи над творами різних родів і жанрів	6/2	6/2	2/2	10/20
Тема 6 Теоретико-методичні основи формування умінь створювати власні висловлювання в учнів початкової школи на уроках літературного читання.	2	2	2	10/14
Тема 7 Методика роботи з формування в учнів 2-4 класів умінь створювати власні висловлювання на уроках літературного читання.	2	2	2	5/10
Тема 8 Елементи техніки мовлення та засоби мовної виразності.	2	2	2	5/10
Тема 9 Методика практичного використання засобів логіко-емоційної виразності	2	4/2	2	5/14
Усього	22/4	24/6	14/2	60/108

Орієнтовні питання для підсумкового контролю

1. Виховне, освітньо-пізнавальне і розвивальне значення літературного читання в початкових класах.
 2. Мета і завдання курсу «Літературне читання» в початкових класах.
 3. Характеристика змістових ліній з літературного читання, мовно-літературної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти Основні принципи визначення змісту літературного читання.
 4. Читацька компетентність молодшого школяра: теоретичний аспект.
 5. Оновлення змісту літературного читання у контексті компетентнісного підходу.
 6. Організація освітнього процесу із застосуванням діяльнісного підходу на інтегровано-предметній основі та з переважанням ігрових методів у першому циклі (1–2 класи) та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3–4 класи)
 7. Структура і зміст програми з літературного читання для 2 – 4 класів.
 8. Роль підручника з літературного читання, його функції.
 9. Різновиди навчального читання. Особливості читання вголос і мовчки.
 10. Способи читання. Якості повноцінного читання, їх взаємозумовленість.
 11. Свідомість читання. Прийоми, що забезпечують усвідомлення учнями прочитаного твору.
 12. Правильність читання. Типові помилки під час читання, причини їх появи. Прийоми вироблення правильності читання. Прийоми запобігання помилковому читанню.
 13. Швидкість (темп) читання. Умови розвитку оптимального темпу читання в 1–4 класах.
 14. Виразність читання. Вимоги до виразного читання. Умови вироблення виразності читання. Етапи підготовки до виразного читання.
 15. Основні етапи процесу роботи над художнім твором, їх завдання, зміст роботи.
 16. Методика проведення смислового і структурного аналізу тексту.
 17. Мовленнєвий і літературний розвиток учнів на уроках літературного читання.
 18. Розвиток творчої діяльності учнів на основі прочитаного.
 19. Основні види, прийоми роботи на уроках читання. Методика проведення підготовчої роботи. Прийоми організації першого читання і перевірка сприймання.
 20. Методика проведення повторного читання тексту, його аналізу, розкриття основної думки.
 21. Методика навчання учнів складати план прочитаного.
 22. Методика підготовки учнів до усного переказу прочитаного. Види переказів.
 23. Методика опрацювання оповідань.
 24. Особливості роботи над казкою, легендою. Схема уроку читання казки.
 25. Методика читання байки.
 26. Методика читання віршів.
 27. Методика роботи над драматичними творами в початкових класах.
 28. Особливості роботи над загадкою, прислів'ям, скоромовкою на уроках читання.
 29. Методика опрацювання науково-художніх творів.
 30. Методика заучування творів напам'ять.
 31. Етапи роботи над творами різних жанрів на уроках літературного читання.
 32. Типологія уроків літературного читання. Зміст, структура, методика уроків літературного читання. Багатоваріантність побудови уроків літературного читання.
 33. Уроки узагальнення знань з читання.
 34. Мета і завдання позакласного читання в початкових класах. Зв'язок позакласного читання з класним.
 35. Форми керівництва позакласним читанням учнів початкових класів. Види уроків позакласного читання, їх зміст, основні завдання.
 36. Три етапи формування читацької самостійності школярів. Завдання, методика роботи та організація навчальної діяльності учнів на кожному етапі.
 37. Типи основних структур занять і уроків, методика їх проведення на кожному етапі.
- Розробити фрагменти уроків літературного читання на опрацювання творів різних жанрів.

**Критерії оцінювання знань і вмінь студентів
з методики навчання літературного читання**

№ п/п	Нормована стобальна університе тська шкала за КМС	Національна шкала	Критерії оцінювання
1	90-100	відмінно	студент: - дає правильні, точні, повні ґрунтовні відповіді, підкріплені прикладами і презентацією власної позиції; - демонструє високий рівень знань навчальної програми з методики навчання літературного читання в початковій школі, отримані у процесі аудиторної, самостійної та індивідуальної роботи; - орієнтується в системі методичних понять, науково правильно їх тлумачить; - використовує сучасну наукову термінологію; - методично грамотно розв'язує запропоновані завдання; - творчо підходить до виконання завдань; - вичерпно розкриває актуальні питання сучасної методики навчання літературного читання в початковій школі, пов'язує їх із суміжними дисциплінами; - володіє сучасними технологіями навчання молодших школярів літературного читання; - методично грамотно розробляє конспекти уроків та позаурочних заходів з літературного читання; - дотримується високої культури усного і писемного професійного мовлення; - виконує всі завдання самостійної роботи вчасно і якісно
2.	74-89	добре	студент: - дає відповідь на питання курсу недостатньо повну, але в цілому змістовну, підкріплену прикладами і власними судженнями; - добре володіє теоретичними знаннями з методики навчання літературного читання у початковій школі, отриманими у процесі аудиторної, самостійної та індивідуальної роботи, використовує наукову термінологію; - орієнтується в системі методичних понять, але припускається поодиноких неістотних помилок у їх тлумаченні; - розкриває правильно окремі актуальні питання методики навчання літературного читання, пов'язує їх із суміжними дисциплінами; - під час виконання завдань методичного характеру, зокрема розроблення конспектів уроків та позаурочних

			занять з літературного читання, допускає неістотні помилки; - володіє окремими сучасними технологіями навчання молодших школярів літературного читання; - виконав не менше як 75 % завдань самостійної роботи
3.	60-73	задовільно	студент: - дає неповну відповідь на основні питання курсу, не підкріплює її прикладами; - показує середній рівень знань матеріалу з основних тем курсу, викладає його поверхово; - ключові питання розкриває неповно, відтворює коротко матеріал основного посібника або за конспектом лекції; - не вміє грамотно проаналізувати зміст шкільної програми з літературного читання; - помиляється у визначенні базових методичних понять, у використанні наукової термінології; - незнайомий із сучасними технологіями, які застосовуються у процесі навчання учнів початкових класів літературного читання та їх використанням у практичній діяльності; - допускає істотні помилки у розв'язанні конкретних методичних завдань; - не може продемонструвати творчий підхід до розв'язання завдань, пов'язаних із навчанням учнів української мови; - володіє низькою культурою усного і писемного мовлення; - виконує не менше 60 % завдань самостійної та індивідуальної роботи; - під час розроблення конспектів уроків допускає методичні помилки
4.	35-59	незадовільно	студент: - виявляє незнання теоретичного матеріалу з методики навчання літературного читання або демонструє поверхове його висвітлення, не наводить відповідних прикладів; - неповно розкриває ключові питання, використовує при цьому інформацію переважно з конспекту лекцій; - помиляється у визначенні методичних понять, не знає більшості визначень, не використовує наукової термінології; - незнайомий із сучасними технологіями, які застосовуються у процесі навчання учнів початкових класів літературного читання, не використовує їх у практичній діяльності; - допускає істотні помилки у розв'язанні конкретних методичних завдань, складанні конспектів уроків та позаурочних занять; - відсутній творчий підхід у вирішенні практичних завдань навчання молодших школярів літературного читання;

			- виявляє низьку культуру усного і писемного мовлення; - не виконує більше половини завдань самостійної роботи; - методично неграмотно розробляє конспекти уроків з літературного читання
--	--	--	---

Розрахунок підсумкової та середньозваженої оцінки (бала) за формами контролю (іспит/залік)

Аудиторна робота										Самостійна робота			Підсумковий контроль	
Практичні заняття (лабораторні)								Тестовий контроль		реферат, тези лекцій;термінологічний словник;конспектиуроків;зразки дидактичного матеріалу			залік / екзамен	
1	2	3	...	...	...	...	7/8	T.1	T.2					
ВК: 0,6								0,1		0,1			0,2	
Отримані оцінки за національною шкалою														
4	5	3	3	4	3	4	5	3	4	5				

Примітка: T - тема дисципліни; ВК~ ваговий коефіцієнт; ІЗ - індивідуальне завдання.

Визначення підсумкової оцінки здійснюється за таким алгоритмом:

1. Розрахунок середньоарифметичної оцінки з кожного виду роботи за національною шкалою (O_i):

$$O_1 = (4+5+3+3+4+3)/7 = 3,1$$

$$O_2 = (3+4)/2 = 3,50$$

$$O_3 = 5/1 = 5,00$$

2. Визначення середньозваженого бала ($C_{\bar{o}}$) з кожного виду робіт за прийнятими ваговими коефіцієнтами. У нашому випадку для першого варіанту це: $BK_1 = 0,6$; $BK_2 = 0,2$; $BK_3 = 0,2$:

$$C_{o1} = O_1 \cdot BK_1 = 3,1 \cdot 0,6 = 1,86$$

$$C_{o2} = O_2 \cdot BK_2 = 3,50 \cdot 0,2 = 0,70$$

$$C_{o3} = O_3 \cdot BK_3 = 5,00 \cdot 0,2 = 1,00$$

3. Визначення середньозваженого бала за усіма видами робіт з дисципліни:

$$C_{\bar{o}} = C_{o1} + C_{o2} + C_{o3} = 1,86 + 0,70 + 1,00 = 3,56$$

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Основна література

1. Державний стандарт початкової освіти. *Типові освітні програми для закл. загальної середньої освіти: 1–2 класи*. К. : ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР+», 2018. С. 92–122.
2. Методичний коментар до навчальних програм для 1 – 4 класів : Дайджест / Укл. О.В.Онопрієнко. Донецьк : Каштан, 2012. 108 с.
3. Типові освітні програми для закл. загальної середньої освіти: 1–2 класи. К. : ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР+», 2018. С. 124–134; С. 190. 2015.
4. Навчальні програми: 4 клас: методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу в 2016/2017 н.р. з коментарем провідних фахівців. Х.: Вид-во «Ранок», 2016. 192 с.
5. Савченко О.Я. Методика читання у початкових класах : Посіб. для вчителя. К.: Освіта, 2007. 334 с.

Додаткова література

1. Антонкова М. Інтегрований день у 2 класі (Літературне читання, математика, природознавство, образотворче мистецтво). *Початкова школа*. 2019. № 4.
2. Биканова Н. Урок літературного читання, 4 клас. *Початкова школа*. 2019. № 2.
3. Варухіна Л. Ранкова зустріч «Весна іде, красу несе!» / Урок читання у 2 класі, «Веснянки». *Початкова школа*. 2020. № 4.
4. Вашуленко Оксана. Інтеграція різних видів мистецтв на уроках літературного читання. *Учитель початкової школи*. 2016. № 2.
5. Волинкіна Н.В. Розвиток навичок читання у початковій школі. *Початкове навчання та виховання*. 2016. № 28–29. С. 8–14.
6. Горбунова Л. Урок літературного читання, 2 клас. *Початкова школа*. 2019. № 6.
7. Дзьоба О. Збудуться заповітні мрії. *Початкова школа*. 2019. № 12.
8. Дульська М. І нині Мономахові повчання не втратили свого звучання. Урок позакласного читання у 4-му класі. *Учитель початкової школи*. 2019. № 8. С. 38–41.
9. Заставська Г. Урок роботи з дитячою книжкою, 1 клас. *Початкова школа*. 2019. № 8.
10. Зілінська Н. Використання лепбуку на уроці літературного читання. *Початкова школа*. 2019. № 6.
11. Касперська Галина. Українська народна пісня. Телеміст (Інтегрований урок з музики та літературного читання). *Початкова школа*. 2018. № 1.
12. Кацубо Я. Урок літературного читання в 3 класі з елементами гуманної педагогіки Ш.О.Амонашвілі. *Початкова школа*. 2019. № 5.
13. Київська О. Читаймо Кіплінга, дорослі й діти, і вчимося природу розуміти. Урок позакласного читання у 4-му класі. *Учитель початкової школи*. 2019. № 8. С. 42–44.
14. Коваленко Л. Формування ключових компетентностей на уроках літературного читання. *Початкова школа*. 2017. № 1.
15. Лагола І. Читач – текст – автор: навчаємо сприймати художній твір вдумливо. Використання прийомів розвитку критичного мислення та елементів бібліопсихології на уроках літературного читання. *Учитель початкової школи*. 2020. № 2. С.6 .
16. Лютко І. Тести для уроків літературного читання (3–4 класи). *Початкова школа*. 2019. № 5.
17. Мариненко І. Вишиванка – душа українського народу. Інтегрований урок читання та образотворчого мистецтва. *Початкова школа*. 2018. № 1.
18. Мартиненко В. Читацька діяльність молодших школярів: сучасні тенденції розвитку. *Початкова школа*. 2017. № 8.
19. Мартисенко Т. Добро, як сонце, завжди гріє (Інтегрований урок: літературне читання. Християнська етика. Музика, 4 клас). *Початкова школа*. 2019. № 5.

20. Науменко Віра. Ознаки жанрів пригадаймо – казки, легенди, міфи упізнаймо. Система роботи над легендами у 1 – 4 класах. *Учитель початкової школи*. 2016. № 1.
21. Пастушенко Вікторія. Друзі пізнаються в біді. Урок літературного читання у 4-му класі. *Учитель початкової школи*. 2016. № 1.
22. Полевікова О. Нова українська школа: відчуваємо, думаємо, діємо. Проект інноваційного уроку, присвяченого письменнику рідного краю та його творчості. *Початкова школа*. 2017. № 4.
23. Савченко О. Види міжпредметних завдань на уроках літературного читання. *Початкова школа*. 2019. № 2.
24. Савченко О. Літературне читання: інтерактивні методи і прийоми. *Початкова школа*. 2017. № 4.
25. Савченко О. Новий підручник «Читання» для 2 класу: методичний коментар і тематичне планування. *Початкова школа*. 2019. № 8. № 9.
26. Савченко О. Розуміння молодшими школярами літературних творів: сутність процесу і засоби формування. *Початкова школа*. 2017. № 8.
27. Самокиш Т. Рідне, неповторне, незоре, збережімо наше Чорне море! Інтегрований урок у 4-му класі. *Учитель початкової школи*. 2019. № 8. С.35 .
28. Слабинська Н. Інтегрований урок української мови і читання у 2 класі за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко. *Початкова школа*. 2020. № 3.
29. Стрюк Т. Інтегрований урок у 4 класі (Літературне читання, трудове навчання, предмет «Я у світі»). *Початкова школа*. 2018. № 1.
30. Тернавич Т. Урок позакласного читання в 3 класі. *Початкова школа*. 2019. № 4.
31. Трунова В. Основні положення щодо позакласного читання в початкових класах. *Початкова школа*. 2011. № 9.
32. Трунова В. Методика позакласного читання в підготовчий і початковий періоди. *Початкова школа*. 2011. № 10.
33. Трунова В. Методика позакласного читання в основний період. *Початкова школа*. 2012. № 7.
34. Тупіцина Є., Качан Л. Віночок українських пісень. Бінарний урок з літературного читання та музичного мистецтва. *Початкова школа*. 2020. № 4.
35. Чабайовська М., Шароварко С. Застосування технології формування критичного мислення молодших школярів у процесі вивчення творчості Т.Г.Шевченка. *Початкова школа*. 2020. № 3.
36. Чабайовська М., Шароварко С. Формування ключових та предметних компетентностей молодших школярів на уроках літературного читання (на матеріалі творчості Т.Г.Шевченка). *Початкова школа*. 2014. № 9.
37. Шаповалова І. «Поетична квітка України» (Поетичний ранок, присвячений Лесі Українці). *Початкова школа*. 2017. № 7.