

Міністерство освіти і науки України
Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка



ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор
Глухівського НПУ
ім. О. Довженка
Марина ХРОЛЕНКО

«28» вересня 2024 р

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни **МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ФІЗКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ**

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Предметна спеціальність/спеціалізація:

Рівень вищої освіти: : перший (бакалаврський) рівень

Освітньо-професійна (освітньо-наукова) програма: «Початкова освіта та інформатика»;
«Початкова освіта та психологія», «Початкова освіта»

Статус: нормативна

Структурні підрозділи (факультети, ННІ, кафедри), відповідальні за реалізацію
навчальної дисципліни: Навчально-науковий інститут педагогіки і психології

Кафедра: теорії і методики початкової освіти

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальне навантаження		Аудиторні заняття, год.					СРС	Залік	Екзамен
			Європейські кредити	Години	Всього	Лекції	Лабораторні заняття	Практичні заняття	Поточний контроль			
Денна	2	3	3	90	40	20		20		50		Е
Заочна	2	3	3	90	10	6		4		80		Е

Робочу програму навчальної дисципліни складено відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта ОС «Бакалавр», професійних стандартів за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», ОПП підготовки бакалаврів за спеціальністю 013 Початкова освіта, навчального плану, навчальної програми)

Укладач робочої програми: кандидат педагогічних наук, доцент

Дмитро ЦИСЬ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою факультету дошкільної освіти
протокол від «27» серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри Інна КУЛІШ, кандидат педагогічних наук, доцент

(підпис)

ЗАТВЕРДЖЕНО

кафедрою теорії і методики початкової освіти
протокол від «26» 28 2024 року № 1

Завідувач кафедри кандидат педагогічних наук, доцент

Тетяна ЗЕНЧЕНКО

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою ННІ педагогіки та психології
протокол від «25» 28 2024 року № 9

Голова вченої ради ННІ педагогіки та психології кандидат педагогічних наук, доцент
Андрій Шерудило

ПОГОДЖЕНО

Гаранти освітніх програм:

кандидат педагогічних наук, доцент Ірина МОЗУЛЬ

кандидат педагогічних наук, ст. викладач Галина НЕПОМНЯЩА

кандидат педагогічних наук, доцент Ольга ВИШНИК

Пояснювальна записка

Вивчення курсу «Методика навчання фізкультурної освітньої галузі» передбачає опанування студентом знань за наступними темами: основи методики фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку; анатомо-фізіологічні особливості дітей молодшого шкільного віку і пов'язана з ними методика навчання; урок як основна форма фізичного виховання в школі; засоби та методи фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку; розвиток фізичних якостей на уроках з фізичного виховання у початкових класах.

Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати бакалавр відповідно до вимог освітньої програми: характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Методика навчання фізкультурної освітньої галузі», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Основною метою навчального предмета «Методика навчання фізкультурної освітньої галузі» є:

здійснення теоретичної та практичної підготовки студентів у набутті вмінь і навичок які забезпечують професійну діяльність у галузі фізичного виховання в сучасних умовах Нової української школи. Формування в учнів стійкої мотивацію щодо збереження власного здоров'я, фізичного розвитку та фізичної підготовки; гармонійний розвиток природних здібностей та психічних якостей; використання засобів фізичного виховання в організації здорового способу життя.

Завдання курсу:

- сформувані у студентів певну систему знань та поглибити уявлення про майбутню професійну діяльність у сфері фізичної культури;
- розвивати практичні уміння у процесі проведення уроків з фізичної культури з учнями початкових класів;
- ознайомити із сучасними концепціями та умовами функціонування фізичної культури в новій українській школі.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- мету і завдання фізичного виховання учнів молодшого шкільного віку;
- основні засоби фізичного виховання для збереження і зміцнення здоров'я школярів;
- руховий режим молодшого школяра;
- загальні основи навчання фізичних вправ та розвитку фізичних якостей;
- завдання, структуру, особливості підготовки і проведення уроку фізичної культури з учнями молодшого шкільного віку;
- основні розділи програми з фізичної культури початкової школи;

вміти:

- правильно застосовувати засоби фізичного виховання для збереження і зміцнення здоров'я учнів початкової школи;
- методично правильно будувати, проводити і аналізувати уроки фізичної культури;
- формувати в учнів основи знань з фізичної культури і спорту, валеології, особистої і громадської гігієни;
- планувати та проводити різні форми позаурочної роботи з фізичного виховання в початковій школі;
- вести пропаганду здорового способу життя серед учнів і батьків;
- користуватись основними документами та програмами з фізичного виховання, формувати завдання своєї діяльності, проводити тестування учнів за різними напрямками.

Зміст курсу поділено на 3 логічних, послідовних, взаємопов'язаних змістових модулів.

Змістовний модуль 1. Основи фізичного виховання.

Змістовний модуль 2. Урок – основна форма з фізичного виховання в школі.

Змістовний модуль 3. Планування і контроль роботи з фізичного виховання школярів.

Преквізити (передумови) для успішного оволодіння змістом навчальної дисципліни: вивчення освітнього компонента здійснюється одночасно з іншими освітніми компонентами загальної підготовки та ґрунтується на попередньо здобутих знаннях у закладах загальної середньої освіти та навчальної дисципліни “Фізичне виховання”, “Безпека життєдіяльності”.

Постреквізити – на основі ОК «Методика навчання фізкультурної освітньої галузі» студенти опановують такі ОК: педагогічна практика (безвідривна), педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, виробнича педагогічна практика, на робочому місці вчителя початкових класів, підготовка та написання курсової роботи із фахових методик, Атестаційний іспит із методик початкової освіти.

Майбутні вчителі початкових класів повинні оволодіти такими компетентностями:

Інтегральна компетентність

Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК- 2. (частково) Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК- 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК- 4. Здатність працювати в команді.

ЗК - 5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)

СК - 3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров’язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК- 4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров’язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров’я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

Програмні результати навчання (ПРН)

ПР-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і

здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПР-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПР-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ПР-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

Опрацювання курсу «Методика навчання фізкультурної освітньої галузі» в системі підготовки вчителя початкових класів передбачає різні види діяльності студентів: аудиторну роботу (лекції, практичні і лабораторні заняття), самостійну роботу, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань.

Підсумковий контроль здійснюється у 3 семестрі у формі заліку.

Методи викладання – словесні, наочні, практичні, частково-пошукові, технології проблемного, позиційного, інтерактивного навчання, інформаційно-комунікаційні тощо.

Основні поняття: основні закономірності фізичного розвитку дитини; розвиток особистості дитини в період 6-10 років; руховий режим школяра; фізична підготовка та підготовленість; компоненти здорового способу життя; фізична культура і спорт; фізичне виховання; освітній процес.

Політика курсу

Організаційні питання :

З огляду на внесення Глухівської територіальної громади до переліку територіальних громад, які розташовані в районі проведення воєнних (бойових) дій, проведення лекційних, практичних занять здійснюватиметься за допомогою сервісів Zoom (платформа для проведення відеоконференцій, онлайнзанять, онлайнконсультацій (<https://zoom.us/>), Google (meet.google.com) із відображенням покликань в ел. розкладі;

- в асинхронному режимі – у Google Classroom.

Для студентів, які не мають змоги систематично виходити на зв'язок, буде забезпечено освітню комунікацію через Viber, Telegram, WhatsApp:

Цись Дмитро Іванович, т. +380661890058, 6733@ukr.net.

Опис навчальної дисципліни
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ФІЗКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

Характеристика дисципліни	Спеціальність, ступінь	Академічний календар, види занять
Кількість кредитів ECTS: 3 (д.ф), (з.ф.) Змістових модулів: 3 Загальний обсяг: 90 (д.ф.), (з.ф., ск),	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка ОС: бакалавр Спеціальність 013 Початкова освіта	Статус дисципліни: нормативна Курс: 2 (д.ф.), (з.ф). Семестр: 3 (д.ф.), 3 (з.ф), Всього годин: Лекцій: 20 (д.ф.), 6 (з.ф). Практичних: 20 (д.ф.), 4 (з.ф). СРС: 50 (д.ф.), 80 (з.ф), Вид підсумкового контролю: екзамен

**Структура залікових кредитів дисципліни
«Методика навчання фізкультурної освітньої галузі»**

№ п/п	Назва модулів і тем	Кількість годин			
		Самостійна робота	Всього аудиторних		
			Лекції	Практичні	Лабора- торні
Змістовий модуль 1. Основи фізичного виховання.					
1.	Предмет і завдання теорії та методики фізичного виховання. Фізичне виховання в системі освіти	6 (д.ф.) 10 (з.ф.)	2 д.ф.), 1 (з.ф.)	2 (д.ф.), 1 (з.ф., ск)	
2.	Принципи методи і засоби фізичного виховання	6 (д.ф.) 8 (з.ф.)	4 (д.ф.), 1 (з.ф.)	2 (д.ф.), 1 (з.ф., ск)	
3.	Загальні основи навчання фізичних вправ та розвитку фізичних якостей	6 (д.ф.) 12 (з.ф.)	2 (д.ф.), 1 (з.ф.)	4 (д.ф.),	
Змістовий модуль 2. Урок – основна форма з фізичного виховання в школі.					
444	Організація та проведення уроку з фізичної культури	6 (д.ф.) 8 (з.ф.)	2 (д.ф.), 1 (з.ф.)	4 (д.ф.), 1 (з.ф.)	
5.	Основи методики проведення занять з фізичного виховання	8 (д.ф.) 12 (з.ф.)	4 (д.ф.), 1 (з.ф.)	2 (д.ф.),	
6.	Форми організації занять фізичними вправами в школі.	6 (д.ф.) 12 (з.ф.)	2 (д.ф.),	2 (д.ф.),	
Змістовий модуль 3. Планування і контроль роботи з фізичного виховання школярів					
7.	Планування, контроль та облік навчальної діяльності учнів	6 (д.ф.) 10 (з.ф.)	2 (д.ф.), 1 (з.ф.)	2 (д.ф.), 1 (з.ф.)	
8.	Види контролю та вимоги до обліку навчальної діяльності учнів	6 (д.ф.) 8 (з.ф.)	2 (д.ф.),	2 (д.ф.),	
Загальна кількість годин:		50 (д.ф.) 80 (з.ф. ск)	20 (д.ф.), 6 (з.ф.)	20 (д.ф.), 4 (з.ф., ск)	

Зміст лекційного курсу

Номер теми	Перелік змістових модулів, тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1.	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І Основи фізичного виховання. Тема 1. Предмет і завдання теорії та методики фізичного виховання. Фізичне виховання в системі освіти План 1. Дисципліна «Фізична культура з методикою навчання» у навчальному процесі та її міждисциплінарні зв'язки. 2. Основні поняття «Фізична культура з методикою навчання». 3. Державні документи з питань фізичної культури і спорту. 4. Анатомо-фізіологічні і психологічні особливості учнів молодшого шкільного віку. 5. Руховий режим школяра. 6. Фізичне виховання учнів початкових класів. Його мета та оздоровчі, освітні та виховні завдання на сучасному етапі розвитку Української держави. Літературні джерела: основна література – [1, 4, 6]	2 д.ф.), 1 (з.ф.),
2.	Тема 2. Принципи методи і засоби фізичного виховання. План 1. Методичні принципи побудови процесу фізичного виховання (принципи: свідомості, активності, наочності, систематичності, доступності і індивідуалізації, міцності і прогресування). 2. Вихідні поняття „метод”, „методичний прийом”, „методика”, „методичний підхід”, „методичний напрямок”. 2.1. Методи навчання рухових дій. 2.2. Методи вдосконалення та закріплення рухових дій. 2.3. Методи вдосконалення рухових здібностей. 2.4. Загально педагогічні методи у фізичному вихованні. 2.5. Технічні засоби навчання. 3. Засоби фізичного виховання (основні та допоміжні засоби фізичного виховання). 3.1. Фізичні вправи як основний засіб фізичного виховання. 3.2. Визначення поняття „вправа”. Етапи розвитку фізичних вправ. 3.3. Причини що обумовлюють пріоритетність фізичних вправ, як основного засобу фізичного виховання школярів. Літературні джерела: основна література – [1, 3, 4]	4 (д.ф.), 1 (з.ф.)
3.	Тема 3. Загальні основи навчання фізичних вправ та розвитку фізичних якостей План 1. Класифікація фізичних вправ зміст і форма. 2. Поняття про техніку фізичних вправ. Основи техніки, визначальна ланка техніки, деталі техніки. 3. Загальна характеристика фізичних якостей (сила, швидкість, спритність, витривалість, гнучкість). 4. Особливості методики розвитку основних фізичних якостей у молодших школярів.	2 (д.ф.), 1 (з.ф.)

	Літературні джерела: основна література – [4, 5, 6]	
4	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II Урок – основна форма з фізичного виховання в школі. Тема 4. Організація та проведення уроку з фізичної культури План 1. Вимоги до сучасного уроку фізичної культури. 2. Завдання уроків фізичної культури. 3. Структура і зміст уроку, побудова уроку. 4. Організація навчальної діяльності на уроці. 5. Типи (різновиди) шкільних уроків фізичної культури. 6. Особливості методики роботи з учнями, віднесеними за станом здоров'я до спеціальних та підготовчих медичних груп. Літературні джерела: основна література – [1, 4, 6]	2 (д.ф.), 1 (з.ф.)
5.	Тема 5. Основи методики проведення занять з фізичного виховання План 1. Вимоги до складання плану - конспекту уроку з фізичної культури 2. Методика проведення уроків фізичної культури за способами рухової діяльності: - вправи для формування культури рухів з елементами гімнастики. - вправи для оволодіння навичками пересувань. - вправи для опанування навичок володіння м'яча. - стрибкові вправи. - ігри для активного відпочину. - вправи для розвитку фізичних якостей. - вправи для формування постави і профілактики плоскостопості. Літературні джерела: основна література – [1, 4, 6]	4 (д.ф.), 1 (з.ф.)
6.	Тема 6. Форми організації занять фізичними вправами в школі. План 1. Форми фізичного виховання протягом навчального дня. 1.1. Гімнастика перед заняттями. 1.2. Фізкультурні хвилинки і фізкультурні паузи. 1.3. Години здоров'я. 1.4. Спортивна година в групах подовженого дня. 2. Позакласні заняття фізичними вправами. 2.1. Некласифікаційні змагання школярів. 2.2. Фізкультурно-художні свята. 2.3. Дні здоров'я. 3. Фізичне виховання учнів поза школою. 3.1. Фізичне виховання за місцем проживання. 3.2. Організація фізичного виховання дітей в літніх таборах відпочинку. 3.3. Самостійні заняття фізичними вправами 3.4. Фізичне виховання в сім'ї та роль сім'ї у фізичному вихованні дітей. Літературні джерела: основна література – [1, 4, 6]	2 (д.ф.),
7.	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III Планування і контроль роботи з фізичного виховання школярів Тема 7. Планування, контроль та облік навчальної діяльності учнів. План	2 (д.ф.), 1 (з.ф.)

	1. Технологія планування та його функції. 1.1. Функції планування, вимоги до планування, перспективне, поточне, оперативне планування. 1.2. Технологія планування (встановлення мети і завдань, визначення головних розділів програми, відбір навчального матеріалу за мірою важливості, визначення тем кожного розділу, корегування навчального матеріалу, підрахування часу, відпрацювання всіх розділів навчального плану). 1.3. Документи планування. Державні документи планування (навчальний план, навчальні програми). Документи планування, що складаються вчителем (річний графік навчально-виховної роботи, календарний план уроків на півріччя, чверть, конспект уроку). 2. Планування позаурочної роботи (загальношкільний річний план позаурочної роботи школи, календар спортивно-масових заходів, розклад занять секцій). Літературні джерела: основна література – [1]. Додаткова література – [1, 3]	
8.	Тема 8. Види контролю та вимоги до обліку навчальної діяльності учнів. План 1. Педагогічний контроль (система факторів впливу на учнів, контроль стану учнів до і після впливу на них, оцінка ефективності впливу). 2. Вимоги до контролю та обліку. 3. Види контролю (етапний, поточний, оперативний контроль). Методи контролю. Способи контролю (спостереження, хронометраж, загальна й моторна щільність уроку, пульсометрія). Літературні джерела: основна література – [1]; Додаткова література – [1, 3]	2 (д.ф.),
	Разом за семестр	20 (д.ф.), 6 (з.ф.)

Зміст практичних занять

№ п/п	Тема практичного заняття	К-ть годин
1.	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І Основи фізичного виховання. Тема 1. Предмет і завдання теорії та методики фізичного виховання. Фізичне виховання в системі освіти План 1. Дисципліна «Фізична культура з методикою навчання» у навчальному процесі та її міждисциплінарні зв'язки. 2. Основні поняття «Фізична культура з методикою навчання». 3. Державні документи з питань фізичної культури і спорту. 4. Анатомо-фізіологічні і психологічні особливості учнів молодшого шкільного віку. 5. Руховий режим школяра. 6. Фізичне виховання учнів початкових класів. Його мета та оздоровчі, освітні та виховні завдання на сучасному етапі розвитку Української держави. Літературні джерела: основна література – [1, 5]. Додаткова – [1, 2, 3, 5]	2 (д.ф.), 1 (з.ф.)
2.	Тема 2. Принципи методи і засоби фізичного виховання. План 1. Методичні принципи побудови процесу фізичного виховання (принципи: свідомості, активності, наочності, систематичності, доступності і індивідуалізації, міцності і прогресування). 2. Вихідні поняття „метод”, „методичний прийом”, „методика”, „методичний підхід”, „методичний напрямок”. 3.5. Методи навчання рухових дій. 3.6. Методи вдосконалення та закріплення рухових дій. 3.7. Методи вдосконалення рухових здібностей. 3.8. Загально педагогічні методи у фізичному вихованні. 3.9. Технічні засоби навчання. 4. Засоби фізичного виховання (основні та допоміжні засоби фізичного виховання). 4.1. Фізичні вправи як основний засіб фізичного виховання. 3.2. Визначення поняття „вправа”. Етапи розвитку фізичних вправ. 3.3. Причини що обумовлюють пріоритетність фізичних вправ, як основного засобу фізичного виховання школярів. Літературні джерела: основна література – [2, 5]. Додаткова – [1, 2, 3, 5]	2 (д.ф.), 1 (з.ф.)
3.	Тема3. Загальні основи навчання фізичних вправ та розвитку фізичних якостей План 1. Класифікація фізичних вправ зміст і форма. 2. Поняття про техніку фізичних вправ. Основи техніки, визначальна ланка техніки, деталі техніки. 3. Загальна характеристика фізичних якостей (сила, швидкість, спритність, витривалість, гнучкість).	4 (д.ф.)

	3. 4. Особливості методики розвитку основних фізичних якостей у молодших школярів. Літературні джерела: основна література – [1, 5]. Додаткова – [1, 2, 3, 4, 5]	
4	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II Урок – основна форма фізичного виховання в школі. Тема 4. Організація та проведення уроку з фізичної культури План 1. Вимоги до сучасного уроку фізичної культури. 2. Завдання уроків фізичної культури. 3. Структура і зміст уроку, побудова уроку. 4. Організація навчальної діяльності на уроці. 5. Типи (різновиди) шкільних уроків фізичної культури. 6. Особливості методики роботи з учнями, віднесеними за станом здоров'я до спеціальних та підготовчих медичних груп. Літературні джерела: основна література – [1, 2, 5]. Додаткова – [1, 4, 5]	4 (д.ф.), 1 (з.ф.)
5.	Тема 5. Основи методики проведення занять з фізичного виховання ПЛАН 1. Вимоги до складання плану - конспекту уроку з фізичної культури 2. Методика проведення уроків фізичної культури за способами рухової діяльності: - вправи для формування культури рухів з елементами гімнастики. - вправи для оволодіння навичками пересувань. - вправи для опанування навичок володіння м'яча. - стрибкові вправи. - ігри для активного відпочину. - вправи для розвитку фізичних якостей. - вправи для формування постави і профілактики плоскостопості. Літературні джерела: основна література – [1, 2, 5]. Додаткова – [1, 4, 5]	2 (д.ф.),
6.	Тема 6. Форми організації занять фізичними вправами в школі. План 1. Форми фізичного виховання протягом навчального дня. 1.1. Гімнастика перед заняттями. 1.2. Фізкультурні хвилинки і фізкультурні паузи. 1.3. Години здоров'я. 1.4. Спортивна година в групах подовженого дня. 2. Позакласні заняття фізичними вправами. 2.1. Некласифікаційні змагання школярів. 2.2. Фізкультурно-художні свята. 2.3. Дні здоров'я. 3. Фізичне виховання учнів поза школою. 3.1. Фізичне виховання за місцем проживання. 4.2. Організація фізичного виховання дітей в літніх таборах відпочинку. 4.3. Самостійні заняття фізичними вправами 4.4. Фізичне виховання в сім'ї та роль сім'ї у фізичному вихованні дітей. Літературні джерела: основна література – [1, 2, 5]. Додаткова – [1, 4, 5]	2 (д.ф.)

7.	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III Планування і контроль роботи з фізичного виховання школярів Тема 7. Планування, контроль та облік навчальної діяльності учнів. План 1. Технологія планування та його функції. 1.1. Функції планування, вимоги до планування, перспективне, поточне, оперативне планування. 1.2. Технологія планування (встановлення мети і завдань, визначення головних розділів програми, відбір навчального матеріалу за мірою важливості, визначення тем кожного розділу, корегування навчального матеріалу, підрахування часу, відпрацювання всіх розділів навчального плану). 1.3. Документи планування. Державні документи планування (навчальний план, навчальні програми). Документи планування, що складаються вчителем (річний графік навчально-виховної роботи, календарний план уроків на півріччя, чверть, конспект уроку). 2. Планування позаурочної роботи (загальношкільний річний план позаурочної роботи школи, календар спортивно-масових заходів, розклад занять секцій). Літературні джерела: основна література – [1, 2, 5]. Додаткова – [1, 4, 5]	2 (д.ф.), 1 (з.ф.)
8.	Тема 8. Види контролю та вимоги до обліку навчальної діяльності учнів. 1. Педагогічний контроль (система факторів впливу на учнів, контроль стану учнів до і після впливу на них, оцінка ефективності впливу). 2. Вимоги до контролю та обліку. 3. Види контролю (етапний, поточний, оперативний контроль). Методи контролю. Способи контролю (спостереження, хронометраж, загальна й моторна щільність уроку, пульсометрія). Літературні джерела: основна література – [1, 2, 5]. Додаткова – [1, 4, 5]	2 (д.ф.),
	Разом за семестр	20 (д.ф.), 4 (з.ф.)

Зміст самостійної роботи

Номер теми і назва	Зміст самостійної роботи	Кіл-ть годин
Змістовний модуль 1. Основи фізичного виховання Тема 1. Предмет і завдання теорії та методики фізичного виховання. Фізичне виховання в системі освіти	1. Опрацювати лекційний матеріал, доповнити конспект лекції. 2. Оформити глосарій до теми, виписавши визначення таких понять: <i>фізична культура, фізичне виховання, фізична підготовка, фізична підготовленість, здоровий спосіб життя, рухова активність, реабілітація, рекреація, спорт, фізичний розвиток.</i> 3. Ознайомитись з підручниками та навчальними посібниками. Вивчити основні державні документи з фізичної культури і спорту (Закон України «Про фізичну культуру і спорт», Державний стандарт початкової загальної освіти. Проаналізувати навчальну програму запропоновану МОН України. Літературні джерела: основна література – [1, 2, 5]. Додаткова – [1, 4, 5]	6 (д.ф.) 10 (з.ф.)
Тема 2. Принципи методи і засоби фізичного виховання	1. Опрацювати лекційний матеріал, доповнити конспект лекції. 2. Виписати загальні соціально-педагогічні принципи системи фізичного виховання та розкрийте їх. Літературні джерела: основна література – [1, 2, 5]. Додаткова – [1, 4, 5]	6 (д.ф.) 8 (з.ф.)
Тема 3. Загальні основи навчання фізичних вправ та розвитку фізичних якостей	1. Оформити глосарій до теми, виписавши визначення таких понять: <i>фізична вправа, техніка фізичних вправ фази виконання фізичних вправ, фізичні вправи за фізіологічним впливом, внутрішня структура фізичної вправи, зовнішня структура фізичної вправи, рухова дія.</i> 2. Підібрати вправи для розвитку фізичних якостей у дітей молодшого шкільного віку. 3. Навести приклад фізичних вправ з максимальною амплітудою рухів. Яка різниця між темпом та ритмом навести приклад. Літературні джерела: основна література – [2, 3, 4]. Додаткова – [1, 4, 5]	6 (д.ф.) 12 (з.ф.)
Змістовний модуль 2. Урок – основна форма фізичного виховання в школі. Тема 4. Організація та проведення уроку з фізичної культури	1. Загальні вимоги до уроку фізичної культури. 2. Санітарно-гігієнічні вимоги до спортивної зали, роздягалень, басейну, душові кабін. 3. Роль учителя у виправленні рухових помилок. Літературні джерела: основна література – [1, 2, 4]. Додаткова – [1, 4, 5]	6 (д.ф.) 8 (з.ф.)
Тема 5.	1. Особливості побудови уроків різного типу.	8 (д.ф.)

Основи методики проведення занять з фізичного виховання	2. Дати характеристику завдань уроку (освітні, оздоровчі, виховні). 3. Скласти фрагмент уроку для учнів 1-4 класів за способами рухової діяльності (підготовча, основна, заключна). Літературні джерела: основна література – [1, 2]. Додаткова – [1, 4, 5]	12 (з.ф.)
Тема 6. Форми організації занять фізичними вправами в школі.	1. Організація та проведення ігор та фізичних вправ у режимі подовженого дня. 2. Фізичне виховання за місцем проживання. 3. Скласти сценарій оздоровчо-виховного заходу. Літературні джерела: основна література – [1, 2, 4]. Додаткова – [1, 4, 5]	6 (д.ф.) 12 (з.ф.)
Змістовний модуль 3. Планування і контроль роботи з фізичного виховання школярів. Тема 7. Планування, контроль та облік навчальної діяльності учнів	1. Критерії оцінювання навчальних досягнень із фізичної культури учнів загальноосвітніх навчальних закладів. 2. Підготувати фрагмент документів контролю та обліку. 3. Етапи підготовки до річного планування. Літературні джерела: основна література – [1, 2]. Додаткова – [1, 4, 5, 6]	6 (д.ф.) 10 (з.ф.)
Тема 8. Види контролю та вимоги до обліку навчальної діяльності учнів	1. Опрацювати лекційний матеріал, доповнити конспект лекції. 2. Способи контролю (спостереження, хронометраж, загальна й моторна щільність уроку, пульсометрія). Літературні джерела: основна література – [1, 2]. Додаткова – [1, 4, 5, 6]	6 (д.ф.) 8 (з.ф.)
Разом за семестр		50 (д.ф.) 80 (з.ф. ск)

**Питання до екзамену
з дисципліни «Методика навчання фізкультурної освітньої галузі»**

1. Охарактеризуйте взаємозв'язок шкільного та дошкільного ланок фізичного виховання.
2. Охарактеризуйте завдання фізичного виховання в початковій школі.
3. Охарактеризуйте роль вчителя на уроці фізичної культури в молодших класах.
4. Медичні групи для занять фізичною культурою.
5. Анатомо-фізіологічні особливості учнів 1-4 класів.
6. Особливості розвитку опорно-рухового апарату учнів молодших класів та пов'язані з цим методичні рекомендації щодо організації процесу фізичного виховання.
7. Особливості розвитку м'язів та зв'язкового апарату учнів молодших класів та пов'язані з цим методичні рекомендації щодо організації процесу фізичного виховання.
8. Особливості функціонування серцево-судинної системи учнів молодших класів та пов'язані з цим методичні рекомендації щодо організації процесу фізичного виховання.
9. Особливості обміну учнів молодших класів та пов'язані з цим методичні рекомендації щодо організації процесу фізичного виховання.
10. Особливості розвитку нервової системи учнів молодших класів та пов'язані з цим методичні рекомендації щодо організації процесу фізичного виховання.
11. Охарактеризуйте ознаки уроку з фізичного виховання.
12. Опишіть переваги уроку перед іншими формами організації процесу фізичного виховання.
13. Охарактеризуйте основні вимоги до уроку з фізичного виховання.
14. Класифікація уроків з фізичної культури.
15. Охарактеризуйте завдання підготовчої частини уроку з фізичної культури.
16. Охарактеризуйте завдання основної частини уроку з фізичної культури.
17. Опишіть послідовність вирішення завдань основної частини уроку.
18. Охарактеризуйте завдання заключної частини уроку з фізичної культури.
19. Чинники, які впливають на побудову уроку фізичної культури.
20. Опишіть процес підготовки педагога до уроку.
21. Надайте характеристику засобам фізичного виховання.
22. Допоміжні засоби фізичного виховання та їх характеристика.
23. Опишіть види ефектів, що виникають в організмі людини в результаті застосування фізичних вправ.
23. Класифікація фізичних вправ.
25. Методи фізичного виховання, що застосовуються на уроках фізичної культури в початковій школі.
26. Особливості підготовки плану-конспекту уроку з фізичної культури.
27. Методика проведення рухливих ігор в молодших класах.
28. Основи методики розвитку швидкісних можливостей.
29. Основи методики розвитку спритності.
30. Основи методики розвитку сили.
31. Основи методики розвитку гнучкості.
32. Основи методики розвитку витривалості.

Критерії оцінювання знань і вмінь студентів з методики навчання фізкультурної освітньої галузі

Загальний підсумковий бал із дисципліни визначається на основі додавання (знаходження суми) балів за всі види робіт, передбачених робочою навчальною програмою з дисципліни, і виставляється у відомість обліку успішності, індивідуальному навчальному плані студента за двома шкалами оцінювання: 100-бальною і ECTS.

Таблиця 1.

Відповідність шкал оцінювання та критеріїв визначення рівнів навчальних досягнень здобувачів освіти

100-бальна шкала	Оцінка ECTS	Рівні навчальних досягнень студентів
90-100	A	Високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями
82-89	B	Достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями їх практичного впровадження
74-81	C	Середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками
64-73	D	Середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками
60-63	E	Рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижчим за середній
35-59	FX	Низький рівень володіння навчальним матеріалом, студент не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових занять з дисципліни
1-34	F	Низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок, що є підставою для повторного вивчення дисципліни

Таблиця 2.

**Розподіл балів у межах навчальної дисципліни
для здобувачів освіти денної форми навчання**

Практичні заняття, самостійна робота										Модульний контроль		Форма семестрової атестації – екзамен
Максимальна кількість балів – 70										Максимальна кількість балів – 20		Максимальна кількість балів – 10
ПЗ,СР	ПЗ,СР	ПЗ,СР	ПЗ,СР	ПЗ,СР	ПЗ,СР	ПЗ,СР	ПЗ,СР	ПЗ,СР	ПЗ,СР	МК	МК	10
№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№1	№2	
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	10	10	

Таблиця 3.

**Розподіл балів у межах навчальної дисципліни
для здобувачів освіти заочної форми навчання**

Практичні заняття, самостійна робота										Модульний контроль		Форма семестрової атестації – екзамен	
Максимальна кількість балів – 70										Максимальна кількість балів – 20		Максимальна кількість балів – 10	
ПЗ, СР	ПЗ, СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	СР	МК	МК	10	
№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№1	№2		
7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	10	10		

Практичне заняття оцінюється так:

7 балів – повна відповідь (більше 90% необхідної інформації), практичне завдання виконане творчо, з коментуванням;

6-3 бали – повна/недостатньо повна відповідь на теоретичні запитання. Практичне завдання виконане із зауваженнями;

2-1 бали – участь в обговоренні теоретичних питань практичної роботи. Практичне завдання виконане частково (50%).

Модульний контроль оцінюється так:

10 балів – повна відповідь (не менше 90% потрібної інформації);

7-9 балів – достатньо повна відповідь (не менше 75% необхідної інформації) або повна відповідь з незначними неточностями;

4-6 балів – неповна відповідь (більше 60/100% необхідної інформації);

0-3 бали – відповідь менше 50% необхідної інформації з грубими помилками.

Здобувачі, накопичена сума балів яких на завершення вивчення курсу становить більше 60, можуть бути звільнені від складання заліку та одержати його автоматично за результатами роботи.

Здобувачі, які набрали менше 60 балів або бажають покращити свій результат, складають залік, який оцінюється до 10 балів.

**Загальні критерії підсумкового оцінювання знань і вмінь студентів
з методика навчання фізкультурної освітньої галузі**

№ п/п	Сума балів за 100-бальною шкалою/ЄКТС	Рівень	Критерії оцінювання
1	90-100 А	Високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями.	Студент: - дає правильні, точні, повні ґрунтовні відповіді, підкріплені прикладами і презентацією власної позиції; - демонструє високий рівень знань навчальної програми з методики навчання фізкультурної освітньої галузі в початковій школі, отримані у процесі аудиторної, самостійної та індивідуальної роботи; - орієнтується в системі методичних понять, науково правильно їх тлумачить; - використовує сучасну наукову термінологію; - методично грамотно розв'язує запропоновані завдання;

			- творчо підходить до виконання завдань; - вичерпно розкриває актуальні питання сучасної методики навчання фізкультурної освітньої галузі в початковій школі, пов'язує їх із суміжними дисциплінами; - володіє сучасними технологіями навчання молодших школярів використовувати засоби фізичного виховання; - методично грамотно розробляє конспекти уроків та позаурочних заходів з фізичної культури; - дотримується високої культури усного і писемного професійного мовлення; - виконує всі завдання самостійної (індивідуальної) роботи повно, вчасно і якісно.
2.	82-89 В	достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями їх практичного впровадження.	студент: - дає відповідь на питання курсу недостатньо повну, але в цілому змістовну, підкріплену прикладами і власними судженнями; - добре володіє теоретичними знаннями з методики навчання фізкультурної освітньої галузі у початковій школі, отриманими у процесі аудиторної, самостійної та індивідуальної роботи, використовує наукову термінологію; - орієнтується в системі методичних понять, але припускається поодиноких неістотних помилок у їх тлумаченні; - розкриває правильно окремі актуальні питання методики навчання фізичним вправам; - під час виконання завдань методичного характеру, зокрема розроблення конспектів уроків та позаурочних занять з фізичної культури, допускає неістотні помилки; - володіє окремими сучасними технологіями навчання молодших школярів під час занять фізичного виховання; - виконав завдань самостійної (індивідуальної) роботи
3.	74-81 С	середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками	Студент: - дає неповну відповідь на основні питання курсу, не підкріплює її прикладами; - показує середньо-достатній рівень знань матеріалу з основних тем курсу, викладає його поверхово; - ключові питання розкриває неповно, відтворює коротко матеріал основного посібника або за конспектом лекції; - не вміє грамотно проаналізувати зміст шкільної програми з фізичної культури; - помиляється у визначенні базових методичних понять, у використанні наукової термінології; - не достатньою мірою ознайомлений із сучасними технологіями, які застосовуються у процесі навчання учнів початкових класів з фізичної культури та їх використанням у практичній діяльності;

			- допускає істотні помилки у розв'язанні конкретних методичних завдань; - не може продемонструвати творчий підхід до розв'язання завдань; - володіє низькою культурою усного і писемного мовлення; - виконав не менше 50 % завдань самостійної (індивідуальної) роботи; - під час розроблення конспектів уроків допускає методичні помилки
4.	64-73 D	середній рівень володіння теоретичним і знаннями, практичними вміннями й навичками	студент: - дає неповну відповідь на основні питання курсу, не підкріплює її прикладами; - показує середній рівень знань матеріалу з основних тем курсу, викладає його поверхово; - ключові питання розкриває неповно, відтворює коротко матеріал основного посібника або за конспектом лекції; - не вміє грамотно проаналізувати зміст шкільної програми з фізичної культури; - помиляється у визначенні базових методичних понять, у використанні наукової термінології; - незнайомий із сучасними технологіями, які застосовуються у процесі навчання учнів початкових класів з фізичної культури та їх використанням у практичній діяльності; - допускає істотні помилки у розв'язанні конкретних методичних завдань; - не може продемонструвати творчий підхід до розв'язання завдань; - володіє низькою культурою усного і писемного мовлення; - виконав частину завдань самостійної (індивідуальної) роботи; - під час розроблення конспектів уроків допускає методичні помилки
5.	60-63 E	Рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями і навичками визначається нижче за середній	Студент: - виявляє незнання теоретичного матеріалу з методики навчання фізкультурної освітньої галузі, не наводить відповідних прикладів; - неповно розкриває ключові питання, використовує при цьому інформацією переважно з конспекту лекцій; - помиляється у визначенні методичних понять, не знає більшості визначень, не використовує наукової термінології; - поверхнево ознайомлений із сучасними технологіями, які застосовуються у процесі навчання учнів початкових класів, не використовує їх у практичній діяльності; - допускає істотні помилки у розв'язанні конкретних методичних завдань, складанні конспектів уроків та позаурочних занять;

			- відсутній творчий підхід у вирішенні практичних завдань навчання молодших школярів під час занять фізичного виховання - виявляє низьку культуру усного і писемного мовлення; - не виконує більше половини завдань самостійної (індивідуальної) роботи; - методично неграмотно розробляє конспекти уроків з фізичної культури
6	35-59 FX	низький рівень володіння навчальним матеріалом, студент не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових занять із дисципліни	Студент: - виявляє незнання теоретичного матеріалу з методики навчання фізкультурної освітньої галузі, не наводить відповідних прикладів; - не розкриває ключові питання; - помиляється у визначенні методичних понять, не знає визначень, не використовує наукової термінології; - незнайомий із сучасними технологіями, які застосовуються у процесі навчання учнів початкових класів, не використовує їх у практичній діяльності; - допускає істотні помилки у розв'язанні конкретних методичних завдань, складанні конспектів уроків та позаурочних занять; - відсутній творчий підхід у вирішенні практичних завдань навчання молодших школярів у процесі занять фізичною культурою; - виявляє низьку культуру усного і писемного мовлення; - не виконує завдань самостійної (індивідуальної) роботи.
7	1-34 F	недостатній рівень володіння навчальним матеріалом, відсутність практичних умінь і навичок, що є підставою для повторного вивчення дисципліни	Студент: - виявляє незнання теоретичного матеріалу з методики навчання фізкультурної освітньої галузі, не наводить відповідних прикладів; - не розкриває ключові питання; - помиляється у визначенні методичних понять, не знає визначень, не використовує наукової термінології; - незнайомий із сучасними технологіями, які застосовуються у процесі навчання учнів початкових класів, не використовує їх у практичній діяльності; - допускає істотні помилки у розв'язанні конкретних методичних завдань, складанні конспектів уроків та позаурочних занять; - виявляє низьку культуру усного і писемного мовлення; - не виконує завдання самостійної (індивідуальної) роботи.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Нова українська школа: методика навчання фізичної культури у 1–4 класах закл. заг. сер. освіти : навч.-метод. посіб. А. А. Боляк, Г. А. Коломоець, А. А. Ребрина, Н. Л. Боляк. Київ. : Видавничий дім «Освіта», 2021. 160 с.
2. Кельбас Я.О., Цись Д.І. Розвиток координаційних здібностей та рухових навичок в учнів засобами спортивних та рухливих ігор. Наука та освіта в умовах війни: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка : збірник матеріалів звітної науково-практичної конференції здобувачів вищої та фахової перед вищої освіти. За заг. ред. Луценка Г.В. Глухів. 2024. Ч.2. С. 513-515
3. Солощенко Д.Ф., Цись Д.І. Рівень фізичної підготовленості у дітей початкової школи засобом оздоровчої гімнастики. *Нова українська школа очима студентів : матеріали III Всеукр. Інтернет-конф.* (Глухів, 19 травня 2021 р.) / відп. за вип. І.В. Мозуль. Глухів, 2021. 129 с. С114-116.
4. Цись Д.І. Впровадження високоінтенсивних інтервальних тренувань під час уроків фізичної культури в початковій школі. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2024. № 13(41) 2024. С. 755-764.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/issue/archive>
DOI:[https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-13\(41\)-755-764](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-13(41)-755-764)
5. Цись Д.І. Ефективність занять фізичного виховання з використанням сервісу Google у підготовці майбутніх вчителів початкових класів. Олімпійський та паралімпійський спорт. Суми: Сумський ДПУ ім. А.С. Макаренка. 2024. № 4. С. 69-74
<https://journals.spu.sumy.ua/index.php/sport>
6. Tsys D. Forming a healthy lifestyle for primary school children. European vector of modern education, science and production. Series of monographs Slovak Publishing House NES Nová Dubnica s.r.o., Slovenská Republika Monograph 2, 2024. P.128-142. (ISBN 988 – 963 – 8454 – 15 – 3 - 3S).
http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_-_dostp_otwarty_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa/

Додаткова література

1. Боляк, А.А., Коломоець, Г.А., Ребрина, А.А., Боляк, Н.Л. *Нова українська школа: методика навчання фізичної культури у 1-4 класах закл. заг. сер. освіти : навч.-метод. посіб.* Київ. : Видавничий дім «Освіта», 2021.160 с.
2. Іванніков С.І. Індивідуально-диференційований підхід у змісті і методиці підготовки майбутніх учителів початкової школи до фізичного виховання учнів. *Науковий вісник Донбасу.* 2012 №1. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvd_2012_1_4
3. Максимчук Б. А. Сутність готовності майбутнього вчителя початкової школи до професійної діяльності з фізичної культури. *Нові технології навчання.* Київ, 2006. Вип. 45. С. 52-59.
4. Масляк І. П. Динаміка рівня фізичної підготовленості молодших школярів під впливом спеціальних вправ, спрямованих на поліпшення функціонального стану аналізаторів. *Теорія і методика фізичного виховання і спорту : науково-теоретичний журнал.* Київ: НУФВСУ, 2008. № 4. С. 47–51.

5. Масляк І. П. Шляхи вдосконалення змісту уроків фізичної культури у школярів молодших класів. *Молода спортивна наука України: Збірник наукових статей з галузі фізичної культури та спорту*. Львів, 2006. Випуск 10. Т. 1. С. 44-50.

6. Цись Д.І. Використання комп'ютерних технологій під час навчання в початковій школі. Наука та освіта в умовах війни: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка з нагоди 150-ї річниці заснування університету: матеріали щорічної звітної науково-практичної конференції викладачів, докторантів, аспірантів, молодих учених та здобувачів вищої освіти (23-24 травня 2024 р.). Глухів. 2024. С. 198-200.

Інформаційні ресурси

1. Козачук В. К. Школа формування компетентностей школярів на уроках фізичної культури [Електронний ресурс] В. К. Козачук. Режим доступу: mga-sport.blogspot.com/p/blog-page_23.html

2. Закон України «Про фізичну культуру і спорт» [Електронний ресурс] // Режим доступу до дж.: <http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=3808-12>. Наказом Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти і науки України (від 20.07.2009 N 518/674) – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/z0772-09>.

3. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1 – 2 класи, затверджені рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22 лютого 2018 року. [Електронний ресурс]. Розробленої під керівництвом О. Савченко Київ, ТД «Освіта – Центр плюс», 2018р.-240с. Режим доступу: <https://naurok.com.ua/kalendarne-planuvannyaz-z-fizichno-kulturi-i-ii-semester-nush-80553.html>

4. Фізична культура навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1 – 4 класи. Розробленої під керівництвом Круцевич Т.Ю. , Л.І. Іванова [Електронний ресурс]. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>

5. <http://mon.gov.ua/> - сайт Міністерства освіти і науки України.

6. <http://osvita.ua> - освіта в Україні та за кордоном (новини освіти, конкурси, олімпіади, корисні посилання, початкова освіта, середня освіта, вища освіта).

7. <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/derj-stand.html> - Державний стандарт початкової освіти.

9. <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/pochatkovashkola.html> - навчальні програми для початкової школи