

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор
Глухівського НПУ ім. О. Довженка
Марина ХРОЛЕНКО

"28" березня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни **Методика навчання іноземної мови**

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Освітньо-професійні програми: «Початкова освіта», «Початкова освіта та інформатика», «Початкова освіта та психологія»

Статус: нормативна (цикл професійної підготовки)

Структурні підрозділи (факультети, ННІ, кафедри), відповідальні за реалізацію навчальної дисципліни:

Навчально-науковий інститут педагогіки і психології, кафедра теорії і методики початкової освіти

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальне навантаженн я		Кількість годин						Вид семестров ого контролю	
					Аудиторні заняття				Індивідуальна робота студента	Самостійна робота студента		
			Європейські кредити	Години	Всього	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття				
Денна	III	V	6	180	70	26	20	24		110		+
Заочна	III	V	6	180	18	4	8	6		162		+

Глухів – 2024

Робочу програму навчальної дисципліни складено відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта ОС «Бакалавр», професійних стандартів за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», ОПП підготовки бакалаврів за спеціальністю 013 Початкова освіта, навчального плану, навчальної програми)

Укладач робочої програми: доктор педагогічних наук, професор
Ірина ПІНЧУК

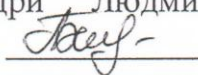


ЗАТВЕРДЖЕНО

кафедрою педагогіки і психології початкової освіти

протокол від «28» серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри Людмила БІРЮК, доктор педагогічних наук,
професор



ЗАТВЕРДЖЕНО

кафедрою теорії і методики початкової освіти

протокол від «28» 08 2024 року № 1

Завідувач кафедри кандидат педагогічних наук, доцент

Тетяна ЗЕНЧЕНКО



ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Навчально-наукового інституту педагогіки та психології

протокол № 9 від «28» серпня 2024 року

Голова вченої ради ННІ педагогіки та психології

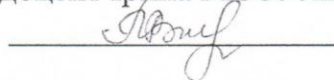
кандидат педагогічних наук, доцент Андрій ШЕРУДИЛО



ПОГОДЖЕНО

Гаранти освітніх програм:

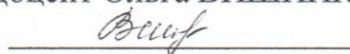
кандидат педагогічних наук, доцент Ірина МОЗУЛЬ



кандидат педагогічних наук, ст. викладач Галина НЕПОМНЯЦА



кандидат педагогічних наук, доцент Ольга ВИШНИК



ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітній компонент «**Методика навчання іноземної мови**» належить до переліку нормативних дисциплін циклу професійної підготовки здобувачів вищої освіти за ОС «Бакалавр» спеціальності 013 Початкова освіта, поглиблює знання студентів про сучасні методи й технології викладання іноземної (англійської) мови, особливості підготовки вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти до використання сучасних підходів у перебігу розвитку англomовної компетентності молодших школярів, необхідні для успішної презентації наукового доробку та професійної діяльності. Курс спрямовано на формування професіонала, діяльність якого ґрунтується на засадах академічної доброчесності та індивідуальної англomовно-методичної компетентності відповідно до Концепції НУШ, що забезпечить конкурентоспроможність майбутнього фахівця на сучасному ринку праці.

Методика навчання іноземної мови посідає чільне місце у фаховій підготовці майбутніх учителів початкової школи, оскільки її мета й завдання націлені на формування мовно й мовленнєво освіченої особистості, спроможної доречно послуговуватися технологіями, методами, засобами, формами навчання іноземної (англійської) мови залежно від мети, змісту й ситуації викладання, навчити молодших школярів користуватися іноземною мовою на належному рівні відповідно до Концепції НУШ. Курс опирається на знання й навички здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр» із дисципліни «Іноземна мова на професійним спрямуванням».

Інноваційні методики, що поєднують створення, засвоєння та застосування педагогічних нововведень, здатні значно прискорити процеси оновлення системи освіти загалом, зокрема навчання іноземної мови. Тому вивчення й використання інноваційних методів навчання англійської мови молодших школярів у ситуаціях мовлення широко використовується в системі освіти на різних її рівнях. Дисципліна ґрунтується на здатностях і компетентностях, отриманих студентами в освітньому процесі ЗВО.

Мета курсу: формувати й розвивати методичну компетентність майбутніх учителів іноземної мови початкової школи та підвищувати рівень володіння інноваційними методиками та технологіями навчання іноземної мови учнів початкової школи відповідно до Концепції НУШ.

Завдання вивчення дисципліни передбачають:

- розвивати професійно-методичні вміння: конструктивно-планувальні, комунікативно-навчальні, організаційні, розвивальні, виховні й дослідницькі, сформовані у студентів у результаті вивчення теоретико-практичного курсу методики та під час педагогічної практики;
- розвивати здатності реалізувати здобуті знання, сформовані методичні навички та вміння під час роботи вчителем англійської мови в початковій школі;
- удосконалювати навички та вміння використовувати сучасні методи й технології навчання англійської мови і планувати уроки англійської мови у початковій школі;
- розвивати вміння теоретично обґрунтовувати вибір методів, прийомів і засобів навчання під час вирішення конкретних методичних завдань на уроках англійської мови.
- формувати мотивацію щодо постійного самовдосконалення й саморозвитку майбутнього вчителя початкової школи щодо застосування інноваційних методів навчання іноземної мови здобувачів початкової освіти, відповідно до потреб сучасного освітнього простору.

Силабус освітнього компонента «Методика навчання іноземної мови» розроблений на основі принципу студентоцентризму, що дозволяє передбачити необхідні навчальні завдання, що потрібні студентам для досягнення очікуваних результатів навчання, та набуття необхідного досвіду. Особлива увага приділяється принципу заохочення студентів до активного навчання, у відповідності з яким студенти мають працювати над практичними завданнями, що дозволять в подальшому вирішувати реальні проблеми та завдання.

Пререквізити: ОК 18.3 Методика навчання іноземної мови вивчається в 5 семестрі, чому передувало вивчення ОК 5 Іноземна мова за професійним спрямуванням, є підґрунтям для вивчення ОК 24 Практична граматики англійської мови, ОК 25 Основи домашнього

читання англійською мовою та ОК 26 Лінгвокраїнознавство, що в комплексі готують бакалаврів спеціальності 013 Початкова освіта до складання ЄВІ;

Постреквізити: Виробнича педагогічна практика, Педагогічна практика на робочому місці вчителя початкових класів, Атестаційний іспит із методик початкової освіти.

У результаті опанування освітнього компонента майбутні бакалаври спеціальності 013 Початкова освіта повинні набути таких **компетентностей**:

Таблиця 1

Перелік загальний і спеціальних (фахових) компетентностей

ЗК-3	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
ЗК-4	Здатність працювати в команді.
СК-1	Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.
СК-2	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.
СК-3	Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
СК-7	Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
СК-9	Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.
СК-13	Здатність до практичного застосування англomовних лінгвокраїнознавчих знань у професійній діяльності, до використання автентичних англomовних творів в освітньому процесі початкових класів закладів загальної середньої освіти.

У результаті вивчення пропонованого освітнього компонента здобувач повинен набути таких **програмних результатів навчання**.

Таблиця 2

Програмні результати навчання

ПР-01.	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПР-04.	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПР-06.	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПР-09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог

	нормативних документів початкової школи.
ПР-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПР-18.	Застосовувати англомовні лінгвокраїнознавчі знання у професійній діяльності вчителів початкових класів; використовувати автентичні англомовні твори в освітньому процесі початкових класів закладів загальної середньої освіти.

Формування компетентностей в межах дисципліни співвіднесено з трудовими функціями професійних стандартів підготовки вчителя, а саме:

ЗК.01. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність);

Трудова функція А. Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів).

А1. Мовно-комунікативна компетентність (А1.1., А1.2., А.1.4); А3 Інформаційно-цифрова компетентність (А3.3).

Трудова функція Б. Партнерська взаємодія

Б1 Психологічна компетентність (Б1.3), Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1,Б2.2., Б2.3).

Організація навчання, викладання, контролю. Надається перевага інноваційним формам занять і методам навчання, викладання, оцінювання.

Методи, методики та технології: словесні (пояснення, розповідь, бесіда, лекція, бінарна лекція, обговорення), наочні методи (демонстрація), творчі, проблемно-пошукові методи; інформаційно-комунікаційні технології, інтерактивні технології, практичні методи (робота з інформаційними джерелами), методи інноваційних технологій (методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання)

Технічне й програмне забезпечення / обладнання:

Windows 7, MS Office 2010, комп'ютер, електронний журнал бібліотеки, доступ до електронних бібліотечних ресурсів.

Політика навчання, викладання, контролю

Академічна доброчесність. Представлені результати освітньої діяльності мають бути результатом власних творчих пошуків, отриманих у ході навчальної та науково-дослідної роботи.

Відвідування занять. Відвідування лекційних занять є добровільним вибором здобувача. Результати виконання практичних занять мають бути представлені викладачу на перевірку відповідно до розкладу занять особисто під час занять, або в режимі on-line, але не пізніше, ніж до наступного практичного заняття

Освітній процес передбачає *комбінування теоретичної та практичної підготовки*. Теоретичну частину спрямовано на перевірку рівня оволодіння темами, що опрацьовуються самостійно (індивідуально), та передбачає наукові бесіди, повідомлення, консультації, огляди на засадах студентоцентрованого підходу. Такі види занять можуть проходити в аудиторії, онлайн (Zoom, Google Meet), офлайн із використанням презентацій, у т.ч. у терміни, передбачені для консультацій викладача. Практичний блок містить завдання практичних занять, виконання яких формує професійні вміння, навички та здатності. Серед форм оцінювання превалює усне й письмове *формувальне оцінювання* (ФО: оцінювання є не лише інструментом для вимірювання ПРН, а й засобом для постійного навчання, формування ЗК, ФК); методи оцінювання ґрунтуються на автентичності (справедливості, достовірності (валідності), вірогідності, комплексності, комунікативності) оцінювання

(об'єктивне оцінювання: тести, методичні вправи, диктанти тощо; суб'єктивне оцінювання – розробки уроків, кейси, доповіді тощо).

Таблиця 3

**Опис навчальної дисципліни
«Методика навчання іноземної мови»**

Назва теми	Кількість годин, відведених на:				Самос- тійна робота (СРС)
	Аудиторні заняття				
	лекції	прак- тичні	лабора- торні		
Змістовий модуль І. СИСТЕМА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ					
Тема 1. Методика навчання іноземних мов як наука.		2			6
Тема 2. Цілі і зміст навчання іноземної мови в початковій школі.	2				6
Тема 3 Принципи та методи навчання іноземної мови в початковій школі.	2	2			6
Тема 4. Засоби навчання іноземної мови молодших школярів.	2	2			6
Тема 5. Планування освітнього процесу з іноземної мови в початкових класах.	2		2		6
Змістовий модуль ІІ. ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ					
Тема 6. Методика формування іншомовної фонетичної компетентності	2	2	2		8
Тема 7. Методика формування іншомовної лексичної компетентності	2	2	2		8
Тема 8. Методика формування іншомовної граматичної компетентності	2	2	2		8
Тема 9. Контроль у навчанні іноземної мови	2	2	2		8
Тема 10. Позакласна робота з англійської мови	2		2		8
Змістовий модуль ІІІ. ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ					
Тема 11. Методика формування іншомовної компетентності в аудіюванні	2	2			8
Тема 12. Методика формування іншомовної компетентності в читанні	2	2	2		8
Тема 13. Методика формування іншомовної компетентності в письмі	2	2	2		8
Тема 14. Методика формування іншомовної компетентності в говорінні	2	2	2		8
Тема 15. Система вправ для формування навичок та вмінь мовлення		2	2		8
Разом	26	24	20		110

Таблиця 4

ЗМІСТ ЛЕКЦІЙНОГО КУРСУ

№	Тематика і короткий зміст лекцій	Години	
		Денна	Заочна
	Змістовий модуль I. СИСТЕМА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	8	
1.	Тема. Методика навчання іноземних мов як наука. 1. Система початкової освіти в Україні та навчання іноземних мов і культур. 2. Підходи до навчання іноземних мов у початковій школі. 3. Сучасні вимоги до професійної компетентності вчителя іноземної мови в початковій школі.	2	2
2.	Тема. Цілі і зміст навчання іноземної мови в початковій школі. 1. Цілі навчання іноземної мови в початковій школі. 2. Зміст навчання іноземної мови в початковій школі. 3. Принципи навчання іноземної мови в початковій школі. 4. Методи навчання іноземної мови в початкових класах	2	
3.	Тема. Планування освітнього процесу з іноземної мови в початкових класах. 1. Особливості планування освітнього процесу з іноземної мови в початковій школі. 2. Вимоги до уроку іноземної мови в початковій школі. 3. Аналіз уроку іноземної мови в початковій школі.	4	
	Змістовий модуль II. ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	10	2
4.	Тема. Методика формування іншомовної лексичної компетентності 1. Загальна характеристика іншомовної лексичної компетентності 2. Цілі формування лексичної компетентності в учнів початкової школи 3. Шкільний лексичний мінімум 4. Етапи формування лексичної компетентності 5. Вправи і завдання для формування лексичної компетентності 6. Засоби формування лексичної компетентності 7. Контроль рівня сформованості лексичної компетентності	4	2
5.	Тема. Методика формування іншомовної граматичної компетентності 1. Загальна характеристика іншомовної граматичної компетентності 2. Цілі формування граматичної компетентності в учнів початкової школи 3. Шкільний граматичний мінімум 4. Етапи формування граматичної компетентності 5. Засоби формування граматичної компетентності	6	

	6. Контроль рівня сформованості граматичної компетентності		
	Змістовий модуль III. ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	8	
6.	Тема. Методика формування іншомовної компетентності в аудіюванні 1. Загальна характеристика компетентності в аудіюванні 2. Фактори впливу на формування компетентності в аудіюванні 3. Цілі формування компетентності в аудіюванні в учнів початкової школи 4. Види аудіювання 5. Вимоги до аудіотекстів 6. Етапи формування компетентності в аудіюванні 7. Контроль рівня сформованості компетентності в аудіюванні	4	2
7.	Тема. Методика формування іншомовної компетентності в говорінні 1. Загальна характеристика компетентності в говорінні 2. Фактори впливу на формування компетентності в говорінні 3. Цілі формування компетентності в говорінні в учнів початкової школи 4. Види діалогів 5. Етапи формування компетентності в говорінні 7. Контроль рівня сформованості компетентності в говорінні.	4	
	Разом	26	6

Таблиця 5

ЗМІСТ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№	Тематика і короткий зміст практичних занять	Години	
		Денна	Заочна
	Змістовий модуль I. СИСТЕМА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	6	
1.	Тема. Методика навчання іноземних мов як наука. 1. Система початкової освіти в Україні та навчання іноземних мов і культур. 2. Підходи до навчання іноземних мов у початковій школі. 3. Сучасні вимоги до професійної компетентності вчителя іноземної мови в початковій школі.	2	
2.	Тема. Принципи та методи навчання іноземної мови в початковій школі. 1. Дидактичні принципи навчання іноземних мов і культур 2. Методичні принципи навчання іноземних мов і культур 3. Методи і технології навчання іноземних мов і культур та організація навчальної діяльності учнів початкових класів 4. Комунікативний метод навчання іноземних мов і культур 5. Основні сучасні технології навчання іноземних мов і культур 6. Методи організації навчальної діяльності молодших школярів	2	
3.	Тема. Засоби навчання іноземної мови молодших школярів. 1. Навчально-методичний комплекс з іноземної мови та його функції 2. Різновиди та склад навчально-методичного комплексу з іноземної мови для початкових класів 3. Характеристика основних компонентів навчально-методичного комплексу з іноземної мови 4. Критерії аналізу та оцінювання навчально-методичних комплексів з іноземної мови для початкових класів	2	
	Змістовий модуль II. ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	8	
4.	Тема. Методика формування іншомовної фонетичної компетентності 1. Загальна характеристика іншомовної фонетичної компетентності. 2. Цілі формування фонетичної компетентності в учнів початкової школи. 3. Шкільний фонетичний мінімум молодшого школяра з іноземної мови. 4. Етапи формування фонетичної компетентності. 5. Вправи і завдання для формування фонетичної компетентності учнів початкових класів. 6. Засоби формування фонетичної компетентності	2	2

	7. Контроль рівня сформованості фонетичної компетентності здобувачів початкової освіти.		
5.	Тема. Методика формування іншомовної лексичної компетентності 1. Загальна характеристика іншомовної лексичної компетентності. 2. Цілі формування лексичної компетентності в учнів початкової школи. 3. Шкільний лексичний мінімум молодших школярів з іноземної мови. 4. Етапи формування лексичної компетентності 5. Вправи і завдання для формування лексичної компетентності. 6. Засоби формування лексичної компетентності. 7. Контроль рівня сформованості лексичної компетентності.	2	
6.	Тема. Методика формування іншомовної граматичної компетентності 1. Загальна характеристика іншомовної граматичної компетентності 2. Цілі формування граматичної компетентності в учнів початкової школи 3. Шкільний граматичний мінімум 4. Етапи формування граматичної компетентності 5. Засоби формування граматичної компетентності 6. Контроль рівня сформованості граматичної компетентності	2	
7.	Тема. Контроль навчання іноземної мови в початкових класах 1. Цілі контролю. 2. Особливості комунікативного контролю 3. Функції контролю 4. Види контролю та оцінювання 5. Вимоги до контролю 6. Засоби контролю 7. Форми контролю 8. Об'єкти, критерії і параметри контролю та оцінювання	2	
8.	Тема. Позакласна робота з англійської мови 1. Принципи позакласної роботи. 2. Форми позакласної роботи. 3. Етапи проведення позакласного заходу.		
	Змістовий модуль III. ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННСВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	10	
9.	Тема. Методика формування іншомовної компетентності в аудіюванні 1. Загальна характеристика компетентності в аудіюванні. 2. Фактори впливу на формування компетентності в аудіюванні. 3. Цілі формування компетентності в аудіюванні.	2	

	4. Види та засоби формування компетентності в аудіюванні. 5. Вимоги до аудіотекстів для учнів початкової школи. 6. Етапи формування компетентності в аудіюванні. 7. Система вправ і завдання для формування компетентності в аудіюванні. 8. Контроль рівня сформованості компетентності в аудіюванні.		
10.	Тема. Методика формування іншомовної компетентності в читанні 1. Загальна характеристика компетентності в читанні. 2. Фактори впливу на формування компетентності в читанні. 3. Цілі формування компетентності в читанні. 4. Види читання. 5. Вимоги до аудіотекстів для читання для учнів початкової школи. 6. Етапи формування компетентності в читанні. 7. Система вправ і завдання для формування компетентності в читанні. 8. Засоби формування компетентності в читанні. 9. Контроль рівня сформованості компетентності в читанні.	2	
11.	Тема. Методика формування іншомовної компетентності в письмі 1. Загальна характеристика компетентності у техніці письма. 2. Цілі формування компетентності у техніці письма учнів початкової школи. 3. Етапи формування компетентності у техніці письма 4. Вправи і завдання для формування компетентності в техніці письма. 5. Засоби формування компетентності у техніці письма. 6. Контроль рівня сформованості компетентності у техніці письма.	2	
12.	Тема. Методика формування іншомовної компетентності в говорінні 1. Загальна характеристика та фактори впливу на формування компетентності діалогічного та монологічного мовлення. 2. Цілі формування компетентності діалогічного та монологічного мовлення в учнів початкових класів. 4. Типи діалогів та монологів. 5. Етапи формування компетентності діалогічного мовлення та монологічного учнів початкової школи. 6. Підсистема вправ і завдання для формування компетентності діалогічного та монологічного мовлення. 8. Засоби формування компетентності діалогічного та монологічного мовлення. 9. Контроль рівня сформованості компетентності діалогічного та монологічного мовлення.	2	2

13.	Тема. Система вправ для формування навичок та вмінь мовлення 1. Вправи і завдання для формування іншомовної комунікативної компетентності. 2. Типологія вправ і вимоги до них. 3. Система вправ для формування іншомовної комунікативної компетентності.	2	
	Разом	24	4

Таблиця 6

ЗМІСТ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

№	Тематика і короткий зміст практичних занять	Години	
	Змістовий модуль I. СИСТЕМА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	4	
1.	Тема. Цілі і зміст навчання іноземної мови в початковій школі. 1. Цілі навчання іноземної мови в початковій школі. 2. Зміст навчання іноземної мови в початковій школі. 3. Принципи навчання іноземної мови в початковій школі. 4. Методи навчання іноземної мови в початкових класах <i>Практичні завдання.</i> 1. Проаналізувати Програму з іноземних мов для початкових класів ЗЗСО на наявність лексичного і граматичного матеріалу. 2. Сформулювати цілі уроку на формування різних компетентностей у різних класах.		2
2.	Тема. Планування освітнього процесу з іноземної мови в початкових класах. 1. Особливості планування освітнього процесу з іноземної мови в початковій школі. 2. Вимоги до уроку іноземної мови в початковій школі. 3. Аналіз уроку іноземної мови в початковій школі. <i>Практичні завдання.</i> 1. Розробити календарне планування на навчальний рік з англійської мови для одного з класів початкової школи відповідно до чинних документів. 2. Проаналізувати запропонований урок.	2	
	Змістовий модуль II. ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	10	
3.	Тема. Методика формування іншомовної фонетичної компетентності 1. Загальна характеристика іншомовної фонетичної компетентності. 2. Цілі формування фонетичної компетентності в учнів початкової школи. 3. Шкільний фонетичний мінімум молодшого школяра з іноземної мови. 4. Етапи формування фонетичної компетентності.	2	

	5. Вправи і завдання для формування фонетичної компетентності учнів початкових класів. 6. Засоби формування фонетичної компетентності 7. Контроль рівня сформованості фонетичної компетентності здобувачів початкової освіти. <i>Практичні завдання.</i> 1. Розробити урок на формування англомовної фонетичної компетентності учнів початкових класів і провести його фрагмент		
4.	Тема. Методика формування іншомовної лексичної компетентності 1. Загальна характеристика іншомовної лексичної компетентності. 2. Цілі формування лексичної компетентності в учнів початкової школи. 3. Шкільний лексичний мінімум молодших школярів з іноземної мови. 4. Етапи формування лексичної компетентності 5. Вправи і завдання для формування лексичної компетентності. 6. Засоби формування лексичної компетентності. 7. Контроль рівня сформованості лексичної компетентності. <i>Практичні завдання.</i> 1. Розробити урок на формування англомовної лексичної компетентності учнів початкових класів і провести його фрагмент	2	2
5.	Тема. Методика формування іншомовної граматичної компетентності 1. Загальна характеристика іншомовної граматичної компетентності 2. Цілі формування граматичної компетентності в учнів початкової школи 3. Шкільний граматичний мінімум 4. Етапи формування граматичної компетентності 5. Засоби формування граматичної компетентності 6. Контроль рівня сформованості граматичної компетентності <i>Практичні завдання.</i> 1. Розробити урок на формування англомовної граматичної компетентності учнів початкових класів і провести його фрагмент	4	
6.	Тема. Контроль навчання іноземної мови в початкових класах 1. Цілі контролю. 2. Особливості комунікативного контролю 3. Функції контролю 4. Види контролю та оцінювання 5. Вимоги до контролю 6. Засоби контролю 7. Форми контролю	2	

	8. Об'єкти, критерії і параметри контролю та оцінювання <i>Практичні завдання.</i> 1. Розробити контрольну роботу для учнів 1 і 4 класів відповідно до календарного планування.		
	Змістовий модуль III. ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	8	
7.	Тема. Методика формування іншомовної компетентності в читанні 1. Загальна характеристика компетентності в читанні. 2. Фактори впливу на формування компетентності в читанні. 3. Цілі формування компетентності в читанні. 4. Види читання. 5. Вимоги до аудіотекстів для читання для учнів початкової школи. 6. Етапи формування компетентності в читанні. 7. Система вправ і завдання для формування компетентності в читанні. 8. Засоби формування компетентності в читанні. 9. Контроль рівня сформованості компетентності в читанні. <i>Практичні завдання.</i> 1. Розробити урок на формування англомовної компетентності в читанні учнів початкових класів і провести його фрагмент.	2	
8.	Тема. Методика формування іншомовної компетентності в письмі 1. Загальна характеристика компетентності у техніці письма. 2. Цілі формування компетентності у техніці письма учнів початкової школи. 3. Етапи формування компетентності у техніці письма 4. Вправи і завдання для формування компетентності в техніці письма. 5. Засоби формування компетентності у техніці письма. 6. Контроль рівня сформованості компетентності у техніці письма. <i>Практичні завдання.</i> 1. Розробити урок на формування англомовної компетентності в письмі учнів початкових класів і провести його фрагмент.	2	
9.	Тема. Методика формування іншомовної компетентності в говорінні 1. Загальна характеристика та фактори впливу на формування компетентності діалогічного та монологічного мовлення. 2. Цілі формування компетентності діалогічного та монологічного мовлення в учнів початкових класів. 4. Типи діалогів та монологів. 5. Етапи формування компетентності діалогічного мовлення та монологічного учнів початкової школи.	2	2

	6. Підсистема вправ і завдання для формування компетентності діалогічного та монологічного мовлення. 8. Засоби формування компетентності діалогічного та монологічного мовлення. 9. Контроль рівня сформованості компетентності діалогічного та монологічного мовлення. <i>Практичні завдання.</i> 1. Розробити урок на формування діалогічної і монологічної англомовної компетентності учнів початкових класів і провести відповідні фрагменти.		
10.	Тема. Система вправ для формування навичок та вмінь мовлення 1. Вправи і завдання для формування іншомовної комунікативної Компетентності. 2. Типологія вправ і вимоги до них. 3. Система вправ для формування іншомовної комунікативної компетентності. <i>Практичні завдання.</i> 1. Підібрати систему вправ на формування англомовної компетентності в одному з видів мовленнєвої діяльності учнів початкових класів відповідно до одного з чинних підручників.	2	
	Разом	20	6

4. Система оцінювання результатів навчання ґрунтується на накопичуванні балів за виконання відповідних видів роботи. Під час складання екзамену студент додатково може одержати до 10 балів. Ураховуються результати неформальної освіти, дуальної форми навчання. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ЄКТС.

Таблиця 7

Шкала оцінювання знань

За школою ECTS	За 100 бальною шкалою ECTS	Значення оцінки за рівнями сформованості ЗК, ФК, ПРН
A	90-100	Високий рівень володіння сформованими компетентностями, ПРН
B	82-89	Достатній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН
C	74-81	Середньо-достатній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН
D	64-73	Середній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН
E	60-63	Рівень оволодіння ЗК, ФК, ПРН нижче середнього
FX	35-59	Низький рівень сформованості ЗК, ФК, ПРН
F	1-34	Дуже низький рівень сформованості ЗК, ФК, ПРН

**Розподіл балів за видами навчальної діяльності
для здобувачів освіти денної форми навчання**

Таблиця 8

№з/п	Види навчальної діяльності, кількість тем	Максимальна кількість балів за одну тему	Загальна кількість балів	Разом
1.	Практичні заняття (15 тем)	5	75	100
2.	Модульний контроль (3)	5	15	
4.	Екзамен		10	

**Розподіл балів за видами навчальної діяльності
для здобувачів освіти заочної форми навчання**

Таблиця 9

№з/п	Види навчальної діяльності, кількість тем	Максимальна кількість балів за одну тему	Загальна кількість балів	Разом
1.	Практичні заняття (6)	5	30	100
2.	Самостійна робота (9)	5	45	
3.	Модульний контроль (3 роботи)	5	15	
4.	Екзамен		10	

Технічне й програмне забезпечення / обладнання:

Windows 7, MS Office 2010, комп'ютер, електронний журнал бібліотеки, доступ до електронних бібліотечних ресурсів.

2. Організація навчання, викладання, контролю. Надається перевага інноваційним формам занять і методам навчання, викладання, оцінювання.

Методи оцінювання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда, дискусія) практичні методи (робота з інформаційними джерелами), методи інноваційних технологій (методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання).

Серед форм оцінювання превалює усне й письмове *формульоване оцінювання* (ФО: оцінювання є не лише інструментом для вимірювання ПРН, а й засобом для постійного навчання, формування ЗК, ФК); методи оцінювання ґрунтуються на автентичності (справедливості, достовірності (валідності), вірогідності, комплексності, комунікативності) оцінювання (об'єктивне оцінювання: тести, методичні вправи, диктанти тощо; суб'єктивне оцінювання – розробки уроків, кейси, доповіді тощо).

3. Політика навчання, викладання, контролю

Академічна доброчесність. Представлені результати освітньої діяльності мають бути результатом власних творчих пошуків, отриманих у ході навчальної роботи.

Відвідання занять. Відвідування лекційних занять є добровільним вибором здобувача. Результати виконання практичних занять мають бути представлені викладачу на

перевірку відповідно до розкладу занять особисто під час занять, або в режимі on-line, але не пізніше, ніж до наступного практичного заняття

Специфіка освітнього компонента спонукає здобувачів освіти до відновлення знань з англійської мови за професійним спрямуванням, ознайомлення з теоретико методичним підґрунтям англomовної культури майбутнього вчителя. З огляду на це освітній процес передбачає *комбінування теоретичної та практичної підготовки*.

Теоретичний блок спрямовано на перевірку рівня оволодіння темами, що опрацьовуються самостійно (індивідуально), та передбачає наукові бесіди, повідомлення, консультації, огляди тощо в колі «викладач-аспірант» на засадах студентоцентрованого підходу. Такі види занять можуть проходити в аудиторії, онлайн (Zoom, Google Meet), офлайн (Classroom) із використанням презентацій, електронної дошки, у т.ч. у терміни, передбачені для консультацій викладача. Здобувачі вищої освіти попередньо готуються до таких занять за переліком тем, запропонованих викладачем, самими студентами. Участь в обговоренні проблемних питань беруть усі учасники освітнього процесу. Викладач простежує, щоб запитання не залишалися без відповіді, аргументації. Запитання не виконують контролювальної функції, вони спрямовані на з'ясування рівня обізнаності студентів із проблемами курсу, ступеня їхньої готовності до сприйняття й засвоєння нового матеріалу, виконання завдань різної складності.

Практичний блок містить завдання практичних занять, виконання яких формує вміння, навички інші здатності працювати з англomовними текстами, продукувати різні жанри, обмінюватися професійною інформацією, дискутувати. Перелік тем практичних занять визначається робочою навчальною програмою дисципліни. Практичне заняття містить: постановку загальних проблем викладачем, студентами та їх обговорення, розв'язування модульних завдань, їх перевірку, оцінювання. Оцінки, здобуті майбутніми вчителями початкових класів за практичні заняття, виконану самостійну (індивідуальну) роботу, зараховуються під час виставлення підсумкової оцінки (іспиту) з навчальної дисципліни.

За курс здобувач вищої освіти максимально може отримати 100 балів. Індивідуальна робота та модульні контрольні роботи оцінюються обсягом відповідно до кожного модуля. Рівень оволодіння компетентностями здобувачів вищої освіти визначаємо відповідно до кількості балів за таблицями.

Інформаційне забезпечення

Основна література

1. Карпюк О. Навчально-методичний посібник. Нова українська школа: методика навчання англійської мови у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу. 2021 р. Київ: Лібра Терра. 176 с.
2. Карпюк О.Д. Нова українська школа: методика навчання англійської мови у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу: продовження посібника для старших класів початкової школи. 2020 рік.
3. Кміть О.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Конспект лекцій для студентів спеціальності 013 Початкова освіта, спеціалізації Іноземна мова (англійська), освітній ступінь-магістр. Чернігів: ЧНПУ, 2017. 117с.
4. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. К. : Ленвіт, 2013. 590 с. <https://kmaesm.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/bigych-o.-b.-borysko-n.-f.-boreczka-g.-e.-ta-in.-2013-metodyka-navchannya-inozemnyh-mov-i-kultur-teoriya-i-praktyka.pdf>
5. Пахомова Т. О., Гальченко О. Ю. Методика навчання іноземних мов : Навчально-методичний посібник для студентів освітнього ступеня «бакалавр» напряму підготовки «Мова і література (англійська)». Запоріжжя : Кругозір, 2015. 164 с. Баліцька О. С., Забужанська І. Д., Суркова О. А. Навчально-методичний посібник з методики навчання іноземних мов для 3 курсу (Частина 1): посібник для роботи над

експериментальним курсом з методики навчання іноземних мов у рамках проєкту «Шкільний учитель нового покоління». 2020 рік.

6. Пінчук І. О. Іншомовна комунікативна компетентність учителя початкової школи: теорія та методика: монографія / за наук. ред. Л. Я. Бірюк. Черкаси: Чабаненко Ю. А., 2020. 330 с.

7. Пінчук І. О. Особливості навчання англійської мови учнів початкових класів: навчальний посібник з методики навчання іноземних мов у початковій школі / укладач Пінчук І. О. Глухів: РВВ Глухівського НПУ імені О. Довженка, 2015. 119 с.

8. Пінчук І. О., Шерудило А. В. Педагогічна діяльність у дитячих оздоровчих таборах з вивченням англійської мови: навчально-методичний посібник для студентів педагогічних спеціальностей вищих навчальних закладів. Лінгвістичні англomовні ігри в літньому мовному таборі. Суми. Вінніченко М. Д., 2018. 124 с.

9. Практикум з методики навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах : англ. мова, нім. мова, франц. мова, ісп. мова: навчальний посібник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін./ за редакцією Ніколаєвої С.Ю. К.: Ленвіт, 2016. 402 с.

10. Ратушний І. Школа майбутнього: Європейське мовне портфоліо. Методичний посібник. 112 с.

11. Редько В. Г. Організація компетентісно орієнтованого навчання іноземних мов у початковій школі : метод. рек. К. : КОНВІ ПРІНТ, 2019. 36 с.

12. Редько В. Г., Коваленко О. Я., Шопулко М. Н., Горошкін І. О., Довбищенко Ф. В., Пасічник О. С., Яковчук М. В. Навчання іноземних мов у гімназії : Збірник методичних матеріалів для вчителів іноземних мов / за заг. ред. Редька В. Г. Тернопіль : Лібра Терра, 2023. 92 с. <https://undip.org.ua/library/navchannia-inozemnykh-mov-u-himnazii-zbirnyk-metodychnykh-materialiv-dlia-vchyteliv-inozemnykh-mov/>

13. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Навчальний посібник. К.: Ленвіт, 2005. 208с.

14. Харченко Т. Г. Методика навчання іноземних мов у школі: збірник тестових завдань. Навчально-методичний посібник Київський університет імені Бориса Грінченка, Київ. 2019 р. <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/30302>

15. Activity Pack: навчально-методичний посібник: збірник активностей та вправ для вчителів іноземних мов. Укладники: Тарасова О. А. та ін., 2018 рік.

16. Державний стандарт початкової загальної освіти (www.mon.gov.ua)

17. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти : вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. С. Ю. Ніколаєва. К. : Ленвіт, 2003. 273 с.

18. Закон України “Про освіту” (www.mon.gov.ua)

19. Закон України “Про загальну середню освіту” (www.mon.gov.ua)

20. Пінчук І. О., Шерудило А. В. Педагогічна діяльність у дитячих оздоровчих таборах з вивченням англійської мови. Суми: Вінніченко М. Д., 2018. С. 66–124.

21. Пінчук І. О. Методика формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи у процесі професійної підготовки. Суми: Видавництво Вінніченко М. Д., 2020. 120 с.

22. Пінчук І. О. Сучасні технології навчання іноземних мов. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. 2024. 50 с. <http://46.201.250.252/handle/123456789/2895>

Допоміжна література

23. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : підручник / Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезікова та ін. К. : ВЦ «Академія», 2010. 328 с.

24. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції : курс лекцій : [навч. метод. посібник для студ. мовних спец. осв.'кваліф. рівня

«магістр»] / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін. / за ред. С. Ю. Ніколаєвої. К. : Ленвіт, 2011. 344 с.

25. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів (www.mon.gov.ua)

26. Ніколаєва С. Ю. Практикум з методики тестування іншомовної лексичної компетенції (на матеріалі англійської мови). К. : ІЗМН, 1996. 312 с.

27. Пінчук І. О. Особливості навчання англійської мови учнів початкових класів. Глухів: РВВ Глухівського НПУ імені О. Довженка, 2015. 119 с.

28. Бігич О. Б. Особистісно-діяльнісний розвиток молодшого школяра на уроці іноземної мови : Монографія. К. : Вид. центр КНЛУ, 2010. 138 с.

29. Європейське Мовне Портфоліо: Проект української версії для учнів 13–17 років /Укладач О. Карп'юк. Тернопіль : Лібра Терра, 2011. 128 с.

30. Іноземні мови : Науково-методичний журнал. Київ.

31. Морська Л. І. Методична система підготовки майбутнього вчителя іноземних мов до використання інформаційних технологій у навчанні учнів : Монографія. Тернопіль : ТНТУ імені Володимира Гнатюка, 2007. 243 с.

32. Ніколаєва С. Ю. Цілі навчання іноземних мов в аспекті компетентнісного підходу. *Іноземні мови*. 2010. № 2. С. 11–18.

33. Ніколаєва С. Ю. Зміст навчання іноземних мов і культур у середніх навчальних закладах. *Іноземні мови*. 2010. № 3. С. 3–11.

34. Роман С. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі : Навчальний посібник. К. : Ленвіт, 2005. 208 с.

35. Дмітренко, Н. Є., & Петрова, А. І. (2017). Застосування проблемних ситуацій для формування іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх учителів на заняттях з англійської мови. *Іноземні мови*. №3. 23–30.

36. Пінчук І. О. (2018). Реалізація компетентнісного підходу в процесі використання інноваційних технологій на заняттях з англійської мови в закладах вищої освіти. *Інновації в освіті: здобутки та перспективи*: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. 11 жовтня 2018 року. Умань: ВПЦ «Візаві». С. 74–77.

37. Пінчук, І. О. (2019). Іншомовна підготовка майбутніх учителів початкових класів у контексті реалізації Концепції Нової української школи. *Нова українська школа в умовах викликів сучасності*: зб. тез доповідей І всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. (м. Маріуполь, 11 квітня 2019 р.). Маріуполь: МДУ. С. 221–223.

38. Пінчук, І. О. (2020). Методологічні підходи до формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи. *Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки*. 29–30 травня 2020 року. Запоріжжя: Класичний приватний університет: Видавничий дім «Гельветика». С. 134–139.

39. English for Primary Teachers : a handbook of activities and classroom language / By Mary Slattery, Jane Willis / Oxford University Press, 2009. – 148 p.

40. English through Communication. Книжка для вчителя, 5 кл. / Кол. Авторів під керівн. Склярєнко Н. К. – К. : Освіта, 1996. – 160 с.; 6 кл. – К. :Освіта, 1997. – 108 с.

41. European Profile for Language Teacher Education – A Frame of Reference / Written by M. Kelly, M. Grenfell. – Southampton, 2005. – 47 p.

42. Pinchuk I. (2020). Applying the Integrative Approach in the Process of Forming Future Primary School Teachers' Foreign Language Communicative Competence. *World Science*. №3 (55). Volume 3. March, 2020. Warsaw, Poland: RS Global. P. 11–16 .

Інтернет-джерела:

1. Велика бібліотека навчально-методичної літератури. URL: <http://metodportal.net>.

2. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського. URL: <http://www.library.edu-ua.net>.

3. Електронна бібліотека. URL: <http://el-biblioteka.at.ua>Інноваційна діяльність університетів України: аналітичний огляд <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/9718>.

4. Електронна бібліотека. URL: <http://books.tr200.net>.

5. Наукова електронна бібліотека. (Книги, підручники, дисертації, автореферати).
URL: <http://www.nbuv.gov.ua/portal>.

6. Наукова періодика України (журнали та збірники наукових праць).
<http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc%5FGum/Vlush>

7. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL:
<http://www.nbuv.gov.ua>