

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор

Глухівського НПУ ім. О. Довженка

Марина ХРОЛЕНКО



"28" вересня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни **Практична граматики англійської мови**

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Освітньо-професійні програми: «Початкова освіта»

Статус: нормативна (цикл професійної підготовки)

Структурні підрозділи (факультети, ННІ, кафедри), відповідальні за реалізацію навчальної дисципліни:

Навчально-науковий інститут педагогіки і психології, кафедра теорії і методики початкової освіти

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальне навантаження		Кількість годин						Вид семестрового контролю	
					Аудиторні заняття				робота	робота		
			Європейські кредити	Години	Всього	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Індивідуальна студента	Самостійна студента	Залік	Іспит
Денна	IV	VII	4	120	46		46			74		+
Заочна	IV	VII	4	120	12		12			108		+

Глухів – 2024

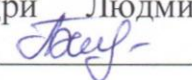
Робочу програму навчальної дисципліни складено відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта ОС «Бакалавр», професійних стандартів за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», ОПП підготовки бакалаврів за спеціальністю 013 Початкова освіта, навчального плану, навчальної програми)

Укладач робочої програми: доктор педагогічних наук, професор
Ірина ПІНЧУК 

ЗАТВЕРДЖЕНО

кафедрою педагогіки і психології початкової освіти

протокол від «28» серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри Людмила БІРЮК, доктор педагогічних наук,
професор 

ЗАТВЕРДЖЕНО

кафедрою теорії і методики початкової освіти

протокол від «28» 28 2024 року № 1

Завідувач кафедри кандидат педагогічних наук, доцент

Тетяна ЗЕНЧЕНКО 

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Навчально-наукового інституту педагогіки та психології

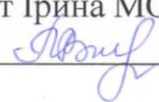
протокол № 9 від «28» серпня 2024 року

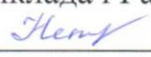
Голова вченої ради ННІ педагогіки та психології

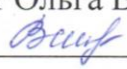
кандидат педагогічних наук, доцент Андрій ШЕРУДИЛО 

ПОГОДЖЕНО

Гаранти освітніх програм:

кандидат педагогічних наук, доцент Ірина МОЗУЛЬ 

кандидат педагогічних наук, ст. викладач Галина НЕПОМНЯЦА 

кандидат педагогічних наук, доцент Ольга ВИШНИК 

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітній компонент **«Практична граматики англійської мови»** належить до переліку нормативних дисциплін циклу професійної підготовки бакалаврів, поглиблює знання здобувачів освіти про структуру й систему граматики англійської мови, особливості застосування англомовної граматики з метою вдосконалення англомовної компетентності майбутніх фахівців початкової освіти. Курс спрямовано на формування вмінь послуговуватися граматикою сучасної англійської мови для розвитку англомовної комунікативної компетентності, що забезпечить конкурентоспроможність майбутнього фахівця на сучасному ринку праці й у професійному зростанні. Навчальна дисципліна має прикладний характер і відіграє важливу роль у професійній підготовці здобувачів вищої освіти.

ОК 24 **«Практична граматики англійської мови»** посідає чільне місце у фаховій підготовці майбутніх учителів початкових класів, оскільки мета й завдання дисципліни націлені на формування мовно й мовленнєво освіченої особистості, спроможної доречно послуговуватися засобами англійської мови в різних умовах спілкування та залежно від мети, змісту й ситуації мовлення, на належному рівні володіти англомовною комунікативною компетентністю.

Дисципліна ґрунтується на здатностях і компетентностях, отриманих студентами в освітньому процесі в ході вивчення дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)». Навчальною програмою дисципліни передбачено оволодіння граматикою англійської мови такою мірою, щоб забезпечити студентів рівнем володіння англійської мови у видах комунікативної діяльності відповідно до Рекомендацій Ради Європи та вимог Програми закладу вищої освіти.

Мета курсу: систематизація вмінь і навичок використання граматичних (морфологічних і синтаксичних) засобів англійської мови залежно від комунікативної ситуації, послуговуватися граматикою англійської мови з метою розвитку англомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів початкових класів ЗЗСО та підготувати здобувачів освіти до складання ЄВІ з метою вступу за освітнім ступенем «Магістр» відповідно до чинного законодавства.

Силабус освітнього компонента **«Практична граматики англійської мови»** розроблений на основі принципу студентоцентризму, що дозволяє передбачити необхідні навчальні завдання, що потрібні студентам для досягнення очікуваних результатів навчання, та набуття необхідного досвіду. Особлива увага приділяється принципу заохочення студентів до активного навчання, у відповідності з яким студенти мають працювати над практичними завданнями, що дозволять в подальшому вирішувати реальні проблеми та завдання.

Успішне опанування освітнього компонента **«Практична граматики англійської мови»** передбачає такі результати навчання:

- здатність аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію, та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють у зіставному аспекті з українською;
- здатність зіставляти категоріальні значення безособових форм дієслова та синтаксичних конструкцій англійської та української мов з метою визначення ключової інформації в оригінальному тексті та застосовування набутих умінь у рецептивних та продуктивних видах мовленнєвої діяльності;
- здатність збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови і мовлення й використовувати їх для розв'язання складних завдань і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.
- здатність спілкуватися іноземною мовою;
- здатність усвідомлювати принципи організації мови, її природу, функції, рівні та структурну типологію мов світу;
- здатність до соціолінгвістичного, лінгвокультурологічного та порівняльно-типологічного аналізу мовних явищ.

Пререквізити: Іноземна мова за професійним спрямуванням, Методика навчання іноземної мови

Постреквізити: Основи домашнього читання англійською мовою, Лінгвокраїнознавство, Атестаційний іспит із методик початкової освіти.

У результаті опанування освітнього компонента майбутні бакалаври із психології та психологи повинні набути таких **компетентностей**:

Таблиця 1

Перелік спеціальних (фахових) компетентностей

СК-1	Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.
СК-2	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.
СК-3	Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
СК-7.	Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
СК-13.	Здатність до практичного застосування англійських лінгвокраїнознавчих знань у професійній діяльності, до використання автентичних англійських творів в освітньому процесі початкових класів закладів загальної середньої освіти.

У результаті вивчення пропонованого освітнього компонента здобувач повинен набути таких **програмних результатів навчання**.

Таблиця 2

Програмні результати навчання

ПР-01.	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПР-04.	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПР-06.	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПР-18.	Застосовувати англійські лінгвокраїнознавчі знання у професійній діяльності вчителів початкових класів; використовувати автентичні англійські твори в освітньому процесі початкових класів закладів загальної середньої освіти.

Формування компетентностей в межах дисципліни співвіднесено з трудовими функціями професійних стандартів підготовки вчителя, а саме:

ЗК.01. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності

громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність);

Трудова функція А. Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів).

А1. Мовно-комунікативна компетентність (А1.1., А1.2., А1.4); А3 Інформаційно-цифрова компетентність (А3.3).

Трудова функція Б. Партнерська взаємодія

Б1 Психологічна компетентність (Б1.3), Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1, Б2.2., Б2.3).

Організація навчання, викладання, контролю. Надається перевага інноваційним формам занять і методам навчання, викладання, оцінювання.

Методи, методики та технології: словесні (пояснення, розповідь, бесіда, лекція, бінарна лекція, обговорення), наочні методи (демонстрація), творчі, проблемно-пошукові методи; інформаційно-комунікаційні технології, інтерактивні технології, практичні методи (робота з інформаційними джерелами), методи інноваційних технологій (методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання)

Технічне й програмне забезпечення / обладнання:

Windows 7, MS Office 2010, комп'ютер, електронний журнал бібліотеки, доступ до електронних бібліотечних ресурсів.

Політика навчання, викладання, контролю

Академічна доброчесність. Представлені результати освітньої діяльності мають бути результатом власних творчих пошуків, отриманих у ході навчальної та науково-дослідної роботи.

Відвідування занять. Відвідування лекційних занять є добровільним вибором здобувача. Результати виконання практичних занять мають бути представлені викладачу на перевірку відповідно до розкладу занять особисто під час занять, або в режимі on-line, але не пізніше, ніж до наступного практичного заняття

Освітній процес передбачає *комбінування теоретичної та практичної підготовки*. Теоретичну частину спрямовано на перевірку рівня оволодіння темами, що опрацьовуються самостійно (індивідуально), та передбачає наукові бесіди, повідомлення, консультації, огляди на засадах студентоцентрованого підходу. Такі види занять можуть проходити в аудиторії, онлайн (Zoom, Google Meet), офлайн із використанням презентацій, у т.ч. у терміни, передбачені для консультацій викладача. Практичний блок містить завдання практичних занять, виконання яких формує професійні вміння, навички та здатності.

Серед форм оцінювання превалює усне й письмове *формувальне оцінювання* (ФО: оцінювання є не лише інструментом для вимірювання ПРН, а й засобом для постійного навчання, формування ЗК, ФК); методи оцінювання ґрунтуються на автентичності (справедливості, достовірності (валідності), вірогідності, комплексності, комунікативності) оцінювання (об'єктивне оцінювання: тести, методичні вправи, диктанти тощо; суб'єктивне оцінювання – розробки уроків, кейси, доповіді тощо).

Структура дисципліни
«Практична граматики англійської мови»

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
	Усього	включно			Усього	включно		
		Лекцій	Лаборат.	Сам.роб.		Лекцій	Лабор.	Сам.роб.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Змістовий модуль I. Lexicology								
1. Noun and article.	7		2	5	7			7
2. Pronouns	7		2	5	9		2	7
3. Numerals	7		2	5	7			7
4. Adjective. Adverb	7		2	5	7			7
5. Verb	7		2	5	9		2	7
6. Functional Parts of Speech	7		2	5	7			7
Разом	42		12	30	46		4	42
Змістовий модуль II. Syntax.								
7. Sentence.	7		2	5	7			7
8. Active Voice.	9		4	5	9		2	7
9. Passive Voice.	9		4	5	7			7
10. Sequence of Tenses.	9		4	5	9		2	7
11. Conditional Sentences.	9		4	5	7			7
Разом	43		18	25	39		4	35
Змістовий модуль III. Impersonal Forms of the Verb								
12. Modal Verbs.	8		4	4	9		2	7
13. Gerund.	9		4	5	8			8
14. Infinitive.	9		4	5	10		2	8
15. Participle.	9		4	5	8			8
Разом	35		16	19	35		4	31
Усього	120		46	74	120		12	108

ЗМІСТ ПРАКТИЧНОГО КУРСУ

Номер теми	Перелік тем та плани лабораторних занять	Кількість годин
1	Тема: Noun and article План 1. World formation of different parts of speech. 2. Noun: a) singular and plural of nouns; b) the cases of nouns. 3. Articles: a) indefinite article; b) definite article.	2/0
2	Тема: Pronouns План 1. Typology of Pronouns. 2. Personal Pronouns. 3. Possessive Pronouns. 4. Demonstrative Pronouns. 5. Indefinite, Definite and Negative Pronouns. 6. Reflexive Pronouns. 7. Interrogative and Conjunctive Pronouns. 8. Quantitative Pronouns.	2/2
3	Тема: Numerals План 1. Cardinal Numerals 2. Ordinal Numbers 3. Dates 4. Phone numbers. 5. Fractions	2/0
4	Тема: Adjective. Adverb План 1. Adjective. 2. Adverb. 3. Functional parts of speech: a) preposition; b) conjunction.	2/0
5	Тема: Verb План 1. Tenses 2. Forms 3. Functions 4. Using.	2/2
6	Тема: Functional Parts of Speech План 1. Adverb 2. Preposition	2/0

	3. Conjunction 4. Article. 5. Auxiliary verbs	
7	Тема: Sentence План 1. English sentence structure. A simple sentence. 2. The main parts of a sentence. Secondary clauses. 3. Interrogative sentences. 4. Imperative sentences 5. Complex sentences. 6. Compound sentences.	2/0
8	Тема: Active Voice План 1. Simple Tenses. 2. Continuous Tenses. 3. Perfect Tenses. 4. Perfect Continuous Tenses.	4/2
9	Тема: Passive Voice План 1. Simple Tenses. 2. Continuous Tenses. 3. Perfect Tenses.	4/0
10	Тема: Sequence of Tenses План 1. Simple Tenses. 2. Continuous Tenses. 3. Perfect Tenses. 4. Perfect Continuous Tenses.	4/2
11	Тема: Conditional Sentences План 1. 1-st type of conditionals. 2. 2-nd type of conditionals. 3. 3-d type of conditionals. 4. I wish -conditionals.	4/0
12	Тема: Modal Verbs План 1. The Peculiarities of Modal Verbs. 2. Modal Verbs and their Meanings. 3. The Equivalents of Modal Verbs.	4/2
13	Тема: Gerund План 1. Noun Characteristics of Gerund. 2. Verb Characteristics of Gerund. 3. Forms of Gerund. 4. Complexes with Gerund.	4/0
14	Тема: Infinitive План 1. The Forms of Infinitive. 2. Objective Infinitive Complex (Complex Object). 3. Subjective Infinitive Complex (Complex Subject).	4/2

	4. Prepositional Infinitive Complex	
15	Тема: Participle План 1. Present Participle (Participle I). 2. Past Participle (Participle II). 3. The forms of Participle. 4. Objective Participle Complex. 5. Subjective Participle Complex. 6. Absolute Participle Complex.	4/0
	Total	46/12

Технічне й програмне забезпечення / обладнання:

Windows 7, MS Office 2010, комп'ютер, електронний журнал бібліотеки, доступ до електронних бібліотечних ресурсів.

2. Організація навчання, викладання, контролю. Надається перевага інноваційним формам занять і методам навчання, викладання, оцінювання.

Методи оцінювання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда, дискусія) практичні методи (робота з інформаційними джерелами), методи інноваційних технологій (методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання).

Серед форм оцінювання превалює усне й письмове *формульоване оцінювання* (ФО: оцінювання є не лише інструментом для вимірювання ПРН, а й засобом для постійного навчання, формування ЗК, ФК); методи оцінювання ґрунтуються на автентичності (справедливості, достовірності (валідності), вірогідності, комплексності, комунікативності) оцінювання (об'єктивне оцінювання: тести, методичні вправи, диктанти тощо; суб'єктивне оцінювання – розробки уроків, кейси, доповіді тощо).

3. Політика навчання, викладання, контролю

Академічна доброчесність. Представлені результати освітньої діяльності мають бути результатом власних творчих пошуків, отриманих у ході навчальної роботи.

Відвідання занять. Відвідування лекційних занять є добровільним вибором здобувача. Результати виконання практичних занять мають бути представлені викладачу на перевірку відповідно до розкладу занять особисто під час занять, або в режимі on-line, але не пізніше, ніж до наступного практичного заняття

Специфіка освітнього компонента спонукає здобувачів освіти до відновлення знань з англійської мови за професійним спрямуванням, ознайомлення з теоретико методичним підґрунтям англійської культури майбутнього вчителя. З огляду на це освітній процес передбачає *комбінування теоретичної та практичної підготовки.*

Теоретичний блок спрямовано на перевірку рівня оволодіння темами, що опрацьовуються самостійно (індивідуально), та передбачає наукові бесіди, повідомлення, консультації, огляди тощо в колі «викладач-аспірант» на засадах студентоцентрованого підходу. Такі види занять можуть проходити в аудиторії, онлайн (Zoom, Google Meet), офлайн (Classroom) із використанням презентацій, електронної дошки, у т.ч. у терміни, передбачені для консультацій викладача. Здобувачі вищої освіти попередньо готуються до таких занять за переліком тем, запропонованих викладачем, самими студентами. Участь в обговоренні проблемних питань беруть усі учасники освітнього процесу. Викладач простежує, щоб запитання не залишалися без відповіді, аргументації. Запитання не виконують контролювальної функції, вони спрямовані на з'ясування рівня обізнаності студентів із проблемами курсу, ступеня їхньої готовності до сприйняття й засвоєння нового матеріалу, виконання завдань різної складності.

Практичний блок містить завдання практичних занять, виконання яких формує вміння, навички інші здатності працювати з англійськими текстами, продукувати різні

жанри, обмінюватися професійною інформацією, дискутувати. Перелік тем практичних занять визначається робочою навчальною програмою дисципліни. Практичне заняття містить: постановку загальних проблем викладачем, студентами та їх обговорення, розв'язування модульних завдань, їх перевірку, оцінювання. Оцінки, здобуті майбутніми вчителями початкових класів за практичні заняття, виконану самостійну (індивідуальну) роботу, зараховуються під час виставлення підсумкової оцінки (іспиту) з навчальної дисципліни.

4. Система оцінювання результатів навчання ґрунтується на накопичуванні балів за виконання відповідних видів роботи. Під час складання заліку / екзамену студент додатково може одержати до 10 балів. Ураховуються результати неформальної освіти, дуальної форми навчання. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ЄКТС.

**Розподіл балів за видами навчальної діяльності
для здобувачів освіти денної форми навчання**

Таблиця 3

№з/п	Види навчальної діяльності, кількість тем	Максимальна кількість балів за одну тему	Загальна кількість балів	Разом
1.	Практичні заняття (15 тем)	5	75	100
2.	Модульний контроль (3)	5	15	
4.	Залік / Екзамен		10	

**Розподіл балів за видами навчальної діяльності
для здобувачів освіти заочної форми навчання**

Таблиця 4

№з/п	Види навчальної діяльності, кількість тем	Максимальна кількість балів за одну тему	Загальна кількість балів	Разом
1.	Практичні заняття (6)	5	30	100
2.	Самостійна робота (9)	5	45	
3.	Модульний контроль (3 роботи)	5	15	
4.	Залік		10	

Шкала оцінювання знань

Таблиця 5

За школою ECTS	За 100 бальною шкалою ECTS	Значення оцінки за рівнями сформованості ЗК, ФК, ПРН
A	90-100	Високий рівень володіння сформованими компетентностями, ПРН

B	82-89	Достатній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН
C	74-81	Середньо-достатній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН
D	64-73	Середній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН
E	60-63	Рівень оволодіння ЗК,ФК, ПРН нижче середнього
FX	35-59	Низький рівень сформованості ЗК, ФК, ПРН
F	1-34	Дуже низький рівень сформованості ЗК, ФК, ПРН

5. Інформаційне забезпечення

Основна література

1. Донець С. М. English Lexicology : навчальний посібник / С. М. Донець, О. В. Ель Кассем. Харків : УкрДУЗТ, 2022. 147 с. <http://lib.kart.edu.ua/handle/123456789/9810>
2. Наталія Тучина - «A Way to Success: English for University Students.Year 1 (Student's Book)». Харків. Вид-о Фоліо. 2019 р. 336 с. https://nashformat.ua/products/a-way-to-success-english-for-university-students.-year-1.-student-s-book.-2-vydannya-audiodysk-917667?srsId=AfmBOopY4x_FBoKkTb8nTzw5xxnw1dJWiaE3DcQeM171tv9vOLvoMvKx#gallery-7
3. Наталія Тучина - «A Way to Success: English for University Students.Year 2 (Student's Book)». Харків. Вид-о Фоліо 2021 р. 256 с. https://nashformat.ua/products/a-way-to-success-english-for-university-students.year-2-student-s-book-925154?srsId=AfmBOoqy_PB1gJrHuzcCEJ85vpPreXEWamvNlyLqUOV7aIBB6bcV4hNi
4. Читай, пізнавай, говори = Read, Learn and Speak : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти / укладачі Ткаченко Н.М., Мілютіна О.К., Заремська І.М., Кочубей Н.П., Кушнерьова М.О. Глухів. 2024. 168 с.
5. Pinchuk I. (2020). Applying the Integrative Approach in the Process of Forming Future Primary School Teachers' Foreign Language Communicative Competence. *World Science*. №3 (55). Volume 3. March, 2020. Warsaw, Poland: RS Global. P. 11–16 .
6. Mickael Swan. Practical English Usage (4th Edition) International Edition. Oxford University Press. 690 p.
7. Moqbel, M. S. (2018). Self-assessment in EFL Grammar Classroom: A Study of EFL Learners at the Centre for Languages and Translation. *International Journal for Research in Education*. Volume 42. Issue 2, Article 9. URL: <https://scholarworks.uaeu.ac.ae/ijre/vol42/iss2/9/>

Додаткова література

1. Odrekhivska Iryna, Halas Anna. The Future of Work and the Near Future of Intercultural Communication: Leveraging Dual Education. Lviv, 2023. 47 p.
2. Handbook of Intercultural Communication / Iryna Odrekhivska, Oksana Dzera, Anna Halas, Oksana Molderf, Yuliia Naniak, Oleksandra Litvinyak ; ed. by Iryna Odrekhivska. Lviv, Lviv University Publishing, 2023.
3. Raymond Murphey. English Grammar in Use. Cambridge university Press. 7-th edition. 2018. 412 p.
4. Pinchuk I., Vyshnyk O. 3.2.5 Internationalization as a tool for preparing future teachers for primary school pupils' competent personality formation. *Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes*. Edited by Magdalena Gawron-Łapuszek. Yana Suchukova Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. URL: http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa/ C. 351-358.
5. Pashko A., Pinchuk I. Developing the English Language Communicative Competence of Future Teachers by Means of Mobile Apps. *Advances in Transdisciplinary Engineering*, 2024, 48, 746–755. <https://www.icics.net/conf/2023/AIMEE2023/> (Стаття Scopus)
6. Chaika, O., Kushnierova, M., Zaitseva, N., Pinchuk, I., Fedchenko, K. The impact of communicative teaching methods on the professional training of english language and literature teachers. *Revista edapeci-educacao a distancia e praticas educativas comunicacionais e interculturais*. Volume: 24 Issue 2. Pages: 176-189 DOI: 10.29276/redapeci.2024.24.220983.176-189 Published Date: 2024 MAY-AUG Accession Number: WOS:001287527900014. ISSN: 2176-171X <https://doi.org/10.29276/redapeci.2024.24.220983.176-189>
7. Melnychuk, O., Ardelian, O., Pinchuk, I., Kuzminska, Y., Tovtyn, Y. The effectiveness of using mobile applications for studying in non-language specialties at higher education institutions. *Multidisciplinary Science Journal*, 2024, 6(10), e2024210 (Стаття Scopus)
8. Rakhmanina Alina, Pinchuk Iryna, Vyshnyk Olha, Tryfonova Olena, Koycheva Tetyana, Sydorko Viktor, Iliencko Olena. The Usage of Robotics as an Element of STEM Education in the

Educational Process. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security,
VOL.22. No.5, May 2022, pp. 645-651. URL:
http://paper.ijcsns.org/07_book/202205/20220590.pdf

9. Works by British and American writers for individual reading.
10. Authentic British and American newspapers and magazines.