

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка



ЗАТВЕРДЖУЮ
 Перший проректор
 Глухівського НПУ ім. О. Довженка
 Марина ХРОЛЕНКО

"28" вересня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни **Основи домашнього читання англійською мовою**

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Освітньо-професійні програми: «Початкова освіта»

Статус: нормативна (цикл професійної підготовки)

Структурні підрозділи (факультети, ННІ, кафедри), відповідальні за реалізацію навчальної дисципліни:

Навчально-науковий інститут педагогіки і психології, кафедра теорії і методики початкової освіти

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальне навантаження		Кількість годин						Вид семестрового контролю	
					Аудиторні заняття				робота студента	робота студента		
			Європейські кредити	Години	Всього	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття				
Денна	IV	VIII	4	120	46		46			74		+
Заочна	IV	VIII	4	120	12		12			108		+

Робочу програму навчальної дисципліни складено відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта ОС «Бакалавр», професійних стандартів за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», ОПП підготовки бакалаврів за спеціальністю 013 Початкова освіта, навчального плану, навчальної програми)

Укладач робочої програми: доктор педагогічних наук, професор

Ірина ПІНЧУК

ЗАТВЕРДЖЕНО

кафедрою педагогіки і психології початкової освіти

протокол від «28» серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри Людмила БІРЮК, доктор педагогічних наук, професор

ЗАТВЕРДЖЕНО

кафедрою теорії і методики початкової освіти

протокол від «28» 28 2024 року № 1

Завідувач кафедри кандидат педагогічних наук, доцент

Тетяна ЗЕНЧЕНКО

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Навчально-наукового інституту педагогіки та психології

протокол № 9 від «28» серпня 2024 року

Голова вченої ради ННІ педагогіки та психології

кандидат педагогічних наук, доцент Андрій ШЕРУДИЛО

ПОГОДЖЕНО

Гаранти освітніх програм:

кандидат педагогічних наук, доцент Ірина МОЗУЛЬ

кандидат педагогічних наук, ст. викладач Галина НЕПОМНЯЦА

кандидат педагогічних наук, доцент Ольга ВИШНИК

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітній компонент **«Основи домашнього читання англійською мовою»** належить до переліку нормативних дисциплін циклу професійної підготовки бакалаврів, поглиблює знання здобувачів освіти про автентичну англомовну художню літературу, має на меті розширити уявлення читача про англійську та американську літературу, включаючи автентичні твори дитячої літератури з метою вдосконалення англомовної компетентності майбутніх фахівців початкової освіти. Курс спрямовано на формування вмінь послуговуватися класичною і сучасною автентичною англійською мовою для розвитку англомовної комунікативної компетентності, що забезпечить конкурентоспроможність майбутнього фахівця на сучасному ринку праці й у професійному зростанні. Навчальна дисципліна має прикладний характер і відіграє важливу роль у професійній підготовці здобувачів вищої освіти.

ОК 25 **«Основи домашнього читання англійською мовою»** посідає чільне місце у фаховій підготовці майбутніх учителів початкових класів, оскільки мета й завдання дисципліни націлені на розвиток літературознавчих умінь вивчати автентичні джерела англійською мовою, що надасть можливість у подальшому доречно послуговуватися засобами англійської мови в різних умовах спілкування та залежно від мети, змісту й ситуації мовлення, на належному рівні володіти англомовною комунікативною компетентністю.

Дисципліна ґрунтується на здатностях і компетентностях, отриманих здобувачами освіти в ході вивчення дисципліни **«Основи домашнього читання англійською мовою»**. Навчальною програмою дисципліни передбачено оволодіння вміння опрацьовувати автентичні художні твори англомовних авторів такою мірою, щоб забезпечити студентів рівнем володіння англійської мови у видах комунікативної діяльності відповідно до Рекомендацій Ради Європи та вимог Програми закладу вищої освіти.

Мета курсу: систематизація вмінь і навичок опрацювання автентичних художніх творів англомовних авторів та переказ художніх творів з елементами стилістичного аналізу, визначення ідеї, мети, синтаксичних засобів англомовних творів та уривків з використанням або без використання словника, залежно від змісту тексту, а також на основі знайомого лексико-граматичного матеріалу з метою розвитку англомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів початкових класів та підготовки здобувачів освіти до складання ЄВІ з метою вступу за освітнім ступенем «Магістр» відповідно до чинного законодавства.

Завдання курсу: формування аналітичного підходу до явищ англійської мови, що вивчаються, сприяючи таким чином кращому розумінню механізму мови і більш ефективному закріпленню навичок користування усним та писемним мовленням; вироблення навичок різних видів читання та перекладу різножанрової оригінальної літератури; розвиток та удосконалення навичок аудіювання, роботи із словником, навичок домашнього читання; навчання вільному правильному з точки зору артикуляції та інтонації читанню знайомих текстів, читанню з повним охопленням змісту, а також читанню з правильною артикуляцією та інтонацією незнайомих текстів, побудованих в основному на знайомому лексичному та граматичному матеріалі.

Силабус освітнього компонента **«Основи домашнього читання англійською мовою»** розроблений на основі принципу студентоцентризму, що дозволяє передбачити необхідні навчальні завдання, що потрібні студентам для досягнення очікуваних результатів навчання, та набуття необхідного досвіду. Особлива увага приділяється принципу заохочення студентів до активного навчання, у відповідності з яким студенти мають працювати над практичними завданнями, що дозволять в подальшому вирішувати реальні проблеми та завдання.

Пререквізити: Іноземна мова за професійним спрямуванням, Методика навчання іноземної мови

Постреквізити: Атестаційний іспит із методик початкової освіти.

У результаті опанування освітнього компонента майбутні бакалаври зі спеціальності 013 Початкова освіта повинні набути таких **компетентностей**:

Таблиця 1

Перелік спеціальних (фахових) компетентностей

ЗК-2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
СК-1	Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.
СК-3	Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
СК-7.	Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
СК-13.	Здатність до практичного застосування англомовних лінгвокраїнознавчих знань у професійній діяльності, до використання автентичних англомовних творів в освітньому процесі початкових класів закладів загальної середньої освіти.

У результаті вивчення пропонованого освітнього компонента здобувач повинен набути таких **програмних результатів навчання**.

Таблиця 2

Програмні результати навчання

ПР-01.	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПР-04.	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПР-06.	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПР-18.	Застосовувати англомовні лінгвокраїнознавчі знання у професійній діяльності вчителів початкових класів; використовувати автентичні англомовні твори в освітньому процесі початкових класів закладів загальної середньої освіти.

Формування компетентностей в межах дисципліни співвіднесено з трудовими функціями професійних стандартів підготовки вчителя, а саме:

ЗК.01. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод

людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність);

Трудова функція А. Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів).

А1. Мовно-комунікативна компетентність (А1.1., А1.2., А1.4); А3 Інформаційно-цифрова компетентність (А3.3).

Трудова функція Б. Партнерська взаємодія

Б1 Психологічна компетентність (Б1.3), Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1, Б2.2., Б2.3).

Організація навчання, викладання, контролю. Надається перевага інноваційним формам занять і методам навчання, викладання, оцінювання.

Методи, методики та технології: словесні (пояснення, розповідь, бесіда, лекція, бінарна лекція, обговорення), наочні методи (демонстрація), творчі, проблемно-пошукові методи; інформаційно-комунікаційні технології, інтерактивні технології, практичні методи (робота з інформаційними джерелами), методи інноваційних технологій (методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання)

Технічне й програмне забезпечення / обладнання:

Windows 7, MS Office 2010, комп'ютер, електронний журнал бібліотеки, доступ до електронних бібліотечних ресурсів.

Політика навчання, викладання, контролю

Академічна доброчесність. Представлені результати освітньої діяльності мають бути результатом власних творчих пошуків, отриманих у ході навчальної та науково-дослідної роботи.

Відвідування занять. Відвідування лекційних занять є добровільним вибором здобувача. Результати виконання практичних занять мають бути представлені викладачу на перевірку відповідно до розкладу занять особисто під час занять, або в режимі on-line, але не пізніше, ніж до наступного практичного заняття

Освітній процес передбачає *комбінування теоретичної та практичної підготовки*. Теоретичну частину спрямовано на перевірку рівня оволодіння темами, що опрацьовуються самостійно (індивідуально), та передбачає наукові бесіди, повідомлення, консультації, огляди на засадах студентоцентрованого підходу. Такі види занять можуть проходити в аудиторії, онлайн (Zoom, Google Meet), офлайн із використанням презентацій, у т.ч. у терміни, передбачені для консультацій викладача. Практичний блок містить завдання практичних занять, виконання яких формує професійні вміння, навички та здатності.

Серед форм оцінювання превалює усне й письмове *формувальне оцінювання* (ФО: оцінювання є не лише інструментом для вимірювання ПРН, а й засобом для постійного навчання, формування ЗК, ФК); методи оцінювання ґрунтуються на автентичності (справедливості, достовірності (валідності), вірогідності, комплексності, комунікативності) оцінювання (об'єктивне оцінювання: тести, методичні вправи, диктанти тощо; суб'єктивне оцінювання – розробки уроків, кейси, доповіді тощо).

Структура дисципліни
«Практична граматика англійської мови»

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
	Усього	включно			Усього	включно		
		Лекцій	Лаборат.	Сам.роб.		Лекцій	Лабор.	Сам.роб.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Змістовий модуль I. Children's English Literature								
1. Getting to Know the Author.	7		2	5	7			7
2. Setting the Scene.	7		2	5	9		2	7
3. Characters and Characterization	7		2	5	7			7
4. Themes and Messages	7		2	5	7			7
5. Plot and Structure	7		2	5	9		2	7
6. Narrative Perspective and Voice	7		2	5	9		2	7
7. Vocabulary Expansion.	7		2	5	7			7
8. Literary Devices in Action.	9		4	5	7			7
Разом	58		18	40	62		6	56
Змістовий модуль II. Authentic Works of English literature.								
9. Culture through Literature.	9		4	5	9		2	7
10. Book Reviews and Reflections.	9		4	5	7			7
11. Comparative Reading.	9		4	5	9		2	7
12. Creative Extensions.	8		4	4	8			8
13. Discussion and Debate.	9		4	5	8			8
14. Genres and Their Features.	9		4	5	9		2	7
15. Reading Strategies.	9		4	5	8			8
Разом	62		28	34	58		6	52
Усього	120		46	74	120		12	108

ЗМІСТ ПРАКТИЧНОГО КУРСУ

Номер теми	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1	Тема: Getting to Know the Author План 1. Arthur Conan Doyle 2. Prereading tasks 3. Reading the story “FIVE ORANGE PIPS” 4. Postreading tasks. 5. Analysing the story “FIVE ORANGE PIPS”	2/0
2	Тема: Setting the Scene План 1. Alan Maley 2. Prereading tasks 3. Reading the story “CAMPBELL'S CROSSING” 4. Postreading tasks. 5. Analysing the story “CAMPBELL'S CROSSING”	2/2
3	Тема: Characters and Characterization План 1. W. S. Maugham 2. Prereading tasks 3. Reading the story “THE ANT AND THE GRASSHOPPER” 4. Postreading tasks. 5. Analysing the story “THE ANT AND THE GRASSHOPPER”	2/0
4	Тема: Themes and Messages План 1. After F. F. Molnar 2. Prereading tasks 3. Reading the story “THE BEST POLICY” 4. Postreading tasks. 5. Analysing the story “THE BEST POLICY”	2/0
5	Тема: Plot and Structure План 1. Jerome K. Jerome 2. Prereading tasks 3. Reading the story “RUNNING FOR THE TRAIN” 4. Postreading tasks. 5. Analysing the story “RUNNING FOR THE TRAIN”	2/2
6	Тема: Narrative Perspective and Voice План 1. Frances B. Watts 2. Prereading tasks 3. Reading the story “THE STRANGE THANKSGIVING GUEST” 4. Postreading tasks. 5. Analysing the story “THE STRANGE THANKSGIVING GUEST”	2/2

27	Tema: Vocabulary Expansion План 1. W.S. Maugham 2. Prereading tasks 3. Reading the story “THE LUNCHEON” 4. Postreading tasks. 5. Analysing the story “THE LUNCHEON”	2/0
8	Tema: Literary Devices in Action План 1. Arthur Conan Doyle 2. Prereading tasks 3. Reading the story “FIVE ORANGE PIPS” 4. Postreading tasks. 5. Analysing the story “FIVE ORANGE PIPS”	4/0
9	Tema: Culture through Literature План 1. George Gordon Byron 2. Prereading tasks 3. Reading the story “TRUTH IS ALWAYS STRANGE, STRANGER THAN FICTION” 4. Postreading tasks. 5. Analysing the story “TRUTH IS ALWAYS STRANGE, STRANGER THAN FICTION”	4/2
10	Tema: Book Reviews and Reflections План 1. E. Frank Candlin 2. Prereading tasks 3. Reading the story “THE MAN IN THE TRAIN” 4. Postreading tasks. 5. Analysing the story “THE MAN IN THE TRAIN”	4/0
11	Tema: Comparative Reading План 1. W. Saroyan 2. Prereading tasks 3. Reading the story “OLD COUNTRY ADVICE TO THE AMERICAN TRAVELLER” 4. Postreading tasks. 5. Analysing the story “OLD COUNTRY ADVICE TO THE AMERICAN TRAVELLER”	4/2
12	Tema: Creative Extensions План 1. O'Henry 2. Prereading tasks 3. Reading the story “A SERVICE OF LOVE” 4. Postreading tasks. 5. Analysing the story “A SERVICE OF LOVE”	4/0

13	Тема: Discussion and Debate План 1. O. Henry 2. Prereading tasks 3. Reading the story “THE LAST LEAF” 4. Postreading tasks. 5. Analysing the story “THE LAST LEAF”	4/0
14	Тема: Genres and Their Features План 1. O’Henry 2. Prereading tasks 3. Reading the story “AFTER TWENTY YEARS” 4. Postreading tasks. 5. Analysing the story “AFTER TWENTY YEARS”	4/2
15	Тема: Reading Strategies План 1. B. Sexelby 2. Prereading tasks 3. Reading the story “TACT” 4. Postreading tasks. 5. Analysing the story “TACT”	4/0
	Total	46/12

Технічне й програмне забезпечення / обладнання:

Windows 7, MS Office 2010, комп’ютер, електронний журнал бібліотеки, доступ до електронних бібліотечних ресурсів.

2. Організація навчання, викладання, контролю. Надається перевага інноваційним формам занять і методам навчання, викладання, оцінювання.

Методи оцінювання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда, дискусія) практичні методи (робота з інформаційними джерелами), методи інноваційних технологій (методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання).

Серед форм оцінювання превалює усне й письмове *формувальне оцінювання* (ФО: оцінювання є не лише інструментом для вимірювання ПРН, а й засобом для постійного навчання, формування ЗК, ФК); методи оцінювання ґрунтуються на автентичності (справедливості, достовірності (валідності), вірогідності, комплексності, комунікативності) оцінювання (об’єктивне оцінювання: тести, методичні вправи, диктанти тощо; суб’єктивне оцінювання – розробки уроків, кейси, доповіді тощо).

3. Політика навчання, викладання, контролю

Академічна доброчесність. Представлені результати освітньої діяльності мають бути результатом власних творчих пошуків, отриманих у ході навчальної роботи.

Відвідання занять. Відвідування лекційних занять є добровільним вибором здобувача. Результати виконання практичних занять мають бути представлені викладачу на перевірку відповідно до розкладу занять особисто під час занять, або в режимі on-line, але не пізніше, ніж до наступного практичного заняття

Специфіка освітнього компонента спонукає здобувачів освіти до відновлення знань з англійської мови за професійним спрямуванням, ознайомлення з теоретико методичним підґрунтям англomовної культури майбутнього вчителя. З огляду на це освітній процес передбачає *комбінування теоретичної та практичної підготовки.*

Теоретичний блок спрямовано на перевірку рівня оволодіння темами, що опрацьовуються самостійно (індивідуально), та передбачає наукові бесіди, повідомлення, консультації, огляди тощо в колі «викладач-аспірант» на засадах студентоцентрованого

підходу. Такі види занять можуть проходити в аудиторії, онлайн (Zoom, Google Meet), офлайн (Classroom) із використанням презентацій, електронної дошки, у т.ч. у терміни, передбачені для консультацій викладача. Здобувачі вищої освіти попередньо готуються до таких занять за переліком тем, запропонованих викладачем, самими студентами. Участь в обговоренні проблемних питань беруть усі учасники освітнього процесу. Викладач простежує, щоб запитання не залишалися без відповіді, аргументації. Запитання не виконують контролювальної функції, вони спрямовані на з'ясування рівня обізнаності студентів із проблемами курсу, ступеня їхньої готовності до сприйняття й засвоєння нового матеріалу, виконання завдань різної складності.

Практичний блок містить завдання практичних занять, виконання яких формує вміння, навички інші здатності працювати з англomовними текстами, продукувати різні жанри, обмінюватися професійною інформацією, дискутувати. Перелік тем практичних занять визначається робочою навчальною програмою дисципліни. Практичне заняття містить: постановку загальних проблем викладачем, студентами та їх обговорення, розв'язування модульних завдань, їх перевірку, оцінювання. Оцінки, здобуті майбутніми вчителями початкових класів за практичні заняття, виконану самостійну (індивідуальну) роботу, зараховуються під час виставлення підсумкової оцінки (іспиту) з навчальної дисципліни.

4. Система оцінювання результатів навчання ґрунтується на накопичуванні балів за виконання відповідних видів роботи. Під час складання екзамену студент додатково може одержати до 10 балів. Ураховуються результати неформальної освіти, дуальної форми навчання. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ЄКТС.

Розподіл балів за видами навчальної діяльності для здобувачів освіти денної форми навчання

Таблиця 3

№з/п	Види навчальної діяльності, кількість тем	Максимальна кількість балів за одну тему	Загальна кількість балів	Разом
1.	Практичні заняття (15 тем)	5	75	100
2.	Модульний контроль (3)	5	15	
4.	Залік / Екзамен		10	

Розподіл балів за видами навчальної діяльності для здобувачів освіти заочної форми навчання

Таблиця 4

№з/п	Види навчальної діяльності, кількість тем	Максимальна кількість балів за одну тему	Загальна кількість балів	Разом
1.	Практичні заняття (6)	5	30	100
2.	Самостійна робота (9)	5	45	
3.	Модульний контроль (3 роботи)	5	15	
4.	Залік		10	

Шкала оцінювання знань

Таблиця 5

За школою ECTS	За 100 бальною шкалою ECTS	Значення оцінки за рівнями сформованості ЗК, ФК, ПРН
A	90-100	Високий рівень володіння сформованими компетентностями, ПРН
B	82-89	Достатній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН
C	74-81	Середньо-достатній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН
D	64-73	Середній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН
E	60-63	Рівень оволодіння ЗК,ФК, ПРН нижче середнього
FX	35-59	Низький рівень сформованості ЗК, ФК, ПРН
F	1-34	Дуже низький рівень сформованості ЗК, ФК, ПРН

5. Інформаційне забезпечення

Основна література

1. Донець С. М. English Lexicology : навчальний посібник / С. М. Донець, О. В. Ель Кассем. Харків : УкрДУЗТ, 2022. 147 с. <http://lib.kart.edu.ua/handle/123456789/9810>
2. Наталія Тучина - «A Way to Success: English for University Students.Year 1 (Student's Book)». Харків. Вид-о Фоліо. 2019 р. 336 с. https://nashformat.ua/products/a-way-to-success-english-for-university-students.-year-1.-student-s-book.-2-vydannya-audiodysk-917667?srsId=AfmBOopY4x_FBoKkTb8nTzw5xxnw1dJWiaE3DcQeM171tv9vOLvoMvKx#gallery-7
3. Наталія Тучина - «A Way to Success: English for University Students.Year 2 (Student's Book)». Харків. Вид-о Фоліо 2021 р. 256 с. https://nashformat.ua/products/a-way-to-success-english-for-university-students.year-2-student-s-book-925154?srsId=AfmBOoqy_PB1gJrHuzcCEJ85vpPreXEWamvNlyLqUOV7aIBB6bcV4hNi
4. Читай, пізнавай, говори = Read, Learn and Speak : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти / укладачі Ткаченко Н.М., Мілютіна О.К., Заремська І.М., Кочубей Н.П., Кушнерьова М.О. Глухів. 2024. 168 с.
5. Pinchuk I. (2020). Applying the Integrative Approach in the Process of Forming Future Primary School Teachers' Foreign Language Communicative Competence. *World Science*. №3 (55). Volume 3. March, 2020. Warsaw, Poland: RS Global. P. 11–16 .
6. Mickael Swan. Practical English Usage (4th Edition) International Edition. Oxford University Press. 690 p.
7. Moqbel, M. S. (2018). Self-assessment in EFL Grammar Classroom: A Study of EFL Learners at the Centre for Languages and Translation. *International Journal for Research in Education*. Volume 42. Issue 2, Article 9. URL: <https://scholarworks.uaeu.ac.ae/ijre/vol42/iss2/9/>

Додаткова література

1. Odrekhivska Iryna, Halas Anna. The Future of Work and the Near Future of Intercultural Communication: Leveraging Dual Education. Lviv, 2023. 47 p.
2. Handbook of Intercultural Communication / Iryna Odrekhivska, Oksana Dzera, Anna Halas, Oksana Molderf, Yuliia Naniak, Oleksandra Litvinyak ; ed. by Iryna Odrekhivska. Lviv, Lviv University Publishing, 2023.
3. Raymond Murphey. English Grammar in Use. Cambridge university Press. 7-th edition. 2018. 412 p.
4. Pinchuk I., Vyshnyk O. 3.2.5 Internationalization as a tool for preparing future teachers for primary school pupils' competent personality formation. *Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes*. Edited by Magdalena Gawron-Łapuszek. Yana Suchukova Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. URL: http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa/ C. 351-358.
5. Pashko A., Pinchuk I. Developing the English Language Communicative Competence of Future Teachers by Means of Mobile Apps. *Advances in Transdisciplinary Engineering*, 2024, 48, 746–755. <https://www.icics.net/conf/2023/AIMEE2023/> (Стаття Scopus)
6. Chaika, O., Kushnierova, M., Zaitseva, N., Pinchuk, I., Fedchenko, K. The impact of communicative teaching methods on the professional training of english language and literature teachers. *Revista edapeci-educacao a distancia e praticas educativas comunicacionais e interculturais*. Volume: 24 Issue 2. Pages: 176-189 DOI: 10.29276/redapeci.2024.24.220983.176-189 Published Date: 2024 MAY-AUG Accession Number: WOS:001287527900014. ISSN: 2176-171X <https://doi.org/10.29276/redapeci.2024.24.220983.176-189>
7. Melnychuk, O., Ardelian, O., Pinchuk, I., Kuzminska, Y., Tovtyn, Y. The effectiveness of using mobile applications for studying in non-language specialties at higher education institutions. *Multidisciplinary Science Journal*, 2024, 6(10), e2024210 (Стаття Scopus)
8. Rakhmanina Alina, Pinchuk Iryna, Vyshnyk Olha, Tryfonova Olena, Koycheva Tetyana, Sydorko Viktor, Iliencko Olena. The Usage of Robotics as an Element of STEM Education in the

Educational Process. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security,
VOL.22. No.5, May 2022, pp. 645-651. URL:
http://paper.ijcsns.org/07_book/202205/20220590.pdf

9. Works by British and American writers for individual reading.
10. Authentic British and American newspapers and magazines.