

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор
Глухівського НПУ ім. О. Довженка
Марина ХРОЛЕНКО

"14" червня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни **Іноземна мова (за професійним спрямуванням)**

Галузь знань: **01 Освіта / Педагогіка**

Спеціальність: **013 Початкова освіта**

Рівень вищої освіти: **перший (бакалаврський)**

Освітня програма: **«Початкова освіта», «Початкова освіта та інформатика», «Початкова освіта та психологія»**

Статус дисципліни: **цикл загальної підготовки, нормативна**

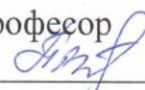
Структурні підрозділи (факультети, ННІ, кафедри), відповідальні за реалізацію навчальної дисципліни:

Навчально-науковий інститут педагогіки і психології

Кафедра теорії і методики початкової освіти

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальне навантаження		Кількість годин					Вид семестрового контролю	
			Європейські кредити	Години	Аудиторні заняття				Самостійна робота	Залік	Екзамен
					Всього	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття			
Денна	1, 2, 4	1-3, 7-8	12	360	156	22		134	204	+	
Заочна	1, 2, 4	1-3, 7-8	12	360	36	8		28	324	+	

Робочу програму навчальної дисципліни складено відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта ОС «Бакалавр», професійних стандартів за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», ОПП підготовки бакалаврів за спеціальністю 013 Початкова освіта, навчального плану, навчальної програми)

Укладач робочої програми: доктор педагогічних наук, професор
Ірина ПІНЧУК 

ЗАТВЕРДЖЕНО

кафедрою педагогіки і психології початкової освіти

протокол від «28» серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри  Людмила БІРЮК, доктор педагогічних наук, професор

ЗАТВЕРДЖЕНО

кафедрою теорії і методики початкової освіти

протокол від «28» 08 2024 року № 1

Завідувач кафедри кандидат педагогічних наук, доцент

Тетяна ЗЕНЧЕНКО 

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Навчально-наукового інституту педагогіки та психології

протокол № 9 від «28» серпня 2024 року

Голова вченої ради ННІ педагогіки та психології

кандидат педагогічних наук, доцент Андрій ШЕРУДИЛО 

ПОГОДЖЕНО

Гаранти освітніх програм:

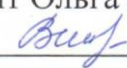
кандидат педагогічних наук, доцент Ірина МОЗУЛЬ



кандидат педагогічних наук, ст. викладач Галина НЕПОМНЯЩА



кандидат педагогічних наук, доцент Ольга ВИШНИК



Опис навчальної дисципліни
«Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»

Характеристика дисципліни	Спеціальність, освітній ступінь	Академічний календар, види занять
Кількість: Кредитів ECTS 12 Модулів 3 Змістових модулів 5 Загальний обсяг дисципліни 360 год.	ОС «Бакалавр» Спеціальність: 013 Початкова освіта	Статус дисципліни: нормативна навчальна дисципліна циклу загальної підготовки Курс 1, 2,4 Семестр: 1-3, 7-8 Всього годин: 156 Лекцій: 22 Практичних занять: 134 СРС: 204 Вид підсумкового контролю: залік

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітній компонент «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» належить до переліку дисциплін обов'язкового складника підготовки бакалаврів, поглиблює знання здобувачів освіти про структуру й систему іноземної (англійської) мови, особливості використання англомовної лексики, граматики й фонетики з метою вдосконалення англомовної компетентності майбутніх фахівців з метою підготовки конкурентоспроможних вчителів початкових класів відповідно до Державного стандарту початкової освіти, вимог Нової української школи. Курс спрямовано на формування вмінь послуговуватися сучасною англійською мовою для розвитку власної іншомовної комунікативної компетентності, що забезпечить конкурентоспроможність майбутнього фахівця на сучасному ринку праці й у професійному зростанні. Навчальна дисципліна має прикладний характер і відіграє важливу роль у професійній підготовці здобувачів вищої освіти.

ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» посідає чільне місце у фаховій підготовці майбутніх учителів початкових класів, оскільки мета й завдання дисципліни націлені на формування мовно й мовленнєво освіченої особистості, спроможної доречно послуговуватися засобами іноземної (англійської) мови в різних умовах спілкування та залежно від мети, змісту й ситуації мовлення, на належному рівні володіти іншомовною комунікативною компетентністю.

Дисципліна ґрунтується на здатностях і компетентностях, отриманих студентами в освітньому процесі ЗЗСО. Навчальною програмою дисципліни передбачено формування англомовної комунікативної компетентності такою мірою, щоб забезпечити студентів рівнем володіння англійської мови у видах комунікативної діяльності відповідно до Рекомендацій Ради Європи та вимог Програми закладу вищої освіти.

Мета курсу: формувати й розвивати англомовну комунікативну компетентність майбутніх учителів початкових класів ЗЗСО та підвищувати професійно-зорієнтовану іншомовну культуру спілкування англійською мовою відповідно до чинних документів.

Завдання вивчення дисципліни передбачають:

- формувати мотивацію щодо постійного самовдосконалення й саморозвитку бакалаврів, здатних вільно спілкуватися англійською мовою під час розв'язання професійних завдань;
- підготувати майбутніх фахівців до англомовної професійної комунікативної діяльності відповідно до потреб сучасного професійного розвитку;
- формувати у студентів навички ефективної англомовної комунікації на основі власних світоглядних уявлень та ціннісних орієнтацій;
- сприяти опануванню майбутніми вчителями початкових класів здатностями, необхідними для розвитку англомовної комунікативної компетентності;
- опанувати практичними здатностями вирішувати професійні завдання англійською мовою з урахуванням сучасних вимог до вчителів початкової школи;
- визначати рівень володіння англомовною комунікативною компетентністю відповідно до розроблених критеріїв і показників з метою самовдосконалення англомовної компетентності.

Пререквізити та постреквізити: ОК вивчається в 1-3 семестрах, одночасно з ОК 1 Історія та культура України, ОК 2 Українська мова за професійним спрямуванням, ОК 3 Безпека життєдіяльності, ОК 4 Філософія, ОК 7 Нові інформаційні технології і готує бакалаврів спеціальності 013 Початкова освіта до ОК 18.3 Методика навчання іноземної мови та продовжується у 7-8 семестрах з метою підготовки здобувачів освіти до складання ЄВІ.

У результаті опанування освітнього компонента майбутні бакалаври із психології та психологи повинні набути таких **компетентностей**:

Таблиця 1

Перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей

ЗК-3	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
СК-1	Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.
СК-2	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.
СК-3	Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

У результаті вивчення пропонованого освітнього компонента здобувач повинен набути таких **програмних результатів навчання**.

Таблиця 2

Програмні результати навчання

ПР-01.	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПР-03.	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПР-04.	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПР-05.	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПР-15.	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПР-16.	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

Формування компетентностей в межах дисципліни співвіднесено з трудовими функціями професійних стандартів підготовки вчителя, а саме:

ЗК.01. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність);

Трудова функція А. Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів).

А1. Мовно-комунікативна компетентність (А1.1., А1.2., А1.4); А2 Предметно-методична компетентність (А2.1, А2.2, А2.5, А2.7), А3 Інформаційно-цифрова

компетентність (А3.3).

Трудова функція Б. Партнерська взаємодія

Б1 Психологічна компетентність (Б1.3), Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1,Б2.2., Б2.3).

Організація навчання, викладання, контролю. Надається перевага інноваційним формам занять і методам навчання, викладання, оцінювання.

Методи, методики та технології: словесні (пояснення, розповідь, бесіда, лекція, бінарна лекція, обговорення), наочні методи (демонстрація), творчі, проблемно-пошукові методи; інформаційно-комунікаційні технології, інтерактивні технології, практичні методи (робота з інформаційними джерелами), методи інноваційних технологій (методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання)

Технічне й програмне забезпечення / обладнання:

Windows 7, MS Office 2010, комп'ютер, електронний журнал бібліотеки, доступ до електронних бібліотечних ресурсів.

Політика навчання, викладання, контролю

Академічна доброчесність. Представлені результати освітньої діяльності мають бути результатом власних творчих пошуків, отриманих у ході навчальної та науково-дослідної роботи.

Відвідування занять. Відвідування лекційних занять є добровільним вибором здобувача. Результати виконання практичних занять мають бути представлені викладачу на перевірку відповідно до розкладу занять особисто під час занять, або в режимі on-line, але не пізніше, ніж до наступного практичного заняття

Освітній процес передбачає *комбінування теоретичної та практичної підготовки.* Теоретичну частину спрямовано на перевірку рівня оволодіння темами, що опрацьовуються самостійно (індивідуально), та передбачає наукові бесіди, повідомлення, консультації, огляди на засадах студентоцентрованого підходу. Такі види занять можуть проходити в аудиторії, онлайн (Zoom, Google Meet), офлайн із використанням презентацій, у т.ч. у терміни, передбачені для консультацій викладача. Практичний блок містить завдання практичних занять, виконання яких формує професійні вміння, навички та здатності.

Серед форм оцінювання превалює усне й письмове *формувальне оцінювання* (ФО: оцінювання є не лише інструментом для вимірювання ПРН, а й засобом для постійного навчання, формування ЗК, ФК); методи оцінювання ґрунтуються на автентичності (справедливості, достовірності (валідності), вірогідності, комплексності, комунікативності) оцінювання (об'єктивне оцінювання: тести, методичні вправи, диктанти тощо; суб'єктивне оцінювання – розробки уроків, кейси, доповіді тощо).

Структура дисципліни
«Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
	Усього	включно			Усього	включно		
		Лекцій	Практ.	Сам.роб.		Лекцій	Практ.	Сам.роб.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Змістовий модуль I. Personality								
1. Naming customs around the world. What is in your name?	9	2	2	5	8	2		6
2. Life in colour. How colour affects the mood?	7		2	5	8			8
3. Identifying personality via its ability of time management.	9		4	5	8		2	6
4. Perfection has no limits.	9		4	5	8			8
5. The types of families.	9	2	2	5	8			8
6. Friends in our lives.	9		4	5	8			8
Разом	52	4	18	30	48	2	2	44
Змістовий модуль II. Nature around us.								
7. The natural world around us.	9	2	2	5	8			8
8. Flora.	7		2	5	8			8
9. Fauna.	7		2	5	8			8
10. Natural wonders.	8		4	4	8		2	6
11. Climate and weather.	7		2	5	8			8
12. Weather forecast.	8		4	4	8			8
13. Natural disasters.	8	2	2	4	8			8
14. Environmental pollution	8		4	4	8		2	6
15. Saving nature	8		4	4	8			8
Разом	70	4	26	40	72	0	4	68
Змістовий модуль III. Personal health care								
16. Wellness: its importance and preserving in modern world.	9	2	2	5	8	2		6
17. Medical support of the primary school pupils.	8		4	4	8			8
18. First aid in emergency situations.	8		4	4	8		2	6
19. Prevention of children's illnesses and mental health care.	8		4	4	8			8
20. Taking care of students' health.	9		4	5	6			6
21. Interactive communication with pupils.	7		2	5	8			8
22. Psychological support of modern pupils	9	2	2	5	8			8
Разом	58	4	22	32	54	2	2	50
Змістовий модуль IV. Brining up primary school pupils.								
23. Toys and	7		2	5	8			8

childhood activities.								
24. Modern upbringing challenges.	9	2	2	5	10		2	8
25. Parenting practices.	8		4	4	8		2	6
26. The principles of practising good behaviour.	9	2	2	5	8			8
27. The teacher's role in pupil's upbringing.	8		4	4	8			8
28. Family brining up.	9		4	5	8			8
Разом	50	4	18	28	50	0	4	46
Змістовий модуль V. Introduction to the Profession.								
26. Self-exploration of primary school teacher's career preferences	9	2	2	5	10	2		8
27. Self-analysis of strengths and weaknesses of teacher's profession	7		2	5	8			8
28. The influence of family and society on career choice	8		4	4	8		2	6
29. Teacher's profession: advantages and disadvantages.	7		2	5	8		2	6
30. Professional motivation and factors affecting it	9		4	5	8			8
Разом	40	2	14	24	42	2	4	36
Змістовий модуль VI. The Psychological Aspect of Teaching Career Choice.								
31. Professional motivation, adaptation and development	9	2	2	5	10	2		8
32. The influence of personality traits on professional career choice and career growth	9		4	5	10		2	8
33. Stress and adaptation to a new work environment	9		4	5	10		2	8
34. The importance of communication skills in teaching field.	9		4	5	10		2	8
35 The role of emotional intelligence in professional success	9		4	5	8			8
Разом	45	2	18	25	48	2	6	40
Змістовий модуль VII. The Important Aspects of Professional Teaching Activity.								
36. Career shifts and retraining challenges	9	2	2	5	10		2	8
37. Lifelong learning and self-development	9		4	5	8			8
38. Personality types and their impact on work efficiency	9		4	5	10		2	8
39. Leadership qualities of a good teacher and their development	9		4	5	8			8
40. Work-life balance strategies	9		4	5	10		2	8
Разом	45	2	18	25	46	0	6	40

Усього	360	22	134	204	360	8	28	324
--------	-----	----	-----	-----	-----	---	----	-----

ЗМІСТ ЛЕКЦІЙНОГО КУРСУ

№	Тематика і короткий зміст лекцій	Години	
		Денна	Заочна
Змістовий модуль I.			
1.	Тема. Parts of speech. Personality. 1. World formation of different parts of speech. 2. Noun: a) singular and plural of nouns; b) the cases of nouns. 3. Articles: a) indefinite article; b) definite article.	4	2
Змістовий модуль II.			
2.	Тема. Numerals and Pronouns. The natural world and features. 1. Numerals. 2. Personal Pronouns. 3. Possessive Pronouns. 4. Demonstrative Pronouns. 5. Indefinite, Definite and Negative Pronouns. 6. Reflexive Pronouns. 7. Interrogative and Conjunctive Pronouns. 8. Quantitative Pronouns.	4	
Змістовий модуль III.			
3.	Тема. Adjective and Functional Parts of Speech. Wellness. Personal Health Care 1. Adjective. 2. Adverb. 3. Functional parts of speech: a) preposition; b) conjunction.	4	2
Змістовий модуль IV.			
4.	Тема. Sentence. Brining up primary school pupils. English sentence structure. A simple sentence. The main parts of a sentence. Secondary clauses. 3. Interrogative sentences. 4. Imperative sentences 5. Complex sentences. 6. Compound sentences.	4	
Змістовий модуль V.			
5.	Тема. Active Voice. Sequence of Tenses. Introduction to the profession. 1. Simple Tenses. 2. Continuous Tenses. 3. Perfect Tenses. 4. Perfect Continuous Tenses.	2	2
Змістовий модуль VI.			
6.	Тема. Passive Voice. The Psychological Aspect of Teaching Career Choice. 1. Simple Tenses. 2. Continuous Tenses.	2	2

	3. Perfect Tenses.		
Змістовий модуль VII.			
7.	Тема. Conditional Sentences. The Important Aspects of Professional Teaching Activity 1. 1-st type of conditionals. 2. 2-nd type of conditionals. 3. 3-d type of conditionals. 4. I wish -conditionals.	2	
	Разом	22	8

ЗМІСТ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№	Тематика і короткий зміст практичних занять	Години	
		Денна	Заочна
	Змістовий модуль I.	22	2
1.	Practical class 1 Theme. Personality 1. Theoretical material (p. 6 – 11) Plural of the noun. 2. Do the ex. 3-8, p. 12-13, ex. 10-11, p. 13-14. 3. Read and understand the information in the text at pages 66 – 67. Ex 1, p. 67 – Answer the questions. 4. Dialogue work (pp. 70-71) 5. Grammar (Pronouns (<i>Personal, Possessive, Demonstrative</i>), the verb «to be». 6. Grammar exercises: ex 1, p. 73 7. Homework: ex. 2, p. 68, ex. 4, p. 72, ex. 2, p. 73, ex. 3, p. 74.	2	2
2.	Practical class 2 Theme. Personality 1. Dialogue work (Checking up homework) 2. Grammar (Pronouns (<i>Demonstrative</i>), expressions with the verb «to be». 3. Making up sentences with demonstrative pronouns. 4. Grammar exercises ex. 4, p. 74, ex. 5, p. 75, ex 6-7, p. 77. 5. Reviewing topical vocabulary (p. 66) 6. Homework: ex. 8, p. 77, make up 15 sentences using expressions with the verb «to be».	2	
3.	Practical class 3 Theme. Personality 1. Checking up homework. 2. Grammar (Present Continuous) (p. 78-79), special questions (p. 80) 3. Grammar exercises ex. 9, p. 79, ex. 11, p. 81 5. Reviewing topical vocabulary (p. 66) 6. Homework: ex. 10, p. 80, ex. 12, p. 81	2	
4.	Practical class 4-5 Theme. Family. Where are you from? 1. Checking up homework. 2. Grammar (Present Continuous) (p. 78-79), special questions (p. 80) 3. Dialogue work (ex. 4, p. 85-86) 4. Grammar material “The construction «to be going to do something»” (pp. 86-87)	4	

	“Plural of the noun” (pp. 88-91); “Articles” (pp. 91-92) 5. Grammar exercises ex. 3, p. 91. ex. 4, p. 93. 6. Homework: ex. 2-3, p. 85, ex. 5, p. 86, ex. 1, p. 88, ex. 5, p. 93.		
5.	Practical class 6 <i>Theme. My family</i> 1. Checking up homework. 2. Grammar material (Present Simple) (p. 94-95); Word order (pp. 97-98) 3. Grammar exercises ex. 6-7, p. 95-96; ex. 4, p. 93; ex. 11, p. 98 4. Homework: ex. 8-9, p. 96, ex. 10, p. 97.	2	
6.	Practical class 7 <i>Theme. Housing. Furniture.</i> 1. Checking up homework. 2. Topical vocabulary (p. 99) 3. Reading (pp. 99-101) 4. Vocabulary work (ex. 2, p. 100) 5. Reminding grammar material (Present Simple) (p. 94-95); Word order (pp. 97-98) 6. Dialogue work (pp. 102-104) Homework: ex. 1, p. 101, ex. 2, p. 102, ex. 3, p. 104.	2	
7.	Practical class 8-9 <i>Theme. Housing. My House / Flat</i> 1. Checking up homework. 2. Grammar material: Numerals. The Past Indefinite Tense (pp. 105-107) 3. Grammar exercises ex. 4, p. 108 4. Vocabulary work (p. 109) 5. Homework: ex. 3-5, p. 108, find the equivalents to the proverbs at p. 109.	4	
8.	Practical class 10 <i>Theme. My Daily Affairs.</i> 1. Checking up homework. 2. Topical vocabulary (p. 110) Vocabulary work (111) 3. Dialogue work (pp. 112-114) 4. Reminding grammar material (Present Simple) (p. 94-95); Word order (pp. 97-98) 5. Homework: ex. 4, p. 114, ex. 3-4, p. 116.	2	
9.	Practical class 11 <i>Theme. Daily Affairs.</i> 1. Checking up homework. 2. Topical vocabulary (p. 129) 3. Reading (pp. 129-130, 133) 4. Vocabulary work: ex. 3, p. 130, ex. 1, p. 132. 5. Dialogue work (pp. 136-137) Homework: ex. 2, p. 130, ex. 4, p. 131, ex. 2-3, p. 132.	2	

	Змістовий модуль II.	26	4								
10.	Practical class 12-14 Theme. Seasons and Weather. 1. Pros and cons of 4 seasons. Topical vocabulary 2. Listening tasks: A weather forecast. https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/b1-listening/weather-forecast 3. Reading tasks https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/a2-reading/end-term-report 4. Writing. A class forum. https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing/b1-writing/class-forum 5. Dialogue work. Showing interest https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/speaking/a2-speaking/showing-interest	6	2								
11.	Practical class 15-17 Theme. Flora and Fauna. 1. Different types of leisure time activities. Topical vocabulary. 2. Listening tasks: Chatting with friends. https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/b1-listening/chatting-about-series 3. Reading tasks https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/b1-reading/travel-guide 4. Writing. A class forum. https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing/a2-writing/accommodation-form 5. Speaking tasks. Dialogue work. Showing interest https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/speaking/a2-speaking/talking-about-personal-interests	6									
12.	Practical class 18-20 Theme. Weather Forecast . 1. Different types of free time activities. Topical vocabulary. 2. Listening tasks: Student life. https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/b1-listening/student-discussion 3. Reading tasks https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/a2-reading/airport-notice 4. Writing tasks https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing/b1-writing/email-giving-holiday-advice 5. Speaking https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/speaking/b1-speaking/keeping-conversation-going 6. Fill in the table <table border="1"> <tr> <td>Winter clothes</td><td>Spring clothes</td><td>Summer clothes</td><td>Autumn clothes</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Winter clothes	Spring clothes	Summer clothes	Autumn clothes					6	2
Winter clothes	Spring clothes	Summer clothes	Autumn clothes								

13.	Practical class 21-24 <i>Theme. Environmental pollution.</i> 1. Different types of travelling. Topical vocabulary. 2. Listening tasks: Diversity. https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/b1-listening/team-meeting-about-diversity 3. Reading tasks https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/b1-reading/travel-guide 4. Writing tasks https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing/a2-writing/my-last-holiday 5. Speaking tasks https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/speaking/b1-speaking/meeting-face-face	8	
	Змістовий модуль III.	22	2
14.	Practical class 25-27 <i>Theme. Wellness.</i> 1.. Topical vocabulary. 2. Listening tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/a1-listening/shopping-clothes 3. Make the dialogue “In the shop”. 4. Reading tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/b1-reading/flyer-gym 5. Present Continuous and Present Simple. Ex. 1-17, p. 6-13. Past Simple. Ex. 1-10, p. 14-17. (Grammarway 2). 6. Writing tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing/b1-writing/report-student-meeting 7. Speaking tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/speaking/b1-speaking/responding-news 8. Write an essay “My favorite shop” (15-20 sentences)	6	2
15.	Practical class 28-30 <i>Theme. Medical Support</i> 1. Different kinds of meals. Topical vocabulary. 2. Listening tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/b1-listening/interview-about-listening-skills 3. Describe different kinds of meals. 4. Reading tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/b1-reading/planning-event 5. Grammarway 2. Past Continuous. Ex. 1-16, p. 20-25. Present Perfect. Ex. 1-16, p. 26-31. Future Simple + to be going to. Ex. 1-16, p. 32-37.	6	

	6. Writing tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing/b1-writing/email-explain-accommodation-problem 7. Speaking tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/speaking/b1-speaking/agreeing-disagreeing 8. Make the dialogue “Booking a table”		
16.	Practical class 31-33 Theme. First Aid 1. Different kinds of clothes. Topical vocabulary. 2. Listening tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/a2-listening/four-conversations 3. Reading tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/b1-reading/conference-programme 4. Grammar Revision. Ex. 1-9, p. 38-39. Relatives. Ex. 1-16, p. 40-45. Present Perfect Continuous. Ex. 1-16, p. 46-51. (Grammarway 2.) 5. Writing tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing/b1-writing/reflective-writing 6. Write an essay “What style do you prefer?” 7. Speaking tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/speaking/b1-speaking/asking-favour	6	
17.	Practical class 34-35 Theme. Psychological support 1. Topical vocabulary. 2. Listening tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/a1-listening/finding-library 3. Reading tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/b1-reading/encyclopedia-entry 4. Make the dialogue “At the library”. Describe your favorite book. 5. Writing tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing/b1-writing/new-years-resolutions 6. Grammar Tasks. Ex. 1-22, p. 52-59. Pronouns Both/Neither – All/None. Possessives. (Grammarway 2.) 7. Speaking tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/speaking/b1-speaking/responding-news 8. Write an essay “Is it important to read books?”	4	
	Змістовий модуль IV.	18	4
18.	Practical class 36-38 Theme. Brining up Children.	6	2

	1. University Life. Topical vocabulary. 2. Listening tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/a2-listening/instructions-assignment 3. Make the dialogue “Speaking with the teacher” 4. Describe your university life. 5. Reading tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/a2-reading/study-skills-tips 6. Writing tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing/a1-writing/emails-about-studying-uk 7. Grammar Tasks. Ex. 1-15, p. 60-65. Modal verbs. (Grammarway 2.) 8. Speaking tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/speaking/b2-speaking/discussing-advantages-disadvantages		
19	Practical class 39-41 <i>Theme. Parenting Practices.</i> 1. University Life. Topical vocabulary. 2. Listening tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/a2-listening/instructions-assignment 3. Make the dialogue “Speaking with the teacher” 4. Describe your university life. 5. Reading tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/a2-reading/study-skills-tips 6. Writing tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing/a1-writing/emails-about-studying-uk	6	2
20	Practical class 42-44 <i>Theme. The principles of practising good behaviour.</i> 1. University Life. Topical vocabulary. 2. Listening tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/a2-listening/instructions-assignment 3. Make the dialogue “Speaking with the teacher” 4. Describe your university life. 5. Reading tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/a2-reading/study-skills-tips 6. Writing tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing/a1-writing/emails-about-studying-uk	6	
	Змістовий модуль V.	14	4
21	Practical class 45-47 <i>Theme. Professions.</i> 1. Topical vocabulary.	6	2

	2. Listening tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/a2-listening/missing-class 3. Reading tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/b1-reading/digital-habits-across-generations 4. Make the dialogue “Important professions” 5. Describe the most important profession nowadays. 6. Writing tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing/a2-writing/email-about-business-event 7. Grammar Tasks. Ex. 1-16, p. 66-71. Infinitive. Too/Enough. The “-ing form” (Grammarway 2.) 8. Speaking tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/speaking/a2-speaking/talking-about-your-job		
22	Practical class 48-49 <i>Theme. Teacher’s profession.</i> 1. Topical vocabulary. 2. Listening tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/b1-listening/introduction-lecture 3. Reading tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/b1-reading/robot-teachers 4. Make the dialogue “My Future Profession” 5. Describe pros and cons of teacher’s profession. 6. Writing tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing/b1-writing/professional-profile 7. Grammar Tasks. Ex. 1-14, p. 72-79. Revision. (Grammarway 2.) 8. Speaking tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/speaking/b2-speaking/challenging-someones-ideas	4	2
23.	Practical class 50-51 <i>Theme. Self-exploration of primary school teacher’s career preferences.</i> 1. Topical vocabulary. 2. Listening tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/b1-listening/arriving-late-class 3. Reading tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/b1-reading/how-spot-fake-news 4. Make the dialogue between a teacher and parents. 5. Describe pros and cons of teacher’s profession. 6. Describe the life and the educational system of one of the modern famous pedagogue. 7. Writing tasks:	4	

	https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing/b1-writing/email-invite-someone-job-interview 8. Speaking tasks:		
	Змістовий модуль VI	18	6
24	Practical class 52-54 <i>Theme. Professional motivation, adaptation and development.</i> 1. University Life. Topical vocabulary. 2. Listening tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/a2-listening/instructions-assignment 3. Make the dialogue “Speaking with the teacher” 4. Describe your university life. 5. Reading tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/a2-reading/study-skills-tips 6. Writing tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing/a1-writing/emails-about-studying-uk 7. Grammar Tasks. Ex. 1-15, p. 60-65. Modal verbs. (Grammarway 2.) 8. Speaking tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/speaking/b2-speaking/discussing-advantages-disadvantages	6	2
25	Practical class 55-57 <i>Theme. Stress and adaptation to a new work environment.</i> 1. University Life. Topical vocabulary. 2. Listening tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/a2-listening/instructions-assignment 3. Make the dialogue “Speaking with the teacher” 4. Describe your university life. 5. Reading tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/a2-reading/study-skills-tips 6. Writing tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing/a1-writing/emails-about-studying-uk	6	2
26	Practical class 58-60 <i>Theme. The role of emotional intelligence in professional success.</i> 1. University Life. Topical vocabulary. 2. Listening tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/a2-listening/instructions-assignment 3. Make the dialogue “Speaking with the teacher” 4. Describe your university life. 5. Reading tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/a2-reading/study-skills-tips	6	2

	6. Writing tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing/a1-writing/emails-about-studying-uk 7. Grammar Tasks. Ex. 1-15, p. 60-65. Modal verbs. (Grammarway 2.) 8. Speaking tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/speaking/b2-speaking/discussing-advantages-disadvantages		
	Змістовий модуль VII	18	6
27	Practical class 61-63 Theme. Lifelong learning and self-development. 1. University Life. Topical vocabulary. 2. Listening tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/a2-listening/instructions-assignment 3. Make the dialogue “Speaking with the teacher” 4. Describe your university life. 5. Reading tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/a2-reading/study-skills-tips 6. Writing tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing/a1-writing/emails-about-studying-uk 7. Grammar Tasks. Ex. 1-15, p. 60-65. Modal verbs. (Grammarway 2.) 8. Speaking tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/speaking/b2-speaking/discussing-advantages-disadvantages	6	2
28	Practical class 64-66 Theme. Leadership qualities of a good teacher and their development. 1. University Life. Topical vocabulary. 2. Listening tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/a2-listening/instructions-assignment 3. Make the dialogue “Speaking with the teacher” 4. Describe your university life. 5. Reading tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/a2-reading/study-skills-tips 6. Writing tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing/a1-writing/emails-about-studying-uk	6	2
29	Practical class 67-69 Theme. Work-life balance strategies. 1. University Life. Topical vocabulary. 2. Listening tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/a2-listening/instructions-assignment 3. Make the dialogue “Speaking with the teacher”	6	2

	4. Describe your university life. 5. Reading tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/a2-reading/study-skills-tips 6. Writing tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing/a1-writing/emails-about-studying-uk		
	Усього	134	28

3. Політика навчання, викладання, контролю

Академічна доброчесність. Представлені результати освітньої діяльності мають бути результатом власних творчих пошуків, отриманих у ході навчальної роботи.

Відвідання занять. Відвідування лекційних занять є добровільним вибором здобувача. Результати виконання практичних занять мають бути представлені викладачу на перевірку відповідно до розкладу занять особисто під час занять, або в режимі on-line, але не пізніше, ніж до наступного практичного заняття

Специфіка освітнього компонента спонукає здобувачів освіти до відновлення знань з англійської мови за професійним спрямуванням, ознайомлення з теоретико методичним підґрунтям англomовної культури майбутнього вчителя. З огляду на це освітній процес передбачає *комбінування теоретичної та практичної підготовки.*

Теоретичний блок спрямовано на перевірку рівня оволодіння темами, що опрацьовуються самостійно (індивідуально), та передбачає наукові бесіди, повідомлення, консультації, огляди тощо в колі «викладач-аспірант» на засадах студентоцентрованого підходу. Такі види занять можуть проходити в аудиторії, онлайн (Zoom, Google Meet), офлайн (Classroom) із використанням презентацій, електронної дошки, у т.ч. у терміни, передбачені для консультацій викладача. Здобувачі вищої освіти попередньо готуються до таких занять за переліком тем, запропонованих викладачем, самими студентами. Участь в обговоренні проблемних питань беруть усі учасники освітнього процесу. Викладач простежує, щоб запитання не залишалися без відповіді, аргументації. Запитання не виконують контролювальної функції, вони спрямовані на з'ясування рівня обізнаності студентів із проблемами курсу, ступеня їхньої готовності до сприйняття й засвоєння нового матеріалу, виконання завдань різної складності.

Практичний блок містить завдання практичних занять, виконання яких формує вміння, навички інші здатності працювати з англomовними текстами, продукувати різні жанри, обмінюватися професійною інформацією, дискутувати. Перелік тем практичних занять визначається робочою навчальною програмою дисципліни. Практичне заняття містить: постановку загальних проблем викладачем, студентами та їх обговорення, розв'язування модульних завдань, їх перевірку, оцінювання. Оцінки, здобуті майбутніми вчителями початкових класів за практичні заняття, виконану самостійну (індивідуальну) роботу, зараховуються під час виставлення підсумкової оцінки (іспиту) з навчальної дисципліни.

Зміст самостійної та індивідуальної роботи студентів.

The Themes for composition

Should plastic be banned?
Pollution due to Urbanization
Education should be free
Should Students get limited access to the Internet?
Selling Tobacco should be banned
Smoking in public places should be banned
Facebook should be banned
Students should not be allowed to play PUBG

What is courage?
Proud moments in my life.
Making a new friendship. Is it difficult?
A difficult decision in my life.
Keeping a secret. What does it mean?
Teamwork and Cooperation
Self-Control and Discipline
A regretful lesson, an impulsive act in my life
Prudence (being careful in making decisions).
A misunderstanding or making a mistake. What is the difference?

Перелік питань для підсумкового контролю.

Topics for oral speaking

1. My personality
2. My working routine
3. Going out
4. My English teacher
5. English is the global language
6. Education in Ukraine and abroad
7. Great Britain
8. Parents and children
9. Our native country
10. Traveling
11. Leisure time

Grammar:

1. Word formation of different parts of speech.
2. Noun:
3. Articles
4. Numerals
5. Pronouns.
6. Adjective.
7. Adverb.
8. Functional parts of speech
9. English sentence structure. A simple sentence.
10. The main parts of a sentence. Secondary clauses.
11. Types of sentences.
12. Simple Tenses.
13. Continuous Tenses.
14. Perfect Tenses.
15. Perfect Continuous Tenses
16. Sequence of Tenses
17. Passive Voice
18. Conditional Sentences
19. Modal Verbs
20. Gerund
21. Infinitive
22. Participle

4. Система оцінювання результатів навчання ґрунтується на накопичуванні балів за виконання відповідних видів роботи. Під час складання заліку студент додатково може одержати до 10 балів. Оцінювання відбувається за кожен семестр окремо. Ураховуються результати неформальної освіти, дуальної форми навчання. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ЄКТС.

**Розподіл балів за видами навчальної діяльності
для здобувачів освіти денної форми навчання**

Таблиця 3

I семестр

№з/п	Види навчальної діяльності, кількість тем	Максимальна кількість балів за одну тему	Загальна кількість балів	Разом
1.	Практичні заняття (15 тем)	5	75	100
2.	Самостійна робота (3)	5	15	
3.	Модульний контроль (2)	5	10	

II семестр

№з/п	Види навчальної діяльності, кількість тем	Максимальна кількість балів за одну тему	Загальна кількість балів	Разом
1.	Практичні заняття (13 тем)	5	65	100
2.	Самостійна робота (5)	5	25	
3.	Модульний контроль (2)	5	10	

III семестр

№з/п	Види навчальної діяльності, кількість тем	Максимальна кількість балів за одну тему	Загальна кількість балів	Разом
1.	Практичні заняття (5 тем)	10	50	100
2.	Самостійна робота (4)	5	20	
3.	Модульний контроль (2)	10	20	
4.	Залік		10	

VII і VIII семестр

№з/п	Види навчальної діяльності, кількість тем	Максимальна кількість балів за одну тему	Загальна кількість балів	Разом
1.	Практичні заняття (10 тем)	5	50	
2.	Самостійна робота (4)	5	20	
3.	Модульний контроль (2)	10	20	
4.	Залік		10	100

**Розподіл балів за видами навчальної діяльності
для здобувачів освіти заочної форми навчання на I-VI семестри на 1 рік**
Таблиця 4

№з/п	Види навчальної діяльності, кількість тем	Максимальна кількість балів за одну тему	Загальна кількість балів	Разом
1.	Практичні заняття (4)	10	40	100
2.	Самостійна робота (4 теми)	10	40	
3.	Модульний контроль (2 роботи)	10	20	

**Розподіл балів за видами навчальної діяльності
для здобувачів освіти заочної форми навчання на VII- VIII семестри**
Таблиця 5

№з/п	Види навчальної діяльності, кількість тем	Максимальна кількість балів за одну тему	Загальна кількість балів	Разом
1.	Практичні заняття (6)	5	30	100
2.	Самостійна робота (8 теми)	5	40	
3.	Модульний контроль (2 роботи)	10	20	
4.	Залік		10	

Шкала оцінювання знань

Таблиця 6

За школою ECTS	За 100 бальною шкалою ECTS	Значення оцінки за рівнями сформованості ЗК, ФК, ПРН
A	90-100	Високий рівень володіння сформованими компетентностями, ПРН
B	82-89	Достатній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН
C	74-81	Середньо-достатній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН
D	64-73	Середній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН
E	60-63	Рівень оволодіння ЗК, ФК, ПРН нижче середнього
FX	35-59	Низький рівень сформованості ЗК, ФК, ПРН
F	1-34	Дуже низький рівень сформованості ЗК, ФК, ПРН

Шкала оцінювання знань

Таблиця 7

За школою ECTS	За 100 бальною шкалою ECTS	Значення оцінки за рівнями сформованості ЗК, ФК, ПРН
A	90-100	Високий рівень володіння сформованими компетентностями, ПРН
B	82-89	Достатній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН
C	74-81	Середньо-достатній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН
D	64-73	Середній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН
E	60-63	Рівень оволодіння ЗК, ФК, ПРН нижче середнього
FX	35-59	Низький рівень сформованості ЗК, ФК, ПРН
F	1-34	Дуже низький рівень сформованості ЗК, ФК, ПРН

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів за шкалою ECTS

Таблиця 8

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка ECTS	Рівні навчальних досягнень здобувачів
1	2	3
90-100	A	Високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями. На основі досконалого знання матеріалу предмету набуті знання, вміння та навички здобувач використовує при вирішенні нестандартних задач. Вільно володіє психолого-педагогічною термінологією, вміє критично аналізувати педагогічні факти, формулювати висновки з урахуванням досягнень педагогічної науки викладеної у педагогічній науковій і методичній періодиці. Легко знаходить відповіді на нестандартні, несподівані питання. У складних ситуаціях може провести аналіз на рівні теоретичного осмислення. Виявляє творчі здібності, нахил до самостійної науково-дослідної роботи, який проявляється у написанні рефератів, оглядів літератури, виступах на студентських наукових конференціях.
82-89	B	Достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями їх практичного впровадження. Вільно володіє матеріалом у відповідності з програмою дисципліни. Знання, вміння та навички може самостійно застосовувати у нестандартних ситуаціях навчального характеру. Проявляє інтерес до наукової та науково-популярної педагогічної літератури. Самостійно опрацював рекомендовану, додаткову літературу з предмету. В процесі вивчення дисципліни іноді виконував реферати не передбачені робочою програмою дисципліни. Проявляє схильність до аналітико-синтетичної діяльності, здатен висловлювати власну думку що до вивченого матеріалу. Отримані знання використовує при аналізі стану навчально-виховного процесу.
74-81	C	Середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками. Володіє матеріалом в обсязі робочої навчальної програми дисципліни, володіє психолого-педагогічною і науковою термінологією, під керівництвом викладача вміє зіставляти, узагальнювати,

		систематизувати інформацію про педагогічні явища. Цілком самостійно використовує набуті знання, вміння та навички в стандартних навчальних ситуаціях. Частково опрацював(ла) передбачені програмою додаткові літературні джерела. При контролі знань досить вільно складає алгоритм відповіді. Швидко знаходить необхідну інформацію в довідниковій літературі.
64-73	D	Середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками. Повністю відтворює інформацію що викладена в базовому підручнику. Має значні утруднення при необхідності користування додатковою літературою та першоджерелами, формулювання власної думки щодо тих чи інших емпіричних фактів. Епізодичне знайомство з періодичними психолого-педагогічними виданнями. Сформовані уміння може використовувати у стандартних ситуаціях, які закладені у навчальні завдання. При виправленні допущених помилок потребує деякої допомоги викладача. Затрудняється при необхідності використовувати знання отримані при вивченні інших дисциплін.
60-63	E	Нижче середнього рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками. Самостійно відтворює головні положення викладені в базовому підручнику чи лекційному матеріалі. Знає основні етапи організації і проведення наукового дослідження. Потребує допомоги викладача чи товаришів для відтворення систематизованого навчального матеріалу. При реалізації знань у вирішенні практичних завдань потребує допомоги викладача на всіх етапах роботи. Часто допускає типові помилки, які при допомозі може виправити. Відсутнє знайомство з інформацією, що викладена в додатковій літературі.
35-59	FX	Низький рівень володіння навчальним матеріалом. Здобувач має уяву про деякі елементи наукового дослідження. Володіє навчальним матеріалом на фрагментарному рівні, не може систематизовано відтворити навчальний матеріал, не вміє працювати з додатковою літературою і періодичними педагогічними виданнями. Конспект з предмету носить не систематизований, фрагментарний характер. Не вміє скласти алгоритм відповіді. Не може відповісти на питання чи виконати практичну роботу без грубих помилок, на які не звертає уваги. Здобувач не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових занять з дисципліни
1-34	F	Дуже низький рівень знань із дисципліни. Практично не знає психолого-педагогічної й наукової термінології. Володіння навчальним матеріалом на рівні розпізнавання. Не може користуватися підручником, методичними рекомендаціями, іншими дидактичними засобами. Володіє тільки окремими прийомами практичної діяльності, яких недостатньо для формування вмінь. Відсутність практичних умінь і навичок є підставою для повторного вивчення дисципліни

Інформаційне забезпечення

Основна література

1. Донець С. М. English Lexicology : навчальний посібник / С. М. Донець, О. В. Ель Кассем. Харків : УкрДУЗТ, 2022. 147 с. <http://lib.kart.edu.ua/handle/123456789/9810>
2. Наталія Тучина - «A Way to Success: English for University Students.Year 1 (Student's Book)». Харків. Вид-о Фоліо. 2019 р. 336 с. https://nashformat.ua/products/a-way-to-success-english-for-university-students.-year-1.-student-s-book.-2-vydannya-audiodysk-917667?srsltid=AfmBOOpY4x_FBoKkTb8nTzw5xxnw1dJWiaE3DcQeM171tv9vOLvoMvKx#gallery-7
3. Наталія Тучина - «A Way to Success: English for University Students.Year 2 (Student's Book)». Харків. Вид-о Фоліо 2021 р. 256 с. https://nashformat.ua/products/a-way-to-success-english-for-university-students.year-2-student-s-book-925154?srsltid=AfmBOOpY_PB1gJrHuzcCEJ85vpPreXEWamvNlyLqUOV7aIBB6bcV4hNi
4. Читай, пізнавай, говори = Read, Learn and Speak : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти / укладачі Ткаченко Н.М., Мілютіна О.К., Заремська І.М., Кочубей Н.П., Кушнерьова М.О. Глухів. 2024. 168 с.
5. Pinchuk I. (2020). Applying the Integrative Approach in the Process of Forming Future Primary School Teachers' Foreign Language Communicative Competence. *World Science*. №3 (55). Volume 3. March, 2020. Warsaw, Poland: RS Global. P. 11–16 .
6. Mickael Swan. Practical English Usage (4th Edition) International Edition. Oxford University Press. 690 p.

7. Moqbel, M. S. (2018). Self-assessment in EFL Grammar Classroom: A Study of EFL Learners at the Centre for Languages and Translation. *International Journal for Research in Education*. Volume 42. Issue 2, Article 9. URL: <https://scholarworks.uaeu.ac.ae/ijre/vol42/iss2/9/>

Додаткова література

1. Odrekhivska Iryna, Halas Anna. *The Future of Work and the Near Future of Intercultural Communication: Leveraging Dual Education*. Lviv, 2023. 47 p.

2. *Handbook of Intercultural Communication* / Iryna Odrekhivska, Oksana Dzera, Anna Halas, Oksana Molderf, Yuliia Naniak, Oleksandra Litvinyak ; ed. by Iryna Odrekhivska. Lviv, Lviv University Publishing, 2023.

3. Raymond Murphey. *English Grammar in Use*. Cambridge university Press. 7-th edition. 2018. 412 p.

4. Pinchuk I., Vyshnyk O. 3.2.5 Internationalization as a tool for preparing future teachers for primary school pupils' competent personality formation. *Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes*. Edited by Magdalena Gawron-Łapuszek. Yana Suchukova Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. URL:

http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa/
C. 351-358.

5. Pashko A., Pinchuk I. Developing the English Language Communicative Competence of Future Teachers by Means of Mobile Apps. *Advances in Transdisciplinary Engineering*, 2024, 48, 746–755. <https://www.icics.net/conf/2023/AIMEE2023/> (Стаття Scopus)

6. Chaika, O., Kushnierova, M., Zaitseva, N., Pinchuk, I., Fedchenko, K. The impact of communicative teaching methods on the professional training of english language and literature teachers. *Revista edapeci-educacao a distancia e praticas educativas comunicacionais e interculturais*. Volume: 24 Issue 2. Pages: 176-189 DOI: 10.29276/redapeci.2024.24.220983.176-189 Published Date: 2024 MAY-AUG Accession Number: WOS:001287527900014. ISSN: 2176-171X <https://doi.org/10.29276/redapeci.2024.24.220983.176-189>

7. Melnychuk, O., Ardelian, O., Pinchuk, I., Kuzminska, Y., Tovtyn, Y. The effectiveness of using mobile applications for studying in non-language specialties at higher education institutions. *Multidisciplinary Science Journal*, 2024, 6(10), e2024210 (Стаття Scopus)

8. Rakhmanina Alina, Pinchuk Iryna, Vyshnyk Olha, Tryfonova Olena, Koycheva Tetyana, Sydorko Viktor, Iliencko Olena. The Usage of Robotics as an Element of STEM Education in the Educational Process. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*, VOL.22. No.5, May 2022, pp. 645-651. URL: http://paper.ijcsns.org/07_book/202205/20220590.pdf

9. Works by British and American writers for individual reading.

10. Authentic British and American newspapers and magazines.