

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

«Початкова освіта та мова і література (англійська)»

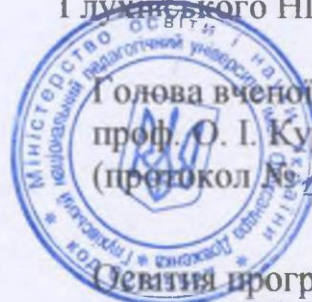
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

За спеціальністю 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Галузі знань 01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА

Кваліфікація: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Вчитель мови і літератури (англійської) початкових класів закладу загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Глухівського НПУ ім. О. Довженка



Голова вченої ради,
проф. О. І. Курок
(протокол № 13 від «28» 06.2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію
з 01.09. 2023 р.

В.о. ректора проф. О. І. Курок
(наказ № 224 від «29» 06. 2023 р.)

Глухів – 2023 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО

Кафедрою теорії і методики початкової освіти

Глухівського НПУ ім. О.Довженка

протокол засідання №13

від 14 червня 2023 р.

В.о. завідувач кафедри теорії і методики початкової освіти В.Собко Валентина СОБКО

ПОГОДЖЕНО

Кафедрою педагогіки і психології початкової освіти

Глухівського НПУ ім. О.Довженка

протокол засідання №12 від " 03" травня 2023 р.

Завідувач кафедри педагогіки і психології початкової освіти Л.Бірюк Людмила БІРЮК

ПОГОДЖЕНО

вченою радою ННІ Педагогіки і психології

Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка

протокол № 6

від "27" червня 2023 р

Голова вченої ради ННІ Педагогіки і психології

А.Шерудило Андрій ШЕРУДИЛО

Директор ННІ Педагогіки і психології А.Шерудило Андрій ШЕРУДИЛО

ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО РОБОЧОЮ ГРУПОЮ (спеціальності 013 Початкова освіта) у складі:	
МОЗУЛЬ Ірина Олександрівна, кандидат педагогічних наук	старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка
БІРЮК Людмила Яківна, доктор педагогічних наук, професор	завідувач кафедри педагогіки і психології початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка, гарант освітньої програми;
ВАШУЛЕНКО Микола Самійлович, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член академії НАПН України	професор кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка,
СОБКО Валентина Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
ПІНЧУК Ірина Олександрівна, кандидат педагогічних наук	завідувач кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка
ВИШНИК Ольга Олександрівна, кандидат педагогічних наук	старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка
НЕПОМНЯЩА Галина Іванівна, кандидат педагогічних наук	Старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
РЕШЕТНЯК Віктор Федорович, кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри педагогіки і психології початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
ВИШНИК Олена Олександрівна, кандидат педагогічних наук	старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка
ДАВИДЕНКО Наталія Олександрівна	директорка Глухівської загальноосвітньої школи І - ІІІ ступенів №2 Глухівської міської ради Сумської області
ГАРЕТА Олег Романович ННІ Педагогіки і психології Глухівського НПУ ім. О. Довженка	здобувач І (бакалаврського) рівня вищої освіти

1. Профіль освітньої програми

Розділ 1. Загальна інформація		
1.1.	Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка
1.2.	Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Вчитель мови і літератури (англійської) початкових класів закладу загальної середньої освіти.
1.3.	Офіційна назва освітньої програми	Початкова освіта та мова і література (англійська)
1.4.	Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
1.5.	Наявність акредитації	Державна акредитаційна комісія Міністерства освіти та науки України. Протокол АК № 116 від 28.05. 2015 р. Сертифікат НД №1984684 від 25.05.2012 р.
1.6.	Цикл/рівень	Перший бакалаврський рівень вищої освіти відповідає 6 кваліфікаційному рівню НРК України
1.7.	Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (і сертифікатів ЗНО згідно Правил прийому до ГНПУ ім. О. Довженка) Умови вступу визначаються «Правилами прийому до ГНПУ ім. О. Довженка», затвердженими Вченою радою університету.
1.8.	Мова(и) викладання	Українська, англійська
1.9.	Термін дії освітньої програми	До 01.07.2022 року
1.10	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://po.gnpu.edu.ua
Розділ 2. Мета освітньої програми		
2.1.	Забезпечити оволодіння теоретичними знаннями й практичними вміннями в галузі освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта, розвиток мовної компетентності, формування універсальних навичок учителя початкових класів ЗЗСО й готовності до роботи з учнями молодшого шкільного віку, оволодіння фаховими компетентностями в галузі педагогічної початкової освіти і широким доступом до працевлаштування в системі освітніх закладів та набуття професійно значущих якостей, що уможливають успішне виконання професійних завдань і функціональних обов'язків, формування професійно-компетентної особистості фахівця, здатного вирішувати складні спеціалізовані задачі, нестандартні завдання та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності в галузі початкової освіти, забезпечити освітній процес в умовах початкової школи, адаптуватися до змін в освітній галузі, інтегруватися в європейський освітній простір; мотивацією й підготовкою до подальшого навчання на другому рівні вищої освіти.	
Розділ 3. Характеристика освітньої програми		
3.1	Предметна область (галузь знань, спеціальність.	01 Освіта / Педагогіка, 013 Початкова освіта
3.2.	Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
3.3.	Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітня програма передбачає набуття комплексу компетентностей у галузі педагогічної та початкової

		освіти, необхідних для здійснення вчительської діяльності. Загальна освіта в галузі педагогіки і психології, фахова підготовка з початкової освіти та спеціальна освіта з методик початкового навчання з урахуванням конкретних спеціалізацій.
3.4.	Особливості освітньої програми	Освітня програма ґрунтується на методологічних засадах педагогічної галузі та результатах сучасних наукових досліджень у сфері інноваційного розвитку теорії і практики педагогічної освіти. Спрямована на розвиток теоретико-методологічної та методико-прикладної бази освіти; орієнтує на новітні тенденції розвитку початкової освіти, що поглиблює фаховий науковий світогляд і забезпечує підґрунтя для проведення науково-педагогічних досліджень та подальшої науково-педагогічної діяльності. Освітня програма охоплює сучасні інноваційні напрями розвитку теорії і практики педагогічної та початкової освіти, що формує актуалізовану теоретико-прикладну базу для набуття якостей, об'єднаних у загальні й фахові компетентності. Спрямованість на вирішення прикладних завдань у галузі початкової освіти, підготовка майбутнього вчителя початкових класів ЗЗСО до виконання педагогічних функцій, враховуючи сучасні вимоги й оновлене освітнє середовище. Інтеграція фахової підготовки в галузі початкової освіти з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю, організацією міжнародного співробітництва в галузі підготовки вчителів початкових класів.
Розділ 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
4.1.	Придатність до працевлаштування	<i>Сфери професійної діяльності</i> випускників за освітньою програмою підготовки здобувачів першого освітнього ступеня зі спеціальності 013 Початкова освіта: згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК003-2010 фахівець здатний займати такі посади відповідно до переліку ДК 003:2010: 233 Вчителі початкової школи та працівники дошкільних закладів (з дипломом про вищу освіту, що відповідає рівню спеціаліста). Згідно з International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO)-08 випускник може претендувати на таку посаду: 234 Primary School and Early Childhood Teachers
4.2.	Подальше навчання	Можливість навчатися за освітньою програмою другого магістерського освітнього рівня вищої освіти.
Розділ 5. Викладання та оцінювання		
5.1.	Викладання та навчання	Лекції, семінарські заняття, практичні заняття, лабораторні заняття, навчальні екскурсії, індивідуальна самостійна робота на основі інформаційних джерел – підручників, конспектів та електронних ресурсів, консультації з викладачами, в тому числі, в режимі он-лайн; організаційно-методичне керівництво

		практикою, підготовка курсових робіт, керівництво проблемними групами, науковими гуртками та дискусійними клубами, наукові конференції, контрольні заходи тощо; технології навчання: проблемні, розвиваючі, модульні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, ігрові, кооперативні, інтегративні, контекстні технології навчання, особистісно-орієнтовані, технологія ситуативного моделювання; студентоцентрований підхід, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, системність навчання, контекстність навчання, індивідуально-творчий підхід, актуалізація результатів навчання.
5.2.	Оцінювання	Види контролю: за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, державний контроль; за терміном проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований. Форми контролю: поточне оцінювання, усне та письмове опитування, термінологічний диктант, аналіз педагогічних ситуацій, тестова перевірка знань; комп'ютерне тестування; модульні контрольні роботи, педагогічне есе, доповідь, реферат, залік, екзамен, рубіжний ректорський контроль, презентація наукової, творчої роботи, захист звітів з педагогічної практики, захист курсових робіт, кваліфікаційний екзамен, портфоліо, творчі та домашні завдання, участь у наукових конференціях, конкурсах, олімпіадах; написання наукової статті, самооцінка та взаємооцінка результатів навчання. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за: - національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); - національною недиференційованою шкалою (зараховано, незараховано); - 100-бальною шкалою; - шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX). Загальне оцінювання здійснюється за результатами проміжного та підсумкового контролів у вигляді екзаменів, заліків, захисту творчих проектів відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
Розділ 6. Програмні компетентності		
6.1.	Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
6.2	Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку

		предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
6.3.	Фахові компетентності (ФК)	ФК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. ФК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційнокомунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. ФК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. ФК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. ФК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти. ФК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. ФК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. ФК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування

	даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. ФК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. ФК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами. ФК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства. ФК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи. ФК-13. Здатність до самостійного практичного оволодіння й удосконалення системою англійської мови та нормами її функціонування у мовленнєвих комунікативних ситуаціях у різних сферах життя, здатність і готовність вільно й правильно, з дотриманням фонетичних, граматичних і стилістичних норм говорити й писати англійською мовою, розуміти мовлення на слух і висловлюватися з метою вільного оперування засвоєним матеріалом та набутими навичками у професійній педагогічній діяльності. ФК-14. Здатність до використання іншомовних граматичних структур та лексичних одиниць в усному та писемному мовленні з метою навчання англійської мови здобувачів початкової освіти письмових та усних форм спілкування з урахуванням комунікативної ситуації, вікових й індивідуальних особливостей молодших школярів. ФК-15. Здатність до роботи з іноземними текстами англійською мовою (читання, переклад, переказ, обговорення) й адекватної інтерпретації оригінальної англомовної літератури, користування англомовними джерелами різних стилів. ФК-16. Здатність до імплементації системи знань про дитячу літературу англійською мовою, використання автентичних англомовних творів для дітей (писемних, аудіо, відео) в освітньому процесі початкових класів закладів загальної середньої освіти з вихованням у здобувачів початкової освіти позитивного ставлення до оволодіння іноземною мовою і культурою. ФК-17. Здатність до застосування системи лінгвістичних знань про країнознавчі аспекти життя англомовних країн у професійній діяльності з метою фахового зростання й удосконалення власної англомовної комунікативної компетентності.
--	--

Розділ 7. Програвні результати навчання

7.1.	Програвні результати навчання	ПРН-1. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. ПРН-2. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах. ПРН-3. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі. ПРН-4. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів. ПРН-5. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів. ПРН-6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми. ПРН-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. ПРН-8. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування. ПРН-9. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи. ПРН-10. Використовувати в освітній практиці різні
------	-------------------------------	---

		прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами. ПРН-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності. ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування. ПРН-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу. ПРН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. ПРН-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу. ПРН-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп. ПРН-17. Збирати, реферувати та застосовувати письмово та усно англомовні джерела різних стилів у професійній діяльності; адекватно їх інтерпретувати з метою вдосконалення фахової та іншомовної комунікативної компетентності. ПРН-18. Володіти позитивним ставленням до вдосконалення вмінь практичного застосування англійської мови, усіх її аспектів (фонетика, лексика, граматики) і видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо), особливостей англомовної культури, системи англомовних лінгвокраїнознавчих знань із метою вільного оперування англійською мовою у професійній педагогічній діяльності відповідно до ситуації спілкування.
--	--	---

		ПРН-19. Організовувати англомовну комунікацію в усній і письмовій формах, готувати виступи на конференціях / семінарах, презентувати їх, спілкуватися з професійних питань, обговорювати, доводити власну думку засобами англійської мови з метою підвищення рівня фахової та іншомовної комунікативної компетентності. ПРН-20. Організовувати освітній процес англійською мовою відповідно до методики навчання іноземних мов і культур, вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів у контексті Концепції НУШ відповідно до змісту і структури чинних програм із іноземної мови.
Розділ 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми		
8.1.	Кадрове забезпечення	Всі штатні науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньо-професійної програми, відповідно до ліцензійних вимог мають науковий ступінь та/або вчене звання, є провідними фахівцями з початкової освіти, а також підтверджений рівень наукової і професійної активності.
8.2.	Матеріально-технічне забезпечення	Основними складниками навчально-матеріальної бази університету є: аудиторії, навчальні та навчально-методичні лабораторії, кабінети, бібліотека, читальні зали, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарно-технічним та протипожежним нормам. Провадження освітньої діяльності забезпечене достатнім матеріально-технічним та інформаційним оснащенням, зокрема мультимедійним, що повною мірою задовольняє потреби освітнього процесу.
8.3	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт Глухівського НПУ ім. О.Довженка: http://new.gnpu.edu.ua/uk/ ; репозитарій Глухівського НПУ ім. О.Довженка: http://library.gnpu.edu.ua ; офіційний сайт кафедр: http://po.gnpu.edu.ua Заняття проводяться із використанням сучасного, у т.ч. мультимедійного, обладнання.
Розділ 9. Академічна мобільність		
9.1.	Національна кредитна мобільність	Наявність двосторонніх договорів між Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка та Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка (договір від 25.03.2015 р.), Інститутом педагогіки НАПН України (угода від 25. 04. 2014 р.); Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка (№10/01-57а/29 від 04.04.2016), Бердянським державним педагогічним університетом (України, м. Бердянськ, 2017).
9.2.	Міжнародна кредитна мобільність	Проект кредитної мобільності Erasmus+ (2016-1-TRO1-KA107-028993)
9.3.	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних громадян здійснюється відповідно до додатку 110 до наказу Міністерства освіти і науки України від 22.08.2019 р. № 953-л.

2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Історія та культура України	3,0	Екзамен
ОК 2	Українська мова за професійним спрямуванням	3,0	Екзамен
ОК 3	Основи безпеки життєдіяльності та здоров'я людини	3,0	Залік
ОК 4	Філософія	3,0	Екзамен
ОК 5	Іноземна мова	7,0	Залік
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	Дисципліна за вибором (вибір із загальноуніверситетського переліку, у тому числі з іншої ОП)	3,0	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент		3,0	
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 6	Основи природознавства з екологією	3,0	Екзамен
ОК 7	Дитяча література	3,0	Екзамен
ОК 8	Інформатика	3,0	Залік
ОК 9	Педагогіка		
ОК 9.1	Вступ до спеціальності та загальні основи педагогіки	3,0	Залік
ОК 9.2	Теорія і практика навчання і виховання з основами школознавства	4,0	Екзамен
ОК 9.3	Методика виховної роботи в закладах оздоровлення і відпочинку	3,0	Залік
ОК 10	Фізична виховання	3,0	Залік
ОК 11	Сучасна українська мова з практикумом	3,0	Екзамен
ОК 12	Математика	5,0	Екзамен
ОК 13	Психологія		
ОК 13.1	Загальна психологія з практикумом	5,0	Екзамен
ОК 13.2	Психологія вікова й педагогічна	3,0	Екзамен
ОК 14	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3,0	Залік
ОК 15	Методика навчання інформатичної галузі	4,0	Екзамен
ОК 16	Методика навчання природничої освітньої галузі	4,0	Екзамен
ОК 17	Методика навчання громадянської та історичної освітніх галузей	4,0	Залік
ОК 18	Методика вивчення мовно-літературної галузі		
ОК 18.1	Методика навчання української мови	6,0	Екзамен
ОК 18.2	Методика навчання літературного читання	4,0	Залік
ОК 18.3	Методика навчання іноземної мови	5,0	Екзамен
ОК 19	Основи наукових досліджень	3,0	Залік
ОК 20	Методика навчання математичної освітньої галузі	6,0	Екзамен

ОК 21	Методика навчання технологічної освітньої галузі	4,0	Залік
ОК 22	Методика вивчення мистецької галузі:		Екзамен
ОК 22.1	Образотворче мистецтво з методикою навчання	4,0	
ОК 22.2	Музичне мистецтво з методикою навчання	4,0	
ОК 23	Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей	4,0	Залік
ОК 24	Іноземна мова (Теорія і практика перекладу)	4,0	Екзамен
ОК 25	Іноземна мова (Практична граматики)	4,0	Залік
ОК 26	Іноземна мова (Основи домашнього читання)	4,0	Екзамен
ОК 27	Іноземна мова (Лінгвокраїнознавство)	4,0	Екзамен
ОК 28	Курсова робота з педагогіки чи психології	3,0	Залік
ОК 29	Курсова робота з фахових методик початкової освіти	3,0	Залік
ОК 30	Курсова робота з методики навчання іноземної мови (англійської)	3,0	Залік
ОК 31	Нові інформаційні технології (практикум)	3,0	Залік
ОК 32	Безвідривна (методична)	3,0	Залік
ОК 33	Навчально-виховна в ДЗОВ	5,0	Залік
ОК 34	Навчально-залікова	9,0	Залік
ОК 35	На робочому місці вчителя початкових класів та іноземної мови (англійської)	9,0	Залік
ОК 36	Іноземна мова (Практичний курс іноземної мови)	6,0	Залік
ОК 37	Іноземна мова (практикум)	5,0	Залік
ОК 38	Комплексний екзамен з педагогіки та психології	1,0	Екзамен
ОК 39	Комплексний екзамен із методик початкової освіти	1,0	Екзамен
ОК 40	Комплексний кваліфікаційний екзамен з мови і літератури іноземної (англійської) з методикою навчання	1,0	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180,0	
Вибіркові компоненти ОП*			
Вибіркові компоненти			
ВК 2	Вибіркова дисципліна 1	3,0	Залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна 2	4,0	Залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна 3	5,0	Залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна 4	4,0	Залік
ВК6	Вибіркова дисципліна 5	4,0	Залік
ВК 7	Вибіркова дисципліна 6	4,0	Залік
ВК 8	Вибіркова дисципліна 7	4,0	Залік
ВК 9	Вибіркова дисципліна 8	4,0	Залік
ВК 10	Вибіркова дисципліна 9	4,0	Залік
ВК 11	Вибіркова дисципліна 10	4,0	Залік
ВК 12	Вибіркова дисципліна 11	4,0	Залік
ВК 13	Вибіркова дисципліна 12	4,0	Залік
ВК 14	Вибіркова дисципліна 13	4,0	Залік
ВК 15	Вибіркова дисципліна 14	5,0	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів		57,0	
Загальний обсяг вибірових компонент ОП		60,0	
Загальний обсяг освітньої програми		240,0	

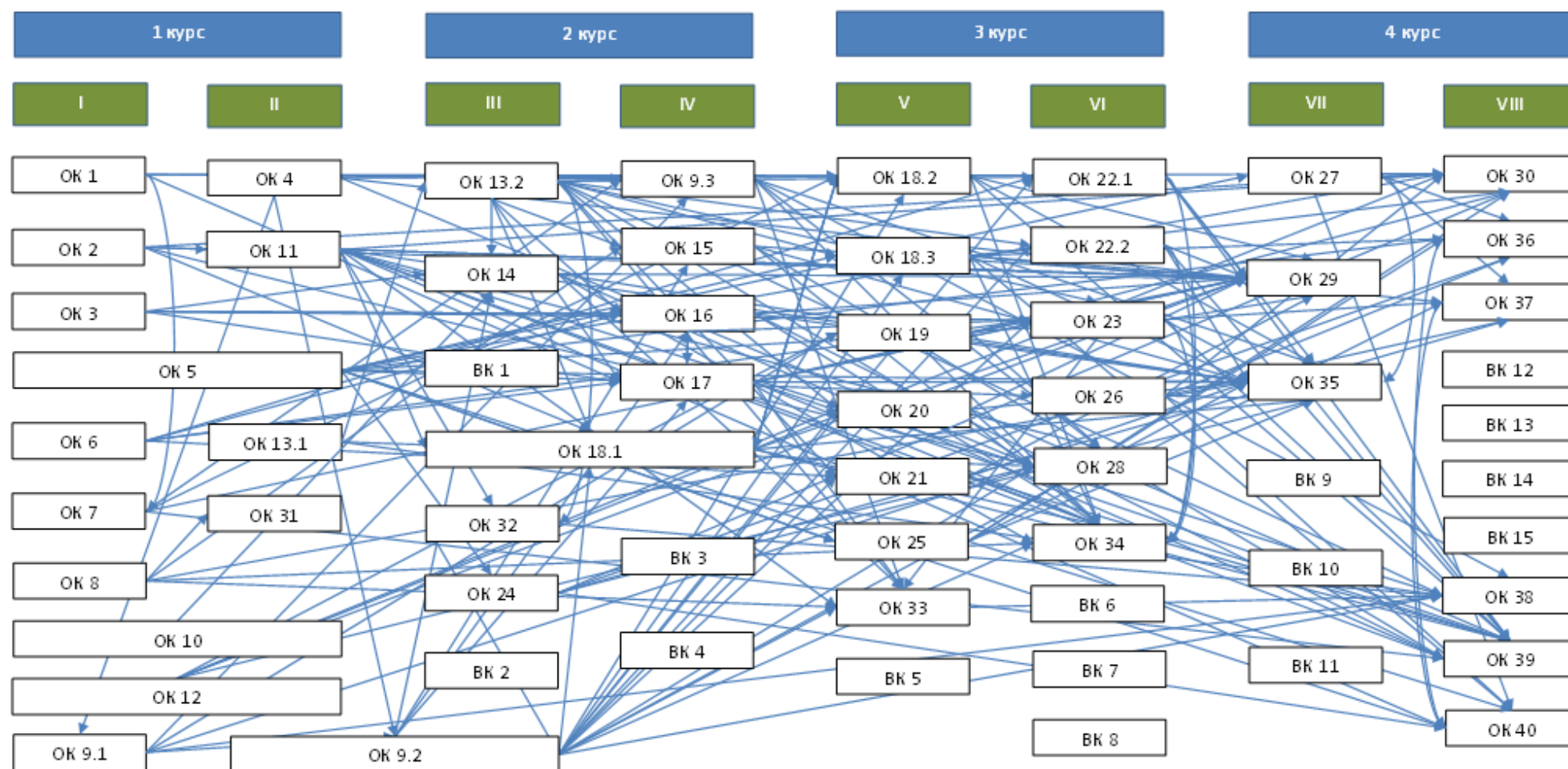
3. Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми

Семестр	Навчальна дисципліна ОП
1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.1, ОК 12
2	ОК 5, ОК 9.2, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13.1
3	ОК 5, ОК 9.2, ОК 13.2, ОК 14, ОК 18.1, ОК 24, ОК 32, ВК 1, ВК 2.
4	ОК 5, ОК 9.3, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 18.1, ВК3, ВК 4.
5	ОК 18.2, ОК 18.3, ОК 19, ОК 20, ОК 21, ОК 25, ОК 33, ВК 5.
6	ОК 22.1, ОК 22.2, ОК 23, ОК 26, ОК 28, ОК 34, ВК 6, ВК 7, ВК 8.
7	ОК 27, ОК 29, ОК 35, ВК 9, ВК 10, ВК 11.
8	ОК 30, ОК 36, ОК 37, ОК 38, ОК 39, ОК 40, ВК 12, ВК 13, ВК 14, ВК 15.

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників першого рівня вищої освіти «Бакалавр» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка проводиться у формі кваліфікаційних екзаменів (комплексний екзамен із педагогіки та психології, комплексний екзамен із окремих методик початкової освіти, комплексний кваліфікаційний екзамен з мови і літератури іноземної (англійської) з методикою навчання), завершується видачею документу встановленого зразка про присудження їм ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Вчитель мови і літератури (англійської) початкових класів закладу загальної середньої освіти.

4. Структурно-логічна схема



5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП

Компоненти Компе- тентності																																																		
	ОК.1	ОК.2	ОК.3	ОК.4	ОК.5	ОК.6	ОК.7	ОК.8	ОК.9.1	ОК.9.2	ОК.9.3	ОК.10	ОК.11	ОК.12	ОК.13.1	ОК.13.2	ОК.14	ОК.15	ОК.16	ОК.17	ОК.18.1	ОК.18.2	ОК.18.3	ОК.19	ОК.20	ОК.21	ОК.22.1	ОК.22.2	ОК.23	ОК.24	ОК.25	ОК.26	ОК.27	ОК.28	ОК.29	ОК.30	ОК.31	ОК.32	ОК.33	ОК.34	ОК.35	ОК.37	ОК.36	ОК.38	ОК.39	ОК.40				
ЗК 1	x	x	x	x		x	x		x	x	x				x	x			x	x	x																			x	x	x			x					
ЗК 2	x			x		x			x	x	x	x					x	x	x	x	x						x	x	x										x	x	x	x			x	x	x			
ЗК 3									x	x	x						x		x		x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					
ЗК 4			x						x	x	x					x		x			x				x		x														x	x	x	x	x	x	x			
ЗК 5			x			x				x			x		x	x		x		x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x			x	x	x	x	x	x	x	x			
ЗК 6	x		x	x				x	x		x			x	x	x		x			x	x		x	x	x	x			x	x					x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x		
ЗК 7	x		x	x		x		x		x	x		x	x	x	x	x	x		x		x		x		x	x	x	x	x									x	x	x	x			x	x	x			
ЗК 8									x	x	x					x				x		x	x	x					x							x	x			x	x	x	x			x	x	x		
ФК1		x			x		x	x			x		x		x	x	x	x	x			x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
ФК2					x			x								x		x		x				x						x						x	x	x	x	x	x			x	x					
ФК3			x			x			x	x	x	x				x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					x	x	x		x	x	x	x	x	x	x		x			
ФК4						x			x	x	x		x			x	x	x			x																			x	x	x	x			x	x			
ФК5			x						x	x	x	x				x	x	x	x		x		x	x			x	x	x	x										x	x									
ФК6							x			x	x	x				x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					x	x	x	x			x	x	x	x	x	x				
ФК7	x	x	x			x	x	x				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
ФК8				x	x		x		x	x	x					x		x		x		x		x					x	x																x	x			
ФК9									x	x	x							x			x	x	x		x	x	x	x	x												x	x	x	x	x	x	x			
ФК10									x	x	x	x				x	x																													x	x			
ФК11			x						x	x	x	x				x	x	x					x									x										x	x	x	x			x		
ФК12		x							x	x	x					x	x	x	x		x					x	x	x	x							x					x	x	x	x			x	x	x	
ФК13					x																																										x	x		x
ФК14					x																																										x	x		x
ФК15					x																																										x	x		x
ФК16					x																																										x			
ФК17					x																																										x			

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОП

	ОК.1	ОК.2	ОК.3	ОК.4	ОК.5	ОК.6	ОК.7	ОК.8	ОК.9.1	ОК.9.2	ОК.9.3	ОК.10	ОК.11	ОК.12	ОК.13.1	ОК.13.2	ОК.14	ОК.15	ОК.16	ОК.17	ОК.18.1	ОК.18.2	ОК.18.3	ОК.19	ОК.20	ОК.21	ОК.22.1	ОК.22.2	ОК.23	ОК.24	ОК.25	ОК.26	ОК.27	ОК.28	ОК.29	ОК.30	ОК.31	ОК.32	ОК.33	ОК.34	ОК.35	ОК.37	ОК.36	ОК.38	ОК.39	ОК.40			
ПРН1	x	x		x	x		x				x										x				x														x	x	x			x		x			
ПРН2				x			x		x	x	x				x	x		x					x	x		x	x	x	x	x				x	x	x				x	x			x	x				
ПРН3	x								x	x	x				x						x	x	x	x	x										x	x		x	x	x			x	x	x				
ПРН4		x			x		x		x	x	x		x			x		x				x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x			
ПРН5								x	x	x	x					x		x	x				x	x			x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x			x	x			
ПРН6		x	x		x	x	x	x		x		x	x	x		x		x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
ПРН7									x	x	x	x			x	x		x				x	x	x		x	x	x	x	x				x	x	x		x	x	x	x	x			x	x	x		
ПРН8			x						x	x	x				x	x		x			x	x	x	x			x	x	x	x	x				x	x	x		x	x	x	x	x			x	x		
ПРН9									x	x	x					x		x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x					x	x	x		x	x	x	x	x			x	x	x	
ПРН10									x	x	x				x	x		x				x	x	x			x	x	x	x	x					x	x	x		x	x	x	x			x	x	x	
ПРН11									x	x	x																										x	x		x	x	x	x			x	x		
ПРН12		x	x					x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x					x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x		
ПРН13		x	x					x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x			x	x			x	x	x	x	x					x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x		
ПРН14								x	x	x	x	x			x	x		x	x		x	x	x		x	x	x	x	x	x					x	x	x		x	x	x	x			x	x			
ПРН15			x						x	x	x	x			x	x		x				x	x			x	x	x	x	x					x	x	x		x	x	x	x			x	x			
ПРН16		x							x	x	x		x		x																					x	x	x			x	x	x			x	x	x	
ПРН17					x																												x	x	x	x	x		x	x	x	x		x	x	x	x		
ПРН18					x																										x	x	x	x				x	x	x	x	x	x	x			x	x	
ПРН19					x																											x	x	x				x	x	x	x	x	x			x	x		
ПРН20					x				x														x											x	x		x		x		x	x	x	x			x	x	

7. Перелік джерел, на яких базується освітня програма

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 26.02.2021) – <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» (у редакції від 01.01.2021) – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. – <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. – https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
5. Національна рамка кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>).
6. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р. – <https://www.me.gov.ua/ascod/List?lang=uk-UA&id=d6a26174-d0fd-406b-9c30-7a4043f04eb5&tag=SistemaOblikuPublichnoiInformatsii&pageNumber=8&fCtx=inName&fSort=date&fSdir=desc>
7. Стандарт вищої освіти України. Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь – бакалавр. Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 013 Початкова освіта. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 № 357. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>
8. Положення про структуру та зміст освітніх програм у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка. URL: https://drive.google.com/file/d/18I6ylIneKNRHk_xnPEK4KY3JTfwFtTgl/view.

Корисні посилання:

1. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.
2. Концепція нової української школи – <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/konczepczyia.pdf>
3. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) // URL : <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/en.pdf>
<https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
4. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) // URL : http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf

5. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

6. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

7. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

8. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseasu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>

9. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseasu.html?download=82:bolonskyi-protseas-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>

10. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseasu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>

11. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseasu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80>

**Гарант освітньої програми
кандидат педагогічних наук,
старший викладач кафедри
теорії і методики початкової освіти**



Ірина МОЗУЛЬ

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

[illegible]

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

[illegible]