

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

«Початкова освіта»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

За спеціальністю АЗ ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Галузі знань А ОСВІТА

Кваліфікація: Бакалавр початкової освіти.
Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Глухівського НПУ ім. О. Довженка

Голова вченої ради
Олександр КУРОК

(протокол № ____ від «__» ____ 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію
з 01.09. 2025 р.

В.о. ректора ____ Олександр КУРОК
(наказ № ____ від ____ 2025 р.)

Глухів – 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми

ПОГОДЖЕНО

Кафедрою теорії і методики початкової
освіти

Глухівського НПУ ім. О.Довженка

протокол засідання № _

від _____ р.

Завідувач кафедри теорії і методики
початкової освіти

_____ Тетяна ЗЕНЧЕНКО.

ПОГОДЖЕНО

Завідувач кафедри педагогіки і психології
початкової освіти

_____ Людмила БІРЮК

ПОГОДЖЕНО

вченою радою ННІ Педагогіки і психології

Глухівського національного педагогічного

університету імені Олександра Довженка

протокол № __

від _____

Голова вченої ради ННІ Педагогіки і психології

_____ Андрій ШЕРУДИЛО

ПЕРЕДМОВА

розроблено РОБОЧОЮ ГРУПОЮ спеціальності АЗ Початкова освіта у складі:

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань А Освіта, спеціальності АЗ Початкова освіта є нормативним документом, що визначає: вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; перелік обов'язкових освітніх компонентів, логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання програми; очікувані результати навчання (компетентності), якими має оволодіти здобувач; розроблена згідно з вимогами законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта, Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ Міністерства економіки № 2736 від 23.12.2020 р., Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010), зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810.

ЗЕНЧЕНКО Тетяна Федорівна,
кандидат педагогічних наук, доцент
БІРЮК Людмила Яківна, доктор
педагогічних наук, професор
ВАШУЛЕНКО Микола Самійлович,
доктор педагогічних наук, професор,
дійсний член НАПН України

СОБКО Валентина Олексіївна,
кандидат педагогічних наук, доцент
ВИШНИК Ольга Олександрівна,
кандидат педагогічних наук
НЕПОМНЯЩА Галина Іванівна,
кандидат педагогічних наук
МОЗУЛЬ Ірина Вікторівна,
кандидат педагогічних наук
ПІНЧУК Ірина Олександрівна,
доктор педагогічних наук, професор
ЛИСТОПАД Наталія Петрівна,

РОСТИКУС Надія Петрівна

ШЕРУДИЛО Марина Павлівна

БЕРШАДСЬКА Катерина Юріївна,
ЛАЩ Поліна Євгеніївна

завідувач кафедри теорії і методики початкової освіти
Глухівського НПУ ім. О. Довженка, гарант програми
завідувач кафедри педагогіки і психології початкової
освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка,
професор кафедри теорії і методики початкової освіти
Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

доцент кафедри теорії і методики початкової освіти
Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
доцент кафедри теорії і методики початкової освіти
Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
доцент кафедри теорії і методики початкової освіти
Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
доцент кафедри педагогіки і психології початкової
освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
професор кафедри педагогіки і психології початкової
освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
науковий співробітник відділу початкової освіти ім.
О.Я. Савченко Інституту педагогіки НАПН України,
доцент кафедри початкової та дошкільної освіти
факультету педагогічної освіти Львівського
національного університету імені Івана Франка
кандидат педагогічних наук, член експертної групи з
педагогіки та методики початкової освіти (Експертна
комісія з педагогіки та методики початкової освіти,
Наказ МОН України Наказ Міністерства освіти і
науки України від 20.11.2024 №1636 «Про утворення
предметних (галузевих) експертних комісій та
експертних груп»), випускниця спеціальності 013
Початкова освіта.

вчитель початкових класів, заступник директора
Глухівської загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів
№2 Глухівської міської ради Сумської області,
випускниця спеціальності 013 Початкова освіта
здобувачки першого (бакалаврського) рівня вищої
освіти ННІ Педагогіки і психології Глухівського
НПУ ім. О. Довженка

1. Профіль освітньої програми

Розділ 1. Загальна інформація		
1.1.	Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка
1.2.	Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
1.3.	Офіційна назва освітньої програми	Початкова освіта
1.4.	Порядок присвоєння професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій)	Присвоєння кваліфікації здійснюється на підставі успішного виконання здобувачами освітньої програми «Початкова освіта» відповідно до вимог Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої ОС «Магістр» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.2024 № 480, вимог Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225, та згідно з «Порядком здобуття та присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка». Процедури здобуття і присвоєння професійної кваліфікації відбуваються поетапно: - організаційний етап (формулювання цілей освітньої програми відповідно до вимог професійного стандарту гарантом і робочою групою, залученою до процесу її розроблення (перегляду), окреслення змісту освітньої програми, узгодження переліку освітніх компонентів, контрольних заходів, атестації); - навчання здобувачів вищої освіти та їх оцінювання (процес засвоєння здобувачами вищої освіти змісту освітніх компонентів відповідно до вимог освітньої програми, проведення їх оцінювання; здобуття необхідних для присвоєння професійної кваліфікації компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, передбачених освітньою програмою); - практична підготовка (проходження здобувачами освіти різних видів практики, передбачених змістом освітньої програми, з урахуванням трудових функцій професійного стандарту); - атестація (атестація повноти набутих здобувачами вищої освіти компетентностей і досягнутих програмних результатів навчання на відповідність узгодженим із професійним стандартом вимогам освітньої програми). Процедура оцінювання

		сформованих програмних результатів навчання здобувачів освіти проводиться екзаменаційною комісією з атестації. Екзаменаційна комісія з атестації створюється у складі голови, його заступника (за потреби) та членів комісії, діє протягом календарного року і є чинною для всіх форм навчання. Головою екзаменаційної комісії призначається висококваліфікований фахівець у відповідній галузі, вища освіта (кваліфікація) якого відповідає певній спеціальності або науковець відповідного напрямку наукової діяльності. Головою екзаменаційної комісії може призначатися науково-педагогічний (педагогічний) працівник зі спеціальності, який не є штатним працівником Університету. Передбачено проведення апеляції за (не)обхідності). До атестації допускаються здобувачі освіти, які повністю завершили засвоєння змісту освітньої програми, виконали всі вимоги індивідуального навчального плану, пройшли практичну підготовку у встановленому освітньою програмою обсязі. Здобувач претендує на присвоєння професійної кваліфікації, якщо належним чином демонструє сформовані програмні результати навчання під час атестації, чітко, конкретно, з обґрунтуванням відповідає на додаткові запитання членів екзаменаційної комісії з атестації.
1.5.	Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
1.6.	Наявність акредитації	Державна акредитаційна комісія Міністерства освіти та науки України. Протокол АК № 116 від 28.05. 2015 р. Сертифікат НД №1996411 від 21.11.2017 р. Строк дії продовжено до 01.07.2025 року відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 16 березня 2022 р. № 295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану».
1.7.	Цикл/рівень	Перший бакалаврський рівень вищої освіти відповідає 6 кваліфікаційному рівню НРК України
1.8.	Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (і сертифікатів ЗНО/НМТ згідно з Правилами прийому до Глухівського НПУ ім. О. Довженка) Умови вступу визначаються Правилами прийому до Глухівського НПУ ім. О. Довженка, затвердженими вченою радою університету. Вступ на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством».
1.9.	Мова(и) викладання	Українська, англійська (окремі курси)

1.10	Термін дії освітньої програми	До 01.07.2028 року
1.11	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://nnipp.gnpu.edu.ua/akredytatsiya-osvitnikh-prohram/op-bakalavratu.html
Розділ 2. Мета освітньої програми		
2.1.	Підготувати професійно компетентного фахівця, здатного вирішувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії, що передбачають ефективну організацію навчання, виховання та розвитку здобувачів початкової освіти відповідно до освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти, конструктивну й партнерську взаємодію між учасниками освітнього процесу	
Розділ 3. Характеристика освітньої програми		
3.1	Предметна область (галузь знань, спеціальність)	A Освіта (01 Освіта/Педагогіка), A3 Початкова освіта (013 Початкова освіта)
3.2.	Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
3.3.	Основний фокус освітньої програми	Освітня програма передбачає набуття комплексу компетентностей у галузі педагогічної та початкової освіти, необхідних для здійснення вчительської діяльності. Загальну освіту в галузі педагогіки і психології та фахову підготовку з початкової освіти поєднано із практикоорієнтованістю освітньої програми, урахування світових тенденцій розвитку початкової освіти.
3.4.	Особливості освітньої програми	Освітню програму спрямовано на розв’язання прикладних завдань у галузі початкової освіти, підготовку майбутнього вчителя початкових класів ЗЗСО до виконання професійних функцій з урахуванням сучасних вимог й оновленого освітнього середовища. Забезпечено інтеграцію традиційної фахової підготовки з сучасними досягненнями в галузі початкової освіти, поглиблене вивчення англійської мови та її практичне застосування під час організації освітнього процесу в початкових класах.
Розділ 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
4.1.	Придатність до працевлаштування	<i>Сфери професійної діяльності</i> випускників за освітньою програмою підготовки здобувачів першого освітнього ступеня згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України «Класифікатор професій»: 3310 Вчитель початкових класів (з дипломом фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра). 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Згідно з International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO)-08 випускник може претендувати на таку посаду: 234 Primary School and Early Childhood Teachers
4.2.	Подальше навчання	Можливість навчатися за освітньою програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти.
Розділ 5. Викладання та оцінювання		
5.1.	Викладання та	Лекції, семінарські, практичні, лабораторні заняття, навчальні екскурсії, індивідуальна самостійна робота

	навчання	на основі інформаційних джерел – підручників, конспектів та електронних ресурсів, консультації з викладачами, в тому числі, в режимі онлайн; організаційно-методичне керівництво практикою, підготовка курсових робіт, керівництво проблемними групами, науковими гуртками та дискусійними клубами, наукові конференції, контрольні заходи тощо; технології навчання: проблемні, розвивальні, модульні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, ігрові, інтегративні, особистісно-орієнтовані, студентоцентрований підхід, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, системність навчання, індивідуально-творчий підхід.
5.2.	Оцінювання	<i>Види контролю:</i> вхідний, поточний, проміжний, підсумковий. <i>Форми контролю:</i> поточне оцінювання, усне та письмове опитування, термінологічний диктант, аналіз педагогічних ситуацій, тестова перевірка знань; комп'ютерне тестування; модульні контрольні роботи, педагогічне есе, доповідь, реферат, залік, екзамен, презентація наукової, творчої роботи, захист звітів з педагогічної практики, захист курсових робіт, кваліфікаційний екзамен, портфоліо, творчі та домашні завдання, участь у наукових конференціях, конкурсах, олімпіадах; написання наукової статті/тез, самооцінка та взаємооцінка результатів навчання. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою; шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX).
Розділ 6. Програмні компетентності		
6.1.	Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
6.2.	Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

		ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
6.3.	Фахові компетентності	<i>A.1. Мовно-комунікативна компетентність</i> СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. <i>A3. Інформаційно-цифрова компетентність</i> СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. <i>A2. Предметно-методична компетентність</i> СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. <i>Б1. Психологічна, Б.2. Емоційно-етична компетентності</i> СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. <i>Г2. Організаційна, Б1. Психологічна, В2. Здоров'язбережувальна компетентності</i> СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти. СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. <i>A2. Предметно-методична, Б.2. Емоційно-етична, Г1. Прогностична компетентність, Г2. Організаційна та Г3. Оцінювально-аналітична компетентності</i> СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування

		ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. <i>В.1. Інклюзивна, Б1. Психологічна, В.2. Здоров'язбережувальна компетентності</i> СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами. СК 11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства. <i>Б3. Компетентність педагогічного партнерства, Д1. Здатність до навчання впродовж життя</i> СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи. <i>А.1. Мовно-комунікативна, А2. Предметно-методична компетентності</i> СК-13. Здатність до практичного застосування англomовних лінгвокраїнознавчих знань у професійній діяльності, до використання автентичних англomовних творів для дітей в освітньому процесі початкових класів закладів загальної середньої освіти.
Розділ 7. Програмні результати навчання		
7.1.	Програмні результати навчання	ПР - 01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. ПР - 02. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та

		навчальних контекстах. ПР - 03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі. ПР - 04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів. ПР - 05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів. ПР - 06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми. ПР - 07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. ПР - 08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування. ПР - 09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи. ПР - 10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами. ПР - 11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності. ПР - 12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування. ПР - 13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну,
--	--	---

		безпечно проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу. ПР - 14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. ПР - 15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу. ПР - 16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп. ПР - 17. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності. ПР-18. Застосовувати англomовні лінгвокраїнознавчі знання у професійній діяльності вчителів початкових класів; використовувати автентичні англomовні твори в освітньому процесі початкових класів закладів загальної середньої освіти.
Розділ 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми		
8.1.	Кадрове забезпечення	Всі штатні науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньої програми, відповідно до ліцензійних вимог мають науковий ступінь та/або вчене звання/ є провідними фахівцями з початкової освіти, а також підтверджений рівень наукової та професійної активності.
8.2.	Матеріально-технічне забезпечення	Основними складниками навчально-матеріальної бази університету є: аудиторії, навчальні та навчально-методичні лабораторії, кабінети, бібліотека, читальні зали, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарно-технічним та протипожежним нормам. Проведення освітньої діяльності забезпечене достатнім матеріально-технічним та інформаційним оснащенням, зокрема мультимедійним, що повною мірою задовольняє потреби освітнього процесу.
8.3	Інформаційне навчально-методичне забезпечення та	Офіційний сайт Глухівського НПУ ім. О.Довженка: https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/ ; ННІ педагогіки і психології: https://nnipp.gnpu.edu.ua/ ; репозитарій Глухівського НПУ ім. О.Довженка: http://library.gnpu.edu.ua/ ;

		кафедри теорії і методики початкової освіти: https://nnipp.gnpu.edu.ua/pro-institut/kafedry/kafedra-teorii-i-metodyky-pochatkovo-osvity.html Заняття проводяться із використанням сучасного, у т.ч. мультимедійного, обладнання.
Розділ 9. Академічна мобільність		
9.1.	Національна кредитна мобільність	Відповідно до наявних угод між Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка та Інститутом педагогіки НАПН України, відділом початкової освіти Інституту педагогіки НАПН України, закладами вищої освіти України. Окрім того, угоди є з такими закладами: Угода 1. Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка; Угода 2. Університет Григорія Сковороди в Переяславі. Угода 3. Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка; Угода 4. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка; Угода 5. Український державний університет імені Михайла Драгоманова та ін.
9.2.	Міжнародна кредитна мобільність	Угода з NIGDE OMER HALISDEMIR UNIVERSITY (ERASMUS+ PROGRAMME)
9.3.	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних громадян за спеціальністю ліцензовано (додаток 10 до наказу Міністерства освіти і науки України від 22.08.2019 р. № 953-л).

2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

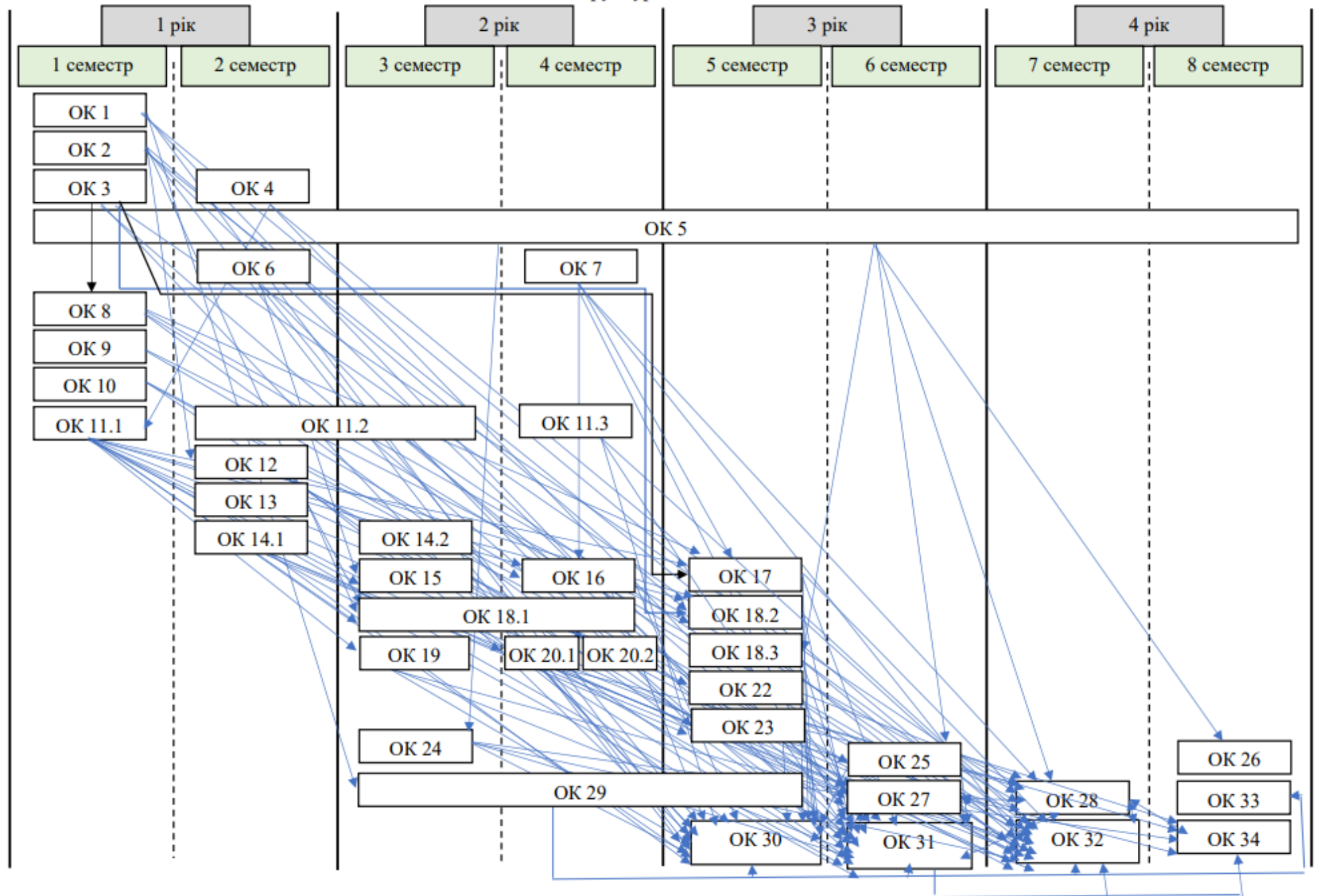
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Історія та культура України	3	Екзамен
ОК 2	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Екзамен
ОК 3	Безпека життєдіяльності	3	Залік
ОК 4	Філософія	3	Екзамен
ОК 5	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	12	Залік
ОК 6	Фізична культура	3	Залік
ОК 7	Нові інформаційні технології	3	Залік
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	Дисципліна за вибором (вибір із загальноуніверситетського переліку, у тому числі з іншої ОП)	3	Залік
ВК 2	Базова військова підготовка*	3	Залік
	ВК 2 є обов'язковим, для здобувачів освіти, які проходять БЗВП відповідно до постанови КМУ від 21.06.2024р №734; інші здобувачі обирають ВК із загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін		
Загальний обсяг вибіркових компонент загального циклу		3	
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 8	Основи природознавства з екологією	3	Екзамен
ОК 9	Дитяча література	3	Залік
ОК 10	Інформатика	3	Залік
ОК 11	Педагогіка		
ОК 11.1	Вступ до спеціальності та загальні основи педагогіки	3	Залік
ОК 11.2	Теорія і практика навчання і виховання з основами школознавства	4	Екзамен
ОК 11.3	Методика виховної роботи	3	Залік
ОК 12	Сучасна українська мова з практикумом	3	Екзамен
ОК 13	Математика	5	Екзамен
ОК 14	Психологія		
ОК 14.1	Загальна психологія з практикумом	5	Екзамен
ОК 14.2	Психологія вікова і педагогічна	3	Екзамен
ОК 15	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	Залік
ОК 16	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	4	Екзамен
ОК 17	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	9	Екзамен
ОК 18	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі		

ОК 18.1	Методика навчання української мови	7	Екзамен
ОК 18.2	Методика навчання літературного читання	5	Екзамен
ОК 18.3	Методика навчання іноземної мови	6	Екзамен
ОК 19	Методика навчання технологічної освітньої галузі	4	Екзамен
ОК 20	Методика навчання мистецької освітньої галузі		
ОК 20.1	Образотворче мистецтво з методикою навчання	4	Екзамен
ОК 20.2	Музичне мистецтво з методикою навчання	4	Екзамен
ОК 21	Основи наукових досліджень	3	Залік
ОК 22	Методика навчання математичної освітньої галузі	6	Екзамен
ОК 23	Інклюзивне навчання в початковій школі	3	Залік
ОК 24	Практична граматики англійської мови	3	Залік
ОК 25	Основи домашнього читання англійською мовою	3	залік
ОК 26	Лінгвокраїнознавство	4	Екзамен
ОК 27	Курсова робота з педагогіки або психології	3	Залік
ОК 28	Курсова робота з фахових методик початкової освіти	3	Залік
ОК 29	Педагогічна практика (безвідривна)	12	Залік
ОК 30	Педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	5	Залік
ОК 31	Виробнича педагогічна практика	10	Залік
ОК 32	Педагогічна практика на робочому місці вчителя початкових класів	9	Залік
ОК 33	Атестаційний іспит із педагогіки та психології	1	Екзамен
ОК 34	Атестаційний іспит із методик початкової освіти	1	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		180	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3	3	Залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна 4	4	Залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна 5	4	Залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна 6	4	Залік
ВК 7	Вибіркова дисципліна 7	4	Залік
ВК 8	Вибіркова дисципліна 8	4	Залік
ВК 9	Вибіркова дисципліна 9	4	Залік
ВК10	Вибіркова дисципліна 10	4	Залік
ВК 11	Вибіркова дисципліна 11	4	Залік
ВК 12	Вибіркова дисципліна 12	4	Залік
ВК 13	Вибіркова дисципліна 13	4	Залік
ВК 14	Вибіркова дисципліна 14	4	Залік
ВК 15	Вибіркова дисципліна 15	4	Залік
ВК 16	Вибіркова дисципліна 16	5	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів ОП		63	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників першого рівня вищої освіти «Бакалавр» з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка проводиться у формі атестаційних іспитів (атестаційний іспит із педагогіки та психології, атестаційний іспит із методик початкової освіти), завершується видачею документу встановленого зразка про присудження їм ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

4. Структурно-логічна схема



5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 11.1	OK 11.2	1 OK 11.3	OK 12	OK 13	OK 14	OK 14.1	OK 14.2	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	18.1	18.2	18.3	OK 19	OK 20	20.1	20.2	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34							
3K 1	+			+										+								+			+	+						+						+	+												
3K 2	+		+	+		+		+	+			+	+	+								+				+				+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+								
3K 3													+							+	+	+		+	+	+	+		+	+							+	+	+	+	+	+	+								
3K 4						+						+	+								+						+	+												+	+	+	+	+	+	+					
3K 5	+	+										+	+		+	+				+												+	+						+	+		+	+	+	+	+					
3K 6	+	+		+	+		+			+					+	+		+	+		+	+								+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
3K 7		+						+				+	+	+	+				+	+		+								+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
3K 8	+			+					+					+								+				+							+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
3K 9												+	+	+								+										+						+	+	+	+	+	+	+	+	+					
CK1		+			+										+										+	+	+								+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+				
CK2				+	+		+						+								+						+			+	+				+	+		+	+			+	+	+	+	+	+				
CK3		+	+		+	+			+	+		+	+		+	+				+	+	+		+	+	+	+		+			+			+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+			
CK4												+	+	+				+	+	+		+						+			+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
CK5			+									+	+	+								+						+		+				+							+	+	+	+	+	+	+	+	+		
CK6	+			+									+	+				+	+	+						+					+	+					+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			
CK7	+	+				+	+	+	+	+					+	+				+	+	+		+	+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+			
CK8				+			+			+							+	+	+											+						+	+	+	+	+											
CK9													+							+	+	+		+	+	+	+		+			+							+		+	+	+	+	+	+	+				
CK10												+	+					+	+									+					+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
CK11			+			+		+				+	+	+				+	+	+		+											+							+	+	+	+	+	+	+	+	+			
CK12		+		+								+	+	+	+									+						+			+				+	+					+	+	+	+	+	+	+		
CK13																											+									+	+	+							+						

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОП

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	11.1	11.2	11.3	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 14.1	ОК 14.2	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	18.1	18.2	18.3	ОК 19	ОК 20	20.1	20.2	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34				
ПР-01	+	+		+	+				+				+	+	+							+			+	+	+					+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ПР-02												+	+	+				+	+									+		+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ПР-03	+			+	+		+			+		+	+					+	+		+	+						+				+						+	+	+	+	+	+	+	+			
ПР-04		+			+										+										+		+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПР-05			+		+		+			+			+									+																				+	+	+	+	+	+	
ПР-06	+	+					+	+	+	+					+	+				+		+			+	+	+	+			+	+	+	+		+		+				+	+	+	+	+	+	
ПР-07												+	+	+				+	+	+	+	+	+					+		+	+		+	+								+	+	+	+	+	+	
ПР-08			+					+				+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+				+				+	+								+	+	+	+	+	+	+
ПР-09												+	+	+							+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+									+	+	+	+	+	+	+
ПР-10													+								+	+	+		+	+	+	+		+													+	+	+	+	+	+
ПР-11				+			+			+		+	+																				+						+	+	+					+	+	+
ПР-12	+	+							+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+					+			+	+	+	+	+	+	+	
ПР-13			+					+				+	+	+				+	+			+						+		+	+			+									+	+	+	+	+	+
ПР-14												+	+	+				+	+	+	+							+		+	+		+	+									+	+	+	+	+	+
ПР-15			+		+	+						+		+				+	+	+	+													+		+							+	+	+	+	+	+
ПР-16		+			+							+	+	+	+			+	+						+									+							+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-17												+	+	+								+											+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР-18																											+									+	+	+					+	+	+	+	+	+

7. Перелік джерел, на яких базується освітня програма

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
5. Національна рамка кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>.
6. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#n11>.
7. Положення про структуру та зміст освітніх програм у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка. URL: https://drive.google.com/file/d/18I6ylIneKNRHk_xnPEK4KY3JTfwFtTgl/view.
8. Постанова «Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських» від 21 червня 2024 р. № 734. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/734-2024-%D0%BF#Text>
9. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» Наказ Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 р. URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf.
10. Стандарт вищої освіти України. Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь – бакалавр. Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 013 Початкова освіта. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 № 357. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>

Корисні посилання:

1. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.
2. Концепція нової української школи – <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/konczepczyia.pdf>

3. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) // URL : <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-efq/files/en.pdf>
<https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
4. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) // URL : http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf
5. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>
6. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
7. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
8. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>.
9. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=82:bolonskyi-protseesu-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>
10. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>
11. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт. : В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80>

Гарант освітньої програми
кандидат педагогічних наук,
доцент, завідувач кафедри
теорії і методики початкової освіти

Тетяна ЗЕНЧЕНКО