



МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ

2024

Для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
(денна та заочна форма навчання)

Викладачі: Бірюк Л.Я., Шерудило А.В.

Кількість часу на вивчення

	Денна форма	Заочна форма
Кредитів ECTS	3	3
Лекцій	22	6
Практичних занять	22	4
Самостійна робота	46	80
Форма контролю	залік	залік

Навчальна дисципліна передбачена структурно-логічною схемою підготовки фахівців ступеня бакалавра за освітньою програмою «Початкова освіта». Вона пов'язана з такими навчальними дисциплінами, як «Теорія і практика навчання і виховання з основами школознавства», «Загальна психологія з практикумом», «Вікова і педагогічна психологія» та ін. Передумовами опанування навчальної дисципліни є володіння здобувачем навчальним матеріалом із загальних основ педагогіки, теорії виховання, педагогічних технологій, загальної психології, вікової та педагогічної психології.

Мета навчальної дисципліни – ознайомити майбутніх фахівців зі специфікою та особливостями організації виховної роботи в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів; допомогти майбутнім учителям опанувати знаннями теоретичних основ сучасної педагогічної технології, сформувані вміння, необхідні для ефективної організації активного відпочинку дітей в закладах оздоровлення і відпочинку.

Основні завдання:

- розширити уявлення про виховну систему початкової школи як педагогічне явище, її сутність, зміст, структуру, функції, закономірності й етапи розвитку;
- ознайомити з особливостями організації виховної роботи з молодшими школярами, методикою проведення та аналізу виховних заходів;
- формувати вміння планувати та організовувати виховний процес у початковій школі, позакласні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми виховання;
- озброїти технологіями конструктивної та партнерської взаємодії з учасниками виховного процесу початкової школи, використовуючи практики самозбереження

психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування;

— формувати здатність застосовувати набуті знання та уміння у практичних ситуаціях;

- вироблення творчого підходу до виховної діяльності;

- знайомство з сучасним станом виховної роботи в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку.

Пререквізити: Історія та культура України, Вступ до спеціальності, Теорія і практика навчання і виховання з основами школознавства, Загальна психологія з практикумом, Психологія вікова й педагогічна.

Постреквізити: Педагогічна практика (безвідривна), Педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, Виробнича педагогічна практика, Педагогічна практика на робочому місці вчителя початкових класів.

Очікувані результати навчання.

1. Загальні компетентності:

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності

2. Спеціальні (фахові) компетентності:

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

3. Програмні результати:

ПР-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПР - 02. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПР-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПР-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПР-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ПР-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

ПР-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

ПР-17. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Модуль 1

1. Теоретико-методичні засади організації виховної роботи в початковій школі

Тема 1. Виховна робота в початковій школі: сутність, мета, завдання, зміст

Методика виховної роботи як педагогічна наука та навчальна дисципліна. Сутність виховної роботи, її функції, закономірності. Особливості виховної роботи в початковій школі. Мета, завдання та зміст виховної роботи в початковій школі в умовах НУШ. Шляхи вдосконалення виховної роботи з молодшими школярами в контексті модернізації освіти в Україні.

Тема 2. Виховна система початкової школи : зміст, структура, характеристика основних компонентів

Виховна система початкової школи як педагогічне явище й поняття. Характеристика основних компонентів виховної системи початкової школи. Закономірності й етапи розвитку виховної системи. Функції виховної системи.

Методика створення виховної системи закладу освіти. Виховна система як спосіб організації життєдіяльності класу. Авторські виховні системи (АВС).

Тема 3. Виховна робота вчителя початкових класів: зміст, напрями, форми

Учитель – координатор виховних зусиль школи, сім'ї, громадськості. Місце і роль у виховній системі школи та класу. Зміст роботи в контексті вимог НУШ. Основні напрями роботи, їх характеристика. Робота з формування учнівського колективу. Аналітична діяльність. Діагностична діяльність. Професіограма. Критерії оцінювання діяльності.

Тема 4. Методика планування й обліку виховної роботи в початковій школі

Сутність планування. Вимоги до планування виховної роботи. Принципи планування діяльності керівника. Основні етапи планування виховної роботи в класному колективі. Алгоритм планування. Поняття плану виховної роботи, його призначення, функції. Види планів виховної роботи. Вимоги до планів виховної роботи. Структура плану виховної роботи вчителя початкової школи. Аналіз діяльності класовода в початковій школі.

Модуль 2

2. Методика організації виховної роботи в початковій школі

Тема 1. Методика організації, проведення та аналізу виховних заходів

Виховний захід як основна форма організації позакласної виховної роботи з молодшими школярами. Педагогічні основи роботи вчителя початкових класів над підготовкою проведення виховного заходу в початковій школі. Алгоритм проведення виховного заходу в початковій школі. Сутність аналітичної діяльності педагога та вимоги до її організації. Умови підвищення ефективності виховної роботи в початковій школі.

Тема 2. Методика підготовки та проведення колективних творчих справ

Сутність технології колективного творчого виховання (КТВ), її мета, завдання, функції. Колективна творча діяльність, її сутність, завдання, форми. Поняття колективної творчої справи (КТС), її ознаки, принципи організації. Різновиди колективних творчих справ, їх характеристика. Алгоритм проведення колективної творчої справи. Технологія підготовки і проведення КТС (за методикою І. П. Іванова). Ігрові моделі КТС для учнів 1-4 класів.

Тема 3. Методика взаємодії школи, сім'ї та громадськості у вихованні особистості молодшого школяра

Психолого-педагогічні основи встановлення контактів із сім'єю молодшого школяра. Форми співпраці школи та сім'ї в умовах НУШ: традиційні (батьківські збори, тренінги, індивідуальні бесіди, поштова скринька та ін.) та інноваційні (фідбек з батьками, квест-ігри, спільне навчання, креатив-бій, батьківські майстер-класи, родинні марафони та ін.), їх характеристика. Батьківські збори, їх види та тематика. Методика проведення батьківських зборів. Розвиток батьківського потенціалу як необхідна умова реалізації педагогіки партнерства. Батьківський комітет класу, його функції та обов'язки.

Тема 4. Методика виховної роботи з різними категоріями дітей

Соціально-педагогічна діяльність. Робота з різними категоріями дітей. Особливості роботи з учнями, схильними до девіантної поведінки. Профілактика та корекція девіантної поведінки молодших школярів. Ігрова, комп'ютерна, віртуальна залежності у молодшому шкільному віці як форми адиктивної поведінки. Профілактична робота щодо попередження адиктивних форм поведінки молодших школярів. Шкільний булінг: сутність, структура, причини, шляхи подолання. Специфіка роботи з обдарованими учнями. Форми й методи роботи з обдарованими дітьми. Організація роботи із соціально незахищеними дітьми. Організація роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Методика індивідуальної виховної роботи та організація самовиховання.

Тема 5. Організація роботи групи продовженого дня

Група продовженого дня (ГПД), її завдання, функції, особливості

функціонування. Умови створення ГПД. Режим роботи ГПД. Особливості організації освітнього процесу в ГПД. Організація та функціонування інклюзивних та/або спеціальних ГПД. Діяльність вихователя ГПД, його завдання, обов'язки, напрями діяльності. Застосування інноваційних технологій і методів під час самопідготовки (кооперативне навчання, метод проектів, сторітелінг, технологія «лепбук», тайм-менеджмент та ін.). Організація ігрової діяльності в умовах ГПД. Педагогічне керівництво самопідготовкою як основною формою освітнього процесу в другій половині дня.

Тема 6. Методика педагогічної діагностики вихованості молодших школярів

Сутність діагностичної діяльності педагога. Діагностика вихованості, її сутність, мета, функції, види. Діагностика й вимірювання вихованості молодших школярів. Вихованість учня як відображення ефективності виховної роботи педагогічного колективу. Критерії, рівні та показники вихованості учнів молодших класів. Методи вивчення особистості молодшого школяра. Діагностика дитячого колективу. Методика вивчення учнівського колективу. Вимоги до вивчення особистості учня і учнівських колективів.

Модуль 3

Особливості роботи в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку

Тема 1. Специфіка організації роботи в ДЗОВ

Поняття про табірну зміну, її роль у житті дитини. Організаційний, основний та заключний період зміни, їх мета, завдання, характерні особливості. Основні завдання педагога-організатора на кожному з етапів.

Тема 2. Особливості організації роботи педагога-організатора. Планування та облік роботи в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку.

Особливості роботи педагога-організатора в умовах табірної літа. Оптимальні умови для забезпечення ефективності планування роботи педагога-організатора. Форми залучення дітей до планування виховної роботи в ДЗОВ.

Тема 3. Методика організації та проведення колективних творчих справ, загонових та загальнотаборних справ.

Виховний захід; його особливості в умовах табірної літа. Предметний та виховний результати виховного заходу. Особливості організації та проведення колективних творчих справ. Специфіка організації та проведення загонових справ. Технологія організації та проведення загальнотаборної справи.

Система оцінювання (критерії оцінювання та шкала оцінювання) із дисципліни «Методика виховної роботи»

Розподіл балів у межах навчальної дисципліни (денна форма навчання)

Практичні заняття	Самостійна робота	Модульний контроль	Форма семестрової атестації – залік
<i>Максимальна кількість балів – 55</i>	<i>Максимальна кількість балів – 30</i>	<i>Максимальна кількість балів – 15</i>	<i>Максимальна кількість балів – 0</i>

Кожне практичне зняття – 5 балів	Максимальна кількість за кожен модуль – 10 балів	Максимальна кількість за кожен модуль – 5 балів	Залік 0
----------------------------------	--	---	------------

Розподіл балів у межах навчальної дисципліни (заочна форма навчання)

Практичні заняття	Самостійна робота	Модульний контроль	Форма семестрової атестації – залік
<i>Максимальна кількість балів – 10</i>	<i>Максимальна кількість балів – 75</i>	<i>Максимальна кількість балів – 15</i>	<i>Максимальна кількість балів – 0</i>
Кожне практичне зняття – 5 балів	Максимальна кількість за кожен модуль – 25 балів	Максимальна кількість за кожен модуль – 5 балів	Залік

Критерії оцінювання виконання практичних робіт

5 балів:

- Студент/студентка продемонстрував глибоке розуміння педагогічних явищ та методики виховної роботи.
- Вільно застосовує теоретичні знання до практичних ситуацій.
- Уміє чітко та логічно викладати педагогічні поняття, аналізувати та синтезувати матеріал.
- Розв'язує педагогічні задачі та проблемні запитання, використовує сучасні методи аналізу.
- Виконує завдання без помилок, надаючи чіткі та обґрунтовані відповіді.
- Показує ініціативу, самостійність у виконанні завдань та глибину дослідження теми.
- Вирізняється педагогічною майстерністю.

4 бали:

- Студент демонструє хороше розуміння педагогічних явищ та методики виховної роботи.
- Вміє застосовувати теоретичні знання до конкретних практичних завдань.
- Володіє основними педагогічними категоріями, але можуть бути незначні недоліки у їх поясненні чи застосуванні.
- Завдання виконуються правильно, але з деякими незначними помилками або упущеннями.
- Логіка розв'язання завдань правильна, але можлива відсутність глибини в аналізі.
- Вирізняється педагогічною майстерністю.

3 бали:

- Студент/студентка має основні уявлення про методику виховної роботи, але допускає помилки у трактуванні деяких понять.
- Вміє використовувати базові педагогічні категорії, однак часто не може глибоко аналізувати або правильно застосовувати їх до реальних ситуацій.
- Завдання виконуються з деякими помилками або неповними поясненнями.
- Логіка розв'язання завдань переважно правильна, але потребує додаткових уточнень або аргументації.

2 бали:

- Студент/студентка має поверхнєве розуміння педагогічних понять та не завжди правильно застосовує теоретичні знання.
- Завдання виконуються частково або з значними помилками.
- Недостатньо чітке або незрозуміле пояснення педагогічних явищ та процесів.
- Відсутність належного аналізу або неправильні висновки у відповідях на завдання.

1 бал:

- Студент/студентка має значні прогалини в розумінні педагогічних основ та часто неправильно тлумачить базові поняття.
- Завдання виконуються з численними помилками, що суттєво спотворюють їх зміст.
- Логіка та аргументація відповідей майже відсутні або неправильно сформульовані.
- Потрібне значне покращення у розумінні та застосуванні матеріалу.

0 балів:

- Завдання без належного розуміння предмету, без дотримання принципів академічної доброчесності.
- Відсутня будь-яка відповідь або виконана неправильно.

Критерії оцінювання завдань самостійної роботи

5 балів:

- Студент/студентка глибоко аналізує завдання, навчальні кейси та проблемні запитання, враховує різні аспекти та можливі альтернативи.
- Показує високий рівень критичного мислення: чітко формулює проблему, аргументує власні висновки, наводить переконливі докази.
- Завдання виконує з максимальною точністю, всі аспекти проблеми висвітлені, надані детальні та логічні висновки.
- Відповіді на проблемні запитання демонструють здатність до комплексного підходу та міждисциплінарного аналізу.
- Виконані завдання свідчать про вміння самостійно знаходити нові ідеї та застосовувати здобуті знання до вирішення реальних ситуацій.

4 бали:

- Студент/студентка демонструє достатній рівень аналізу завдань, навчальних кейсів, але може бути відсутня глибина у деяких аспектах.
- Використовує критичне мислення для аргументації, однак іноді не достатньо чітко розкриває всі можливі варіанти розв'язання проблеми.
- Завдання виконано правильно, однак у відповідях можуть бути незначні неточності або пропущені деталі.
- Відповіді на запитання є логічними, але іноді потребують додаткового уточнення.

3 бали:

- Студент/студентка в основному правильно розуміє зміст завдання, але не завжди здатний/на провести глибокий аналіз чи оцінювання можливих варіантів рішення.
- Критичне мислення застосовується обмежено, висновки можуть бути поверховими або недостатньо обґрунтованими.
- Виконані завдання мають деякі помилки або неточності, відсутні важливі аспекти розв'язання проблеми.
- Відповіді на проблемні запитання можуть бути частково правильними, але не охоплюють всі аспекти проблеми або є не досить деталізованими.

2 бали:

- Студент/студентка демонструє базове розуміння проблеми, однак аналіз обмежений або незадовільний.
- Відсутня чітка логіка в обґрунтуванні рішень, критичне мислення майже не використовується.
- Завдання виконано частково, є значні помилки або спрощення у висновках та розв'язках.

- Відповіді на запитання можуть бути неповними або неясними, важливі аспекти проблеми залишаються нерозкритими.

1 бал:

- Студент/студентка не здатен правильно сформулювати проблему або аналізувати її.

- Відсутня логіка в підході до розв'язування завдань, критичне мислення не застосовується.

- Завдання виконано зі значними помилками або неправильно зрозумілими питаннями.

- Відповіді на запитання містять значні помилки, що суттєво спотворюють зміст і висновки.

0 балів:

- Завдання не виконано або виконано без належного розуміння змісту.

- Відсутні будь-які аргументи, аналіз чи висновки у відповідях.

- Порушено принципи академічної доброчесності.

2.9.2. Критерії та рівні навчальних досягнень студентів

з курсу «Методика виховної роботи»

Оцінка ECTS	Оцінка за 100 бальною шкалою	Критерії оцінювання
1	2	3
A	90-100	Високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями. Студент відвідує лекційні та практичні заняття, виконує всі завдання для самопідготовки, за рекомендованою літературою й інструктивними матеріалами вивчає теоретичні питання, винесені на самостійне опрацювання, добирає й опрацьовує додаткові джерела з проблем курсу; виконує й у встановлений термін складає самостійну роботу. Студент володіє відповідною термінологією, самостійно осмислює теоретичний матеріал лекцій, доповнює його, використовуючи різні прийоми опрацювання науково-методичної літератури (конспект, план, тези, опорні матеріали, презентації), використовує набуті знання та уміння у розв'язанні проблемних завдань; самостійно виконує творчі практичні завдання. Здобувач вищої освіти уміє самостійно працювати з літературою, підбирати, аналізувати, систематизувати інформацію, повно й аргументовано робити висновки, уміє застосовувати екологічні знання, уміння і навички для прогнозування, аналізу та вирішення практичних питань. Вирізняється високим рівнем екологічної культури.
B	82-89	Достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями їх практичного впровадження. Студент відвідує лекційні і практичні заняття, виконує всі завдання для самопідготовки до практичних занять; вивчає теоретичні питання, винесені на самостійне опрацювання, виконує й у встановлений термін здає самостійну роботу, звертаючись за консультацією до викладача. Студент має достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями їх практичного

		впровадження. Вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку; вміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Здобувач вищої освіти володіє екологічною термінологією, правильно дає визначення понять, явищ, визначає зв'язки між ними, виявляє інтерес до творчої роботи, але відчуває утруднення під час узагальнення матеріалу. Здобувач вищої освіти самостійно або звертаючись за консультацією до викладача, осмислює теоретичний матеріал лекцій, доповнює його, використовуючи різні прийоми опрацювання науково-навчальної літератури (конспект, план, тези, опорні матеріали), використовує його у розв'язанні проблемних завдань; виконує творчі практичні завдання за аналогію до опрацьованих колективно. Здатен до екоетичної поведінки.
C	74-81	Студент має середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками. Правильно і логічно відтворює навчальний матеріал; розуміє основоположні теорії і факти, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; самостійно користується додатковими джерелами інформації; частково контролює власні навчальні дії; правильно використовує термінологію. Здатен до екоетичної поведінки.
D	64-73	Студент має середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками. Знає більш як половину навчального матеріалу, розуміє основний навчальний матеріал; здатний з помилками і неточностями дати визначення екологічних понять, сформулювати правило, відтворити його з помилками та неточностями. Не виявляє стійкого інтересу до проблем збереження та раціонального використання ресурсів навколишнього природного середовища.
E	60-63	Рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижче середнього. Студент знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснень викладача, повторити за зразком певну операцію, дію; описує явища, процеси без пояснень причин, з допомогою викладача здатен відтворити їх послідовність, слабо орієнтується в поняттях. У студента немає достатніх навичок самостійної роботи; відчуває утруднення з узагальненням матеріалу та висновками в екологічному контексті, поверхово цікавиться відповідною проблематикою. Virізняється антропоцентричним типом поведінки.
FX	35-59	Низький рівень володіння навчальним матеріалом, студент не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових

		занять з дисципліни. Студент відтворює менш як половину навчального матеріалу; з допомогою викладача виконує елементарні завдання; може дати відповідь з кількох простих речень; здатен усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні уявлення про роботу з джерелами, не має сформованих умінь та навичок. Виявляє байдуже ставлення до проблем раціонального природокористування та збереження біорізноманіття, вирізняється антропоцентричним типом поведінки.
F	1-35	Низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок, що є підставою для повторного вивчення дисципліни. Студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє здатність елементарно викласти думку; може усно відтворити кілька термінів, явищ без зв'язку між ними; може обрати правильний варіант відповіді (на рівні «так-ні»); може самостійно знайти відповідь у тексті підручника. Відсутня зацікавленість у збереженні навколишнього природного середовища. Спостерігається порушення екоетичних норм поведінки під час практико-орієнтованих форм занять.

Основна література

1. Андрощук І. В., Андрощук І. П. Методика виховної роботи : навч. посіб. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2014. 320 с.
2. Безбородих С. М. Теорія і методика виховання молодших школярів: навч.метод. посіб. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. 246 с.
3. Зайченко І. В. Педагогіка : навч. посіб. 3-тє вид., перероб. і допов. Київ:Вид-во Ліра-К, 2016. 608 с.
4. Замашкіна О. Д. Педагогіка сімейного виховання: навч. посіб. Ізмаїл:РВВ ІДГУ, 2016. 400 с.
5. Кондрашова Л. В., Лаврентьєва О. О., Зеленкова Н. І. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навч. посіб. Кривий Ріг : КДПУ, 2008. 187 с.
6. Матвієнко О. В. Виховання молодших школярів: теорія і технологія: навч. посіб. Київ : Стилос, 2006. 543 с.
7. Нова українська школа: організація взаємодії з батьками учнів початкової школи: навч.-метод. посіб. / Т. М. Бабко та ін. Київ : Вид. дім «Освіта», 2020. 208 с.
8. Філоненко О. С. Виховні аспекти педагогічної діяльності у сучасній школі : навч.-метод. посіб. / Л. О. Дубровська, В. Л. Дубровський / за ред. Є. І. Коваленко. Вид. 3-тє, перероб. та доп. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя. 2015. 160 с.
9. Червінська І. Б. Методика виховної роботи в початковій школі. Теорія й практика: навч.-метод. комплекс. Івано-Франківськ : Вид-во Симфонія Форте, 2013. 332 с.
10. Ярошук Л. Теорія та методика виховання: навч.посіб. Бердянск, 2019. 400 с.

11. Шерудило А. В. Сутність та класифікація інноваційних технологій у дитячих закладах оздоровлення та відпочинку. *Педагогічна освіта: теорія і практика: зб. наук. праць*. Кам'янець-Подільський. 2015. Випуск 18 (1–2015). С. 442–448.
12. Педагогічний щоденник : методичні рекомендації з навчально-виховної практики в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку / А. В. Шерудило. Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка. 2015. 104 с.
13. Шерудило А. В. Я хочу бути сучасним вожатим: методичні рекомендації зі спецкурсу «Інноваційні технології в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» для студентів педагогічних спеціальностей вищих навчальних закладів. Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка. 2015. 80 с.
14. Шерудило А.В., Пінчук О.І. Педагогічна діяльність в дитячих оздоровчих таборах з вивченням англійської мови: навчально-методичний посібник для студентів педагогічних спеціальностей вищих навчальних закладів. Суми: Вінниченко М.Д. 2018. 128 с.
15. Шерудило А. В., Шерудило М. П., Холіна О. М. Організація оздоровчо-виховного процесу в пришкільному таборі в умовах Нової української школи: навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої педагогічної освіти. Суми: Вінниченко М. Д., 2019. 82 с.
16. Sherudilo Andriy. Issues nature and classification of innovative technologies in the children's institutions of rehabilitation and recreation. Матеріали III науково-педагогічних читань молодих учених, магістрантів іноземними мовами «The 21st Century Challenges in Education and Science» / за заг. ред. Ткаченко Н. М.: [Випуск 1]. Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка. 2015. С. 91–93.
17. Шерудило А. В., В. Р. Бесага Форум-театр як інтерактивна форма роботи педагога-організатора з дітьми в умовах дитячих закладів оздоровлення та відпочинку. Проблеми та перспективи розвитку освіти: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 30-31 березня 2017 року). Херсон: Гельветика. 2017. С. 172–174.

Допоміжна література

1. Андрєєнкова В. Л., Мельничук В. О., Калашник О. А. Протидія булінгу в закладі освіти : системний підхід : метод. посіб. Київ : ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 132 с.
2. Анненкова І. П. Методика виховної роботи : курс лекцій. Одеса: Астропринт, 2005. 142 с.
3. Батьківські збори : шляхи до партнерства та співпраці : метод. посіб. для вчителів початкових класів / уклад.: О. В. Пагава, Я. О. Чернишова. Харків : Друкарня Мадрид, 2018. 96 с.
4. Бурська О. В., Добровольська Л. Н., Чорновіл В. О. Формування компетентностей молодших школярів у групі продовженого дня: навч.-метод. посіб. Черкаси, 2016. 124 с.

5. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. 4-те вид., стер. Київ : Академвидав, 2012. 616 с.
6. Вольнова Л. М. Профілактика девіантної поведінки підлітків: навч.-метод. посіб. у двох частинах. Ч. 1. Теоретична частина. 2-ге вид., перероб і доповн. Київ, 2016. 188 с.
7. Гущина Н. І., Орлова Т. Г., Кондратова Л. Г. Нова українська школа: організація позаурочної діяльності в початковій школі на засадах партнерської взаємодії учасників освітнього процесу : навч.-метод. посіб. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2021. 160 с.
8. Друзь З.В. Термінологічний словник з теорії та методики виховання. 2-е вид. стер. Київ, 2010. 147 с.
9. Енциклопедія освіти / гол. ред. В. Г. Кремень. Київ : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
10. Класному керівнику. Колективні творчі справи / упор.: Л. Шелестова, Н. Чиренко. Київ : Шк. світ, 2010. 128 с.
11. Омеляненко В. Л., Кузьмінський А. І. Теорія і методика виховання: навч. посіб. Київ : Знання, 2008. 415 с.
12. Пільтяй Н. Д., Жиганюк Н. А. У другу половину дня: метод. посіб. Для вихователів груп продовженого дня. Харків : Вид. група «Основа», 2016. 155 с.
13. Початкова школа: виховання на цінностях: збірник виховних справ /упор.: Л. П. Ткаченко, А. О. Ткаченко, О. В. Романюк. Біла Церква: КВНЗ КОР«Академія неперервної освіти», 2017. 88 с.
14. Поясик О. І., Лаппо В. В. Методика виховної роботи : навч. посіб. Івано-Франківськ : Вид-во Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2011. 202 с.
15. Царик Л. П. Виховна робота в школі: працюємо за новими стандартами: посіб. Київ, 2019. 176 с.

Інформаційні ресурси

1. Амурова Г. В. Використання сучасних педагогічних технологій у групі продовженого дня під час самопідготовки. URL : <https://sichneva2016.jimdo.com/>
2. Водолазська Т. В. Модель доброзичливого до дітей освітнього середовища. URL : <http://poippo.pl.ua/pm/pdf-1-f-w/PM108.pdf>
3. Воронцова Е. Профілактика та подолання булінгу у закладах освіти. URL : <http://xn--d1acjtrgde.kiev.ua/2017/08/24/profilaktika-ta-podolannyabulinguuzakladah-osviti/>
4. Закон України «Про освіту». URL : <https://zakon.rada.gov.ua/aws/show/2145-19>
5. Запобігання та протидія проявам насильства: діяльність закладів освіти: навч.-метод. посіб. / В. Л. Андрєєнков та ін. Київ: ФОП Нічога С.О. 2020. 196 с. URL : <https://cutt.ly/zXS7OEN>
6. Землянська Е. Н. Теорія і методика виховання молодших школярів. URL : https://stud.com.ua/24094/pedagogika/teoriya_i_metodika_vihovannya_olodshih_shkolyariv

7. Коберник Г. Дитиноцентризм – одна із компонент формули Нової української школи. URL : <https://sno.udpu.edu.ua/index.php/naukovo-metodychnarobota/88-rpldoldol/128-ditinotsentrizm-odna-iz-komponent-formuli-novojiukrajinskoji-shkoli>
8. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навч. посіб. Київ : БАТ «Білоцерківська книжкова фабрика», 2009. URL : <https://westudents.com.ua/knigi/347-pedagogkamoyseyuk-n.html>
9. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL : https://roippo.org.ua/upload/iblock/f80/kontsepts_ua-novo-ukra_nsko_-shkoli_.pdf
10. Нова українська школа: порадник вихователю групи продовженого дня у закладах загальної середньої освіти: навч.-метод. посіб. / за ред. Г. І. Дмитрів та ін. Львів : Світ, 2019. 224 с. URL : http://svit.gov.ua/download/Dmytriv_NUSH.pdf
11. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2019. 208 с. URL : <https://www.e-litera.com.ua/upload/grade-0/nus-poradnyk.pdf>
12. Онлайн-курс з протидії булінгу в закладах освіти. URL : https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:MON+AB101+2019_T2/about
13. Педагогіка партнерства. URL : <https://www.youtube.com/watch?v=8VWuhwv1B2U>
14. Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0659-00#Text>