

ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА



Навчально-науковий інститут педагогіки і психології
Кафедра педагогіки і психології початкової освіти

СИЛАБУС навчальної дисципліни Лінгвокраїнознавство

Код дисципліни	ОК 26
Освітній рівень	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	Нормативна
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітньо-наукові програми	Бакалавр. Початкова освіта. Початкова освіта та інформатика. Початкова освіта та психологія
Обсяг дисципліни	4 кредити ECTS (42 аудиторних годин)
Види аудиторних занять	Лекції (12 год.), практичні (14 год.), лабораторні заняття (16 год.)
Форми контролю	Екзамен

Інформація про викладача

Викладач (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)	Пінчук Ірина Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки і психології початкової освіти
Контактний телефон	+ 380663787040
E-mail:	Pinchuk@gnpu.edu.ua , Pinchukiryna78@gmail.com
Профіль викладача	http://po.gnpu.edu.ua/kafedry/kafedra-teorii-i-metodyky-pochatkovoi-osvity/sklad-kafedri/19-pinchuk-iryna-oleksandrivna.html
Консультації	Щоп'ятниці з 14.30 на платформі Zoom. https://us04web.zoom.us/j/92222423612?pwd=WkZnUCtTazJEOEVxTjRMbWMrZ2txUT09

	Денна	Заочна
Лекції	12	4
Практичні заняття	14	4
Лабораторні заняття	16	4
Самостійна робота	78	108
Форма контролю	Екзамен	Екзамен

Глухів 2024

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітній компонент «Лінгвокраїнознавство» належить до переліку нормативних дисциплін циклу професійної підготовки бакалаврів, поглиблює знання здобувачів освіти про країнознавчі особливості англomовних країн, удосконалює загальну філологічну підготовку, формує навички роботи з етноспецифічними, лінгвістичними і екстралінгвістичними об'єктами, формуванні лінгвістичної, комунікативної та лінгвокраїнознавчої компетентностей з метою вдосконалення англomовної компетентності майбутніх фахівців початкової освіти. Курс спрямовано на формування вмінь послуговуватися лінгвокраїнознавчим матеріалом сучасної англійської мови для розвитку англomовної комунікативної компетентності, що забезпечить конкурентоспроможність майбутнього фахівця на сучасному ринку праці й у професійному зростанні. Навчальна дисципліна має прикладний характер і відіграє важливу роль у професійній підготовці здобувачів вищої освіти.

ОК 26 «Лінгвокраїнознавство» посідає чільне місце у фаховій підготовці майбутніх учителів початкових класів, оскільки мета й завдання дисципліни націлені на формування мовно й мовленнєво освіченої особистості, спроможної доречно послуговуватися засобами англійської мови в різних умовах спілкування та залежно від мети, змісту й ситуації мовлення, на належному рівні володіти англomовною комунікативною компетентністю. Навчальною програмою дисципліни передбачено оволодіння граматиною англійської мови такою мірою, щоб забезпечити студентів рівнем володіння англійської мови у видах комунікативної діяльності відповідно до Рекомендацій Ради Європи та вимог Програми закладу вищої освіти.

Метою вивчення дисципліни «Лінгвокраїнознавство» є ознайомити студентів із реаліями сучасного життя англomовних націй, дати уявлення про особливості менталітету американського та британського народів, а також надати студентам лінгвокраїнознавчий мінімум фонових знань про країну у процесі оволодіння різними видами мовленнєвої діяльності (читанням, усним та письмовим мовленням). Курс передбачає збалансовану участь у навчальному процесі двох домінант: філологічної – засвоєння певного лексичного матеріалу (назви предметів культури, державних інститутів, фактів історії, топонімів) і країнознавчої, що включає також освітнє вивчення національної культури та історії як факторів, що визначають самосвідомість народу. Курс лінгвокраїнознавства спрямований на те, щоб надати студентам лінгвокраїнознавчий мінімум фонових знань про основні англomовні країни у процесі оволодіння різними видами мовленнєвої діяльності (читанням, усним та письмовим мовленням) та ознайомити їх з особливостями життя, менталітету, державного устрою, освіти та ін. англomовних країн. Професійна спрямованість курсу полягає у виробленні в студентів відповідних науково-професійних вмінь пояснювати реалії сучасного життя англomовних країн, спираючись на знання особливостей менталітету цих країн та історичних подій, які мали місце на їх території.

У завдання курсу входить: ознайомити студентів з реаліями сучасного життя англomовних націй, а також з історією, фізичною географією, демографією, культурою, засобами масової інформації та ін. основних англomовних країн; показати зв'язок лінгвокраїнознавства з такими лінгвістичними науками як лексикологія, фонетика, граMATика, історія мови тощо; навчити студентів порівнювати особливості життя, менталітету, тощо однієї англomовної нації з іншою, а також з особливостями життя українців.

Курс «Лінгвокраїнознавство англomовних країн» складається з курсу лекцій, практичних та лабораторних занять, під час яких студенти виступають із презентаціями на різні теми курсу, ведуть дискусію з різних проблем курсу, а також виконують різні практичні завдання для кращого засвоєння матеріалу. Особлива увага приділяється принципу заохочення студентів до активного навчання, відповідно з яким студенти мають працювати над практичними завданнями, що дозволять у подальшому вирішувати реальні проблеми та завдання.

Пререквізити: Іноземна мова за професійним спрямуванням, Методика навчання іноземної мови

Постреквізити: Атестаційний іспит із методик початкової освіти.

У результаті опанування освітнього компонента майбутні бакалаври із психології та психологи повинні набути таких **компетентностей**:

Таблиця 1

Перелік спеціальних (фахових) компетентностей

ЗК-2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ЗК-6	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
СК-1	Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.
СК-7	Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
СК-8	Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
СК-13	Здатність до практичного застосування англомовних лінгвокраїнознавчих знань у професійній діяльності, до використання автентичних англомовних творів в освітньому процесі початкових класів закладів загальної середньої освіти.

У результаті вивчення пропонованого освітнього компонента здобувач повинен набути таких **програмних результатів навчання**.

Таблиця 2

Програмні результати навчання

ПР-01.	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПР-04.	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПР-18.	Застосовувати англомовні лінгвокраїнознавчі знання у професійній діяльності вчителів початкових класів; використовувати автентичні англомовні твори в освітньому процесі початкових класів закладів загальної середньої освіти.

Формування компетентностей в межах дисципліни співвіднесено з трудовими функціями професійних стандартів підготовки вчителя, а саме:

ЗК.01. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність);

Трудова функція А. Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів).

А1. Мовно-комунікативна компетентність (А1.1., А1.2., А1.4); А3 Інформаційно-цифрова компетентність (А3.3).

Трудова функція Б. Партнерська взаємодія

Б1 Психологічна компетентність (Б1.3), Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1,Б2.2., Б2.3).

Організація навчання, викладання, контролю. Надається перевага інноваційним формам занять і методам навчання, викладання, оцінювання.

Методи, методики та технології: словесні (пояснення, розповідь, бесіда, лекція, бінарна лекція, обговорення), наочні методи (демонстрація), творчі, проблемно-пошукові методи; інформаційно-комунікаційні технології, інтерактивні технології, практичні методи (робота з інформаційними джерелами), методи інноваційних технологій (методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання)

Технічне й програмне забезпечення / обладнання:

Windows 7, MS Office 2010, комп'ютер, електронний журнал бібліотеки, доступ до електронних бібліотечних ресурсів.

Політика навчання, викладання, контролю

Академічна доброчесність. Представлені результати освітньої діяльності мають бути результатом власних творчих пошуків, отриманих у ході навчальної та науково-дослідної роботи.

Відвідування занять. Відвідування лекційних занять є добровільним вибором здобувача. Результати виконання практичних занять мають бути представлені викладачу на перевірку відповідно до розкладу занять особисто під час занять, або в режимі on-line, але не пізніше, ніж до наступного практичного заняття

Освітній процес передбачає *комбінування теоретичної та практичної підготовки*. Теоретичну частину спрямовано на перевірку рівня оволодіння темами, що опрацьовуються самостійно (індивідуально), та передбачає наукові бесіди, повідомлення, консультації, огляди на засадах студентоцентрованого підходу. Такі види занять можуть проходити в аудиторії, онлайн (Zoom, Google Meet), офлайн із використанням презентацій, у т.ч. у терміни, передбачені для консультацій викладача. Практичний блок містить завдання практичних занять, виконання яких формує професійні вміння, навички та здатності.

Серед форм оцінювання превалює усне й письмове *формувальне оцінювання* (ФО: оцінювання є не лише інструментом для вимірювання ПРН, а й засобом для постійного навчання, формування ЗК, ФК); методи оцінювання ґрунтуються на автентичності (справедливості, достовірності (валідності), вірогідності, комплексності, комунікативності) оцінювання (об'єктивне оцінювання: тести, методичні вправи, диктанти тощо; суб'єктивне оцінювання – розробки уроків, кейси, доповіді тощо).

Структура дисципліни
«Практична граматика англійської мови»

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	Денна форма навчання					Заочна форма навчання				
	Усього	включно				Усього	Лекцій	включно		
		Лекцій	Практ.	Лаборат.	Сам.роб.			Практ.	Лабор.	Сам.роб.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Змістовий модуль I.										
1. The Notion of Country Study.	10	2		2	6	8				8
2. Nationally-Marked Vocabulary	10	2		2	6	10			2	8
3. Onomastic Realia	8		2		6	8				8
4. Ethnographic Phenomena	8		2		6	10	2			8
Разом	36	4	4	4	24	36	2	0	2	32
Змістовий модуль II.										
5. Stereotypes.	8		2		6	8				8
6. Social Status.	10	2		2	6	8				8
7. Titles in Great Britain and the USA.	8		2		6	8				8
8. Society in English-speaking countries.	10		2	2	6	10		2		8
9. Education in English-speaking countries.	10	2		2	6	10	2			8
Разом	46	4	6	6	30	44	2	2	0	40
Змістовий модуль III.										
10. Geography of English-speaking countries.	10	2		2	6	11		2		9
11. Flora and Fauna of English-speaking countries.	10		2	2	6	9				9
12. National Cuisines.	8		2		6	9				9
13. Customs and Traditions.	10	2		2	6	11			2	9
Разом	38	4	4	6	24	40	0	2	2	36
Усього	120	12	14	16	78	120	4	4	4	108

Технічне й програмне забезпечення / обладнання:

Windows 7, MS Office 2010, комп'ютер, електронний журнал бібліотеки, доступ до електронних бібліотечних ресурсів.

Організація навчання, викладання, контролю. Надається перевага інноваційним формам занять і методам навчання, викладання, оцінювання.

Методи оцінювання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда, дискусія) практичні методи (робота з інформаційними джерелами), методи інноваційних технологій (методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання).

Серед форм оцінювання превалює усне й письмове *формувальне оцінювання* (ФО: оцінювання є не лише інструментом для вимірювання ПРН, а й засобом для постійного навчання, формування ЗК, ФК); методи оцінювання ґрунтуються на автентичності (справедливості, достовірності (валідності), вірогідності, комплексності, комунікативності) оцінювання (об'єктивне оцінювання: тести, методичні вправи, диктанти тощо; суб'єктивне оцінювання – розробки уроків, кейси, доповіді тощо).

Політика навчання, викладання, контролю

Академічна доброчесність. Представлені результати освітньої діяльності мають бути результатом власних творчих пошуків, отриманих у ході навчальної роботи.

Відвідання занять. Відвідування лекційних занять є добровільним вибором здобувача. Результати виконання практичних занять мають бути представлені викладачу на перевірку відповідно до розкладу занять особисто під час занять, або в режимі on-line, але не пізніше, ніж до наступного практичного заняття

Специфіка освітнього компонента спонукає здобувачів освіти до відновлення знань з англійської мови за професійним спрямуванням, ознайомлення з теоретико методичним підґрунтям англomовної культури майбутнього вчителя. З огляду на це освітній процес передбачає *комбінування теоретичної та практичної підготовки.*

Теоретичний блок спрямовано на перевірку рівня оволодіння темами, що опрацьовуються самостійно (індивідуально), та передбачає наукові бесіди, повідомлення, консультації, огляди тощо в колі «викладач-аспірант» на засадах студентоцентрованого підходу. Такі види занять можуть проходити в аудиторії, онлайн (Zoom, Google Meet), офлайн (Classroom) із використанням презентацій, електронної дошки, у т.ч. у терміни, передбачені для консультацій викладача. Здобувачі вищої освіти попередньо готуються до таких занять за переліком тем, запропонованих викладачем, самими студентами. Участь в обговоренні проблемних питань беруть усі учасники освітнього процесу. Викладач простежує, щоб запитання не залишалися без відповіді, аргументації. Запитання не виконують контролювальної функції, вони спрямовані на з'ясування рівня обізнаності студентів із проблемами курсу, ступеня їхньої готовності до сприйняття й засвоєння нового матеріалу, виконання завдань різної складності.

Практичний блок містить завдання практичних занять, виконання яких формує вміння, навички інші здатності працювати з англomовними текстами, продукувати різні жанри, обмінюватися професійною інформацією, дискутувати. Перелік тем практичних занять визначається робочою навчальною програмою дисципліни. Практичне заняття містить: постановку загальних проблем викладачем, студентами та їх обговорення, розв'язування модульних завдань, їх перевірку, оцінювання. Оцінки, здобуті майбутніми вчителями початкових класів за практичні заняття, виконану самостійну (індивідуальну) роботу, зараховуються під час виставлення підсумкової оцінки (іспиту) з навчальної дисципліни.

4. Система оцінювання результатів навчання ґрунтується на накопичуванні балів за виконання відповідних видів роботи. Під час складання заліку / екзамену студент додатково може одержати до 10 балів. Ураховуються результати неформальної освіти, дуальної форми навчання. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ЄКТС.

**Розподіл балів за видами навчальної діяльності
для здобувачів освіти денної форми навчання**

Таблиця 3

№з/п	Види навчальної діяльності, кількість тем	Максимальна кількість балів за одну тему	Загальна кількість балів	Разом
1.	Практичні заняття (13 тем)	5	78	100
2.	Модульний контроль (3)	4	12	
4.	Екзамен		10	

**Розподіл балів за видами навчальної діяльності
для здобувачів освіти заочної форми навчання**

Таблиця 4

№з/п	Види навчальної діяльності, кількість тем	Максимальна кількість балів за одну тему	Загальна кількість балів	Разом
1.	Практичні заняття (6)	5	30	100
2.	Самостійна робота (9)	5	45	
3.	Модульний контроль (3 роботи)	5	15	
4.	Залік		10	

Шкала оцінювання знань

Таблиця 5

За школою ECTS	За 100 бальною шкалою ECTS	Значення оцінки за рівнями сформованості ЗК, ФК, ПРН
A	90-100	Високий рівень володіння сформованими компетентностями, ПРН
B	82-89	Достатній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН
C	74-81	Середньо-достатній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН
D	64-73	Середній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН
E	60-63	Рівень оволодіння ЗК,ФК, ПРН нижче середнього
FX	35-59	Низький рівень сформованості ЗК, ФК, ПРН
F	1-34	Дуже низький рівень сформованості ЗК, ФК, ПРН

Інформаційне забезпечення

Основна література

1. Донець С. М. English Lexicology : навчальний посібник / С. М. Донець, О. В. Ель Кассем. Харків : УкрДУЗТ, 2022. 147 с. <http://lib.kart.edu.ua/handle/123456789/9810>
2. Наталія Тучина - «A Way to Success: English for University Students.Year 1 (Student's Book)». Харків. Вид-о Фоліо. 2019 р. 336 с. https://nashformat.ua/products/a-way-to-success-english-for-university-students.-year-1.-student-s-book.-2-vydannya-audiodysk-917667?srsltid=AfmBOopY4x_FBoKkTb8nTzw5xxnw1dJWiaE3DcQeM171tv9vOLvoMvKx#gallery-7
3. Наталія Тучина - «A Way to Success: English for University Students.Year 2 (Student's Book)». Харків. Вид-о Фоліо 2021 р. 256 с. https://nashformat.ua/products/a-way-to-success-english-for-university-students.year-2-student-s-book-925154?srsltid=AfmBOoqy_PB1gJrHuzcCEJ85vpPreXEWamvNlyLqUOV7aIBB6bcV4hNi
4. Цегельська М.В. Great Britain: Geography, History, Language. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2020. – 208 с.
5. Читай, пізнавай, говори = Read, Learn and Speak : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти / укладачі Ткаченко Н.М., Мілютіна О.К., Заремська І.М., Кочубей Н.П., Кушнерьова М.О. Глухів. 2024. 168 с.
6. Diversity Makes One...: A Reader in American Studies / Golovnya A., Shurma S.K.: Lenvit, 2011. – 342 p.
7. Pinchuk I. (2020). Applying the Integrative Approach in the Process of Forming Future Primary School Teachers' Foreign Language Communicative Competence. *World Science*. №3 (55). Volume 3. March, 2020. Warsaw, Poland: RS Global. P. 11–16 .
8. Mickael Swan. Practical English Usage (4th Edition) International Edition. Oxford University Press. 690 p.
9. Moqbel, M. S. (2018). Self-assessment in EFL Grammar Classroom: A Study of EFL Learners at the Centre for Languages and Translation. *International Journal for Research in Education*. Volume 42. Issue 2, Article 9. URL: <https://scholarworks.uaeu.ac.ae/ijre/vol42/iss2/9/>

Додаткова література

1. Odrekhivska Iryna, Halas Anna. The Future of Work and the Near Future of Intercultural Communication: Leveraging Dual Education. Lviv, 2023. 47 p.
2. Handbook of Intercultural Communication / Iryna Odrekhivska, Oksana Dzera, Anna Halas, Oksana Molderf, Yuliia Naniak, Oleksandra Litvinyak ; ed. by Iryna Odrekhivska. Lviv, Lviv University Publishing, 2023.
3. Raymond Murphey. English Grammar in Use. Cambridge university Press. 7-th edition. 2018. 412 p.
4. Pinchuk I., Vyshnyk O. 3.2.5 Internationalization as a tool for preparing future teachers for primary school pupils' competent personality formation. *Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes*. Edited by Magdalena Gawron-Łapuszek. Yana SuchukovaPublishing House of University of Technology, Katowice, 2021. URL: http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa/ C. 351-358.
5. Pashko A., Pinchuk I. Developing the English Language Communicative Competence of Future Teachers by Means of Mobile Apps. *Advances in Transdisciplinary Engineering*, 2024, 48, 746–755. <https://www.icics.net/conf/2023/AIMEE2023/> (Стаття Scopus)
6. Chaika, O., Kushnierova, M., Zaitseva, N., Pinchuk, I., Fedchenko, K. The impact of communicative teaching methods on the professional training of english language and literature teachers. *Revista edapeci-educacao a distancia e praticas educativas comunicacionais e interculturais*. Volume: 24 Issue 2. Pages: 176-189 DOI: 10.29276/redapeci.2024.24.220983.176-189 Published Date: 2024 MAY-AUG Accession Number: WOS:001287527900014. ISSN: 2176-171X <https://doi.org/10.29276/redapeci.2024.24.220983.176-189>

7. Melnychuk, O., Ardelian, O., Pinchuk, I., Kuzminska, Y., Tovtyn, Y. The effectiveness of using mobile applications for studying in non-language specialties at higher education institutions. *Multidisciplinary Science Journal*, 2024, 6(10), e2024210 (Стаття Scopus)

8. Rakhmanina Alina, Pinchuk Iryna, Vyshnyk Olha, Tryfonova Olena, Koycheva Tetyana, Sydorko Viktor, Iliencko Olena. The Usage of Robotics as an Element of STEM Education in the Educational Process. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*, VOL.22. No.5, May 2022, pp. 645-651. URL:

http://paper.ijcsns.org/07_book/202205/20220590.pdf

9. Works by British and American writers for individual reading.

10. Authentic British and American newspapers and magazines.