

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор

Глухівського НПУ ім. О. Довженка

Марина ХРОЛЕНКО



« 28 »

серпня

2024

РОБОЧА ПРОГРАМА

освітнього компонента Педагогічна практика (безвідривна)

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Освітньо-професійні програми: «Початкова освіта», «Початкова освіта та інформатика», «Початкова освіта та психологія»

Статус: нормативна (цикл професійної підготовки)

Структурні підрозділи (факультети, ННІ, кафедри), відповідальні за реалізацію навчальної дисципліни:

Навчально-науковий інститут педагогіки і психології, кафедра теорії і методики початкової освіти

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальне навантаження		Кількість годин						Вид семестрового контролю	
					Аудиторні заняття				Індивідуальна робота	Самостійна робота		
			Європейські кредити	Години	Всього	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття			Залік	Іспит
Денна	I	5	12	300	-	-	-	-			+	-
Заочна	I	5	12	300	-	-	-	-			+	-

Глухів – 2024

Робочу програму освітнього компонента складено відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта ОС «Бакалавр», професійних стандартів за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», ОПП підготовки бакалаврів за спеціальністю 013 Початкова освіта, навчального плану, навчальної програми)

Укладачі робочої програми:

Людмила БІРЮК,
доктор педагогічних наук, професор,
Тетяна ЗЕНЧЕНКО,
кандидат педагогічних наук, доцент,
Валентина Собко,
кандидат педагогічних наук, доцент,

ЗАТВЕРДЖЕНО

кафедрою педагогіки і психології початкової освіти

протокол від «28» 08 2024 року № 1

Завідувач кафедри доктор педагогічних наук, професор

Людмила БІРЮК

ЗАТВЕРДЖЕНО

кафедрою теорії і методики початкової освіти

протокол від «29» 08 2024 року № 1

Завідувач кафедри кандидат педагогічних наук, доцент

Тетяна ЗЕНЧЕНКО

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою ННІ педагогіки та психології

протокол від « 28 » 08 2024 року № 9

Голова вченої ради ННІ педагогіки та психології кандидат педагогічних наук,
доцент Андрій Шерудило

ПОГОДЖЕНО

Гаранти освітніх програм:

кандидат педагогічних наук, доцент Ірина МОЗУЛЬ

кандидат педагогічних наук, ст. викладач Галина НЕПОМНЯЩА

кандидат педагогічних наук, доцент Ольга ВИШНИК

Пояснювальна записка

Педагогічна практика організовується в початкових класах та групах продовженого дня на базі різних типів закладів загальної середньої освіти протягом **10 тижнів** щосеместрово упродовж 3–5 семестрів (визначається один день на тиждень для відвідування освітнього закладу (у тому числі дистанційно), в який зменшується аудиторне навантаження) для денної форми навчання та **2 тижнів** для заочної форми навчання. У період проходження активної частини практики студенти виступають у ролі помічника вчителя, вихователя групи продовженого дня (ГПД).

Метою практики є цілеспрямоване поповнення та систематизація теоретичних і практичних професійних знань здобувачів освіти у процесі вивчення особливостей педагогічної діяльності вчителя початкових класів, ознайомлення здобувачів вищої освіти з особливостями організації освітнього процесу в період адаптації учнів першого класу до навчальної діяльності, підготовка здобувачів освіти до повноцінного перебування на посаді вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Завдання практики:

- ознайомлення студента з освітнім закладом, нормативно-правовим, методичним та матеріальним забезпеченням освітнього процесу відповідно до вимог Нової української школи;
- осмислене накопичення інформації про особливості планування та реалізації освітньої діяльності вчителя початкових класів;
- визначення основних ефективних форм освітньої діяльності вчителя з учнями;
- формування діагностичних, прогностичних, організаційних та корекційних умінь студента-практиканта на основі вивчення аналогічних дій вчителя (визначати конкретні виховні завдання з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей; долучатися до організації дитячого колективу на виконання поставлених завдань; визначати послідовність роботи, аналізувати ефективність використання методів і прийомів педагогічної взаємодії, застосованої вчителем, спостерігати за організацією контролю, корекції та підведення підсумків освітньої діяльності);
- ознайомлення здобувачів освіти з методами та прийомами вивчення вікових та індивідуальних особливостей учнів початкових класів;
- рефлексія індивідуального цілеспрямованого спостереження та аналізу різних форм реалізації вчителем освітнього процесу в початковій школі;
- виховання стійкого інтересу до професії вчителя початкових класів, постійної потреби в самоосвіті.

Бази практики – освітні заклади І–ІІІ ст. м. Глухова та заклади освіти відповідно до укладеної студентом двосторонньої угоди, цільового направлення.

У результаті педагогічної практики у майбутніх учителів мають бути сформовані такі компетентності за ОС «Бакалавр»:

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

-

Фахові компетентності (ФК)

СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-4. Здатність керувати власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

Забезпечення програмних результатів навчання:

ПР-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПР-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПР-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

ПР-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПР-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

ПР-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

ПР-17. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

**Компетентності відповідно до Професійного стандарту
за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої
освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з
початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)"**

Загальні компетентності формуються *частково*

ЗК.01. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина, реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність);

ЗК.02. Здатність до особистісної взаємодії, робота в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність);

ЗК.03. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність);

ЗК.04. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність);

ЗК.05. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).

Трудові функції (професійні компетентності, що входять до них)

Трудова функція А Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів) формується *частково*

(А1 Мовно-комунікативна компетентність, А2 Предметно-методична компетентність, А3 Інформаційно-цифрова компетентність);

Трудова функція Б Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу (Б1 Психологічна компетентність; Б2 Емоційно-етична компетентність;

Б3 Компетентність педагогічного партнерства);

Трудова функція В Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища

(В1 Інклюзивна компетентність (*частково*); В2 Здоров'язбережувальна компетентність; В3 Проєктувальна компетентність);

Трудова функція Г Управління освітнім процесом

(Г1 Прогностична компетентність; Г2 Організаційна компетентність; Г3 Оцінювально-аналітична компетентність);

Трудова функція Д Безперервний професійний розвиток

(Д1 Інноваційна компетентність (*частково*); Д2 Здатність до навчання впродовж життя (*частково*) Д3 Рефлексивна компетентність).

Зміст педагогічної практики

3 семестр (4 кредити, 120 годин, 40 активних годин):

1. Настановна конференція, у ході якої студенти ознайомлюються з програмою практики та особливостями її проходження у конкретному навчальному закладі.
2. Організовані зустрічі студентів із керівництвом та педагогічним колективом початкових класів закладів загальної середньої освіти.
3. Ознайомлення з основною шкільною документацією освітнього закладу, на базі якого проводиться практика (навчальний план початкової школи (закладу освіти I ступеня (або структурного підрозділу іншого закладу освіти), що забезпечує початкову освіту), річний план роботи конкретного вчителя, різні види керівної та звітної шкільної документації, особливості оформлення особових справ учнів та умов їх зберігання).
4. Спостереження та аналіз особливостей організації освітнього процесу в 1 класі в контексті вимог Нової української школи, зокрема психологічної адаптації учнів першого класу до навчальної діяльності, у тому числі в умовах дистанційного навчання.
5. Ознайомлення з навчально-матеріальною базою школи та її документацією; основними напрямками освітньої роботи в початкових класах, групах продовженого дня; специфікою комплектації контингенту учнів.

4 семестр (4 кредити, 120 годин, 40 активних годин):

1. Спостереження та аналіз особливостей організації освітнього процесу в 2–4 класах в контексті вимог Нової української школи, у тому числі в умовах дистанційного навчання.
2. Вивчення системи виховної роботи вчителя початкових класів та вихователя ГПД (ознайомлення з планом виховної роботи і щоденним плануванням роботи вихователя тощо).
3. Здійснення детального опису окремих напрямів навчальної та позанавчальної роботи вчителя з учнями початкових класів.
4. Ознайомлення з особливостями роботи дитячих громадських організацій у конкретному дитячому осередку.
5. Вивчення особливостей (шляхів) організації взаємодії вчителя початкової школи з батьками учнів (батьківським колективом) щодо психологічної підтримки, своєчасного запобігання неуспішності, відставання в навчанні учнів тощо.
6. Проведення психолого-педагогічних спостережень щодо вивчення вікових та індивідуальних особливостей учнів.
7. Спостереження та аналіз уроків, виховних заходів, проведених педагогами школи та іншими студентами-практикантами.

5 семестр (4 кредити, 120 годин, 40 активних годин):

1. Здійснення педагогічно керованої допомоги вчителям початкових класів у проведенні освітньої роботи з учнями.
2. Допомога вчителю (вихователю ГПД) в підготовці методичного забезпечення (роздаткового дидактичного матеріалу, наочності, презентацій тощо).

3. Оволодіння студентами методами та прийомами самостійного розроблення і проведення окремих видів виховної роботи з учнями початкової школи (бесіди, вітання, щоденні новини, пізнавальні ігри, зокрема в межах ранкових зустрічей, руханки, оформлення класних куточків разом з учнями тощо).
4. Долучення практиканта до підготовки та проведення виховних заходів із наступним професійним аналізом ходу та результатів проведення.
5. Проведення психолого-педагогічних спостережень за учнями під час дистанційного (змішаного) навчання в умовах воєнного стану.
6. Оформлення різних видів документації практики (складання індивідуального плану, ведення щоденника результатів запланованої психолого-педагогічної діяльності, підготовка аналізів освітніх заходів та звіту, складання Портфоліо/«Педагогічної скарбнички»).
7. Звітування із презентацією результатів практики на підсумковій конференції. Захист практики.

Звітна документація:

1. Індивідуальний план практиканта та результати проходження практики.
2. Аналіз виховного заходу, проведеного учителем.
3. Портфоліо/«Педагогічна скарбничка».
4. Конспект виховного заходу, до організації і проведення якого практиканта було долучено.
5. Психологічний аналіз відвіданого уроку (або уроків).
6. Звіт про педагогічну практику, складений на основі індивідуального плану.
7. Презентація (лише в електронному варіанті).

Таблиця 1.

Норми оцінювання звітної документації та окремих видів діяльності студентів-практикантів

№ з/п	Види діяльності студента-практиканта	Кількість балів
1	Індивідуальний план та результати освітньої діяльності	20
2	Портфоліо/«Педагогічна скарбничка»	30
3	Методична розробка виховного заходу	10
4	Аналіз виховного заходу, проведеного учителем	10
5	Психологічний аналіз уроку/уроків за визначеною структурою	10
6	Документація про педагогічну практику	10
7	Звіт про виконання індивідуального плану та результати освітньої діяльності практиканта	5
8	Творчий підхід до створення презентації, активна участь у підсумковій конференції	5
	Всього	100

Узагальнені критерії оцінювання роботи здобувачів освіти під час практики

Оцінкою **(А/90–100 балів)** оцінюється практика здобувача вищої освіти, який вчасно і якісно виконав запланований обсяг робіт, правильно визначати й ефективно розв'язувати навчальні та виховні завдання, передбачати способи і результати їх виконання з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, виявив самостійність, творчий підхід, педагогічний такт.

Оцінка **(В/82–89; С/74–81)** ставиться здобувачу вищої освіти, який повністю виконав окреслену на період практики програму роботи, виявив уміння визначати навчально-виховні завдання і способи їх виконання, виявив ініціативу в роботі, проте у процесі проведення окремих видів навчальної або виховної роботи припускався незначних помилок.

Оцінка **(Д/64–73; Е/60–63)** ставиться здобувачу вищої освіти, який у цілому виконав програму практики, проте не виявив глибокого знання психолого-педагогічної теорії й уміння застосовувати її, припускався помилок у плануванні й проведенні окремих позакласних заходів, недостатньо враховував вікові й індивідуальні особливості учнів.

Оцінкою **(FХ/35–59; F/1–34)** оцінюється практика здобувача вищої освіти, який не виконав програми практики; не виявив знання психолого-педагогічної теорії, вміння застосовувати її для реалізації навчальних та виховних завдань, не зміг установити необхідні взаємини з учнями, не спромігся організувати педагогічно доцільну діяльність.

Підсумкова оцінка за педагогічну практику має враховувати ступінь ефективності проведеної здобувачем вищої освіти роботи, участь у роботі школи, суспільну активність студента, його ставлення до професії педагога, до учнів, якість звітної документації.

Якість звітної документації, термін її подання здобувачем вищої освіти груповому керівникові, відсутність студента на звітній конференції може стати підставою для зниження оцінки, а в окремих випадках – до висновку про невиконання програми педагогічної практики.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ (Психологічний складник)

Основна література

1. Бочелюк В.Й., Зарицька В.В. Педагогічна психологія: навч. посібник К.: ЦНЛ, 2006. 248 с.
2. Варій М.І. Загальна психологія.: підручник (рекоменд. МОН) К.: ЦУЛ, 2009.
3. Видра О. Г. Вікова та педагогічна психологія : навчальний посібник для ВНЗ / О.Г. Видра ; Міністерство освіти і науки України ; Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка. Київ : Центр учбової літератури, 2016. 111 с.
4. Власова О.І. Педагогічна психологія: навч.посібник. К.: Либідь, 2005. 400 с.
5. Корчакова Н. В. Психологічні основи дитячої самопрезентації: монографія. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 288 с.

6. Кутішева В.П., Ставицька С.О. Психологія розвитку та вікова психологія: Практикум: навч. посібник К.: Каравела, 2009. 448 с.
7. Лисянська Т.М. Педагогічна психологія.: навч. посіб. К: Каравела, 2016. 264 с. (Рекомендовано МОН України.).
8. Максименко С. Д. Психологічні особливості криз підлітка. Практична психологія. Київ: Центр учбової літератури, 2020. 200 с.
9. Поліщук В.М. Виховання особистості: повсякдення і стереотипи. Глухів, 2004.
10. Поліщук В.М. Вікова та педагогічна психологія. Суми, 2005. 220 с.
11. Поліщук В.М. Криза 13 років: феноменологія, проблеми. Суми, 2007.
12. Поліщук С.А. Вольовий розвиток дітей молодшого шкільного віку. Суми, 2005.
13. Савчин М. В. Загальна психологія: навчальний посібник. Київ: ВЦ «Академія», 2020. 344 с.
14. Савчин М. В. Педагогічна психологія: навч. посіб. К. : Академвидав, 2007. 424 с.
15. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія : навч. Посібник К. : Академвидав, 2009. 360 с.
16. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Вікова психологія : навч. посібник. Київ: Центр учб. літ., 2018. 375 с.
17. Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. та ін. Вікова та педагогічна психологія : навч. посібник. К.: Каравела, 2008. 400 с.
18. Степанов О.М. Педагогічна психологія : навч. Посібник К. : Академвидав, 2011. 414 с.
19. Токарева Н.М., Шамне А.В. Вікова та педагогічна психологія : навчальний посібник Київ, 2017. 548 с.

Допоміжні джерела інформації

1. Александров Ю.В. Психологія розвитку: навч. посіб. Х.: ФОП Панов А.М., 2015. 336 с.
2. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія. Навч.посіб. К.: Центр учбової літератури, 2011. 112 с.
3. Вишник Ольга, Жданова Анна, Дьоміна Ганна. Адаптація дітей з особливими освітніми потребами до навчального процесу в початковій школі: виклики та стратегії підтримки. *Наукові перспективи*. Серія «Психологія», № 1(43) (2024). С. 771-781.
4. Власова О. І. Педагогічна психологія: навч. посібник. К. : Либідь, 2005. 400 с.
5. Горбачевська Вікторія, Вишник Ольга. Формування навичок соціальної комунікації у дітей шкільного віку. *Вісник науки та освіти*. №12.(18). 2023. С. 340-353.
6. Гуцало Е.У Психологія вікового розвитку особистості. Курс лекцій Кіровоград: ТОВ „Імекс ЛДТ”, 2010. 216 с.
7. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія. К. : Центр навчальної літератури, 2005. 128 с.
8. Павелків Р. В. Короткий довідник з дитячої психології. Рівне, 2008. 55 с.

9. Плугіна А. П. Психолого-педагогічні особливості взаємовідносин батьків та молодших школярів. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*, 2022, Вип. 3 (50). (0,8 д.а.)

10. Плугіна А. П. Теоретико-методичні засади розвитку критичного мислення у молодших школярів. *Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: Збірник наукових праць*. Вип. 2(8), 2022. С. 35-41

11. Поліщук В. М. Вікова та педагогічна психологія (програмні основи, змістовні модулі, інформаційне забезпечення): Навчально-методичний посібник. Суми: ВТД «Університетська книга», 2007. 330 с.

12. Потапчук Л. В. Педагогічна психологія: Метод. рек. для студ. спец. "Психологія". Волин. держ. ун-т ім. Лесі Українки. Психол. ф-т. Каф. пед. та вік. психології. Луцьк: РВВ "Вежа" Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 2004. 88 с.

(Педагогічний складник)

1. Бондар В.І. Дидактика: підручник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Київ: Либідь, 2005. 264 с

2. Бібік Н. М. Соціалізація молодших школярів у взаємозв'язку урочної та позаурочної діяльності : методичний посібник. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2020. 104 с.

3. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної педагогіки: навч. посіб. Київ : Знання, 2008. 566 с.

4. Державний стандарт початкової освіти (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87). Режим доступу: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/59891/

5. Дидактика початкової освіти: навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта / укл. О. Боровець. Рівне: РДГУ, 2022. 140 с.

6. Зайченко І. В. Педагогіка: підручник. 3-те видання, перероблене та доповнене. К.: Видавництво Ліра, 2016. 608 с.

7. Задорожна-Княгницька Л. В. Загальні основи педагогіки : навч. посіб. для здоб. вищої освіти за освітнім ступенем «Бакалавр» спец. 013 «Початкова освіта», Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 192 с.

8. Зубцова Ю. Є. Дидактика початкової освіти: навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми «Початкова освіта». Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2024. 142с.

9. Індивідуалізація навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу у початковій школі: методичний посібник / за наук. ред. д. пед. н., проф. О. В. Малихін. [Електронне видання]. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 225 с.

10. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання: навч. посіб. для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Київ: Вища школа, 2005. 343 с.

11. Корсак К. В. Вища освіта і Болонський процес: Навчальний посібник. Київ: МАУП, 2007. 352 с.

12. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: підручник. Київ: Знання, 2007. 447 с.

13. Малихін О. В., Ліпчевська І. Л. Педагогічна майстерність учителя початкових класів: візуалізація навчальної інформації в початковій школі : метод. посіб. Київ : "Вид-во Людмила", 2023. 74 с.
14. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка. Навч. посібник. 3-тє видання, доповнене. К., 2008. 608с.
15. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
16. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160с.
17. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2019. 208с.
18. Ортинський В. Л., Козловський Ю. М., Дольнікова Л. В. Педагогіка. Видавництво: Львівська політехніка. 2020. 372 с.
19. Пальчевський С.С. Педагогіка. Навч. посіб. 4 – те вид. Київ: Видавництво «Каравела», 2024. 496 с.
20. Пащенко М. І. Педагогіка. Навч. посіб. К. : Видавництво: Центр учбової літератури, 2019. 228 с.
21. Практикум з педагогіки. Навчальний посібник. Г. Пономарьова, І. Репко, В. Одарченко. Харків : ТО Ексклюзив, 2016. 243 с
22. Савченко О.Я. Дидактика початкової освіти: підручн. К: Грамота, 2012. 504 с.
23. Типові освітні програми для закл. загальної середньої освіти: 1 – 2 класи. К. : ТД «ОСВІТА – ЦЕНТР+», 2018. 240с.
24. Типові освітні програми для закл. загальної середньої освіти: 3 – 4 класи. <https://mon.gov.ua/ua/osvita>.
25. Технології формування навчальних досягнень молодших школярів на засадах компетентнісного підходу : метод. посіб. / Надія Бібік, Валентина Мартиненко, Оксана Вашуленко, Наталія Листопад, Тетяна Юношева ; Ін-т педагогіки НАПН України. Відділ початкової освіти ім. О. Я. Савченко. Київ, 2023. 408 с.
26. Технології оцінювання особистісних і навчальних досягнень учнів початкової школи. Методичний кейс : метод. посіб. / Оксана Онопрієнко, Оксана Петрук, Тетяна Павлова ; Ін-т педагогіки НАПН України. Відділ початкової освіти ім. О. Я. Савченко. Київ: Педагогічна думка, 2023. 247 с.

Додаткова:

1. Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році Додаток до листа МОН від 30.08.2024 1.1/15776-24.
3. Lysohor Liudmyla, Kovalchuk Volodymyr, Reshetniak Viktor, Zhyhaylo Oksana, Koltok Lesia, Lutsiv Svitlana Reality of Primary Education Development in the Conditions of the New School Revista romaneasca pentru educatie multidimensionala Tom14 B.1 pp.243-257 DOI10.18662/rrem/14.1Sup1/548 Дата индексации 2022-04-18 URL: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000773540300015>.

4. Reshetnyak Victor, Popadych Olena, Korchakova Nataliia, Shyshova Olha, Shulzhenko Dina, Sichka, Viktoriia Innovations in Primary Education: Neuropsychological Aspect. Brain-broad research in artificial intelligence and neuroscience. Том13 Випуск1 Стр 173-187, 2022 DOI10.18662/brain/13.1/275 <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000788753200011>.

5. Решетняк В. Ф. Реалізація європейського досвіду в новій українській школі «Початкова освіта». *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. Наукове видання. Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Випуск 3 (47), 2021. С.137-143.

6. Bilier, O (Bilier, Oksana) ; Reshetniak, V (Reshetniak, Viktor) ; Vasko, O (Vasko, Olha) ; Drokina, A (Drokina, Alina) ; Klanichka, Y (Klanichka, Yuriy) ; Barda, S (Barda, Svitlana) Innovative Learning Technologies for Future Elementary School Teachers in the Context of Neuropedagogy. *Brain-broad research in artificial intelligence and neuroscience*. 2023. 14 (4). P. 66-81. DOI10.18662/brain/14.4/492.

7. Решетняк В.Ф. Історичний характер виникнення ідеї ціннісного підходу у педагогіці. *Імідж сучасного педагога*. 2024. С. 34-44.

8. Методична робота вчителя початкових класів / упоряд. О. Б. Полєвікова. 2-ге вид. Х. : Вид. група «Основа», 2012. 320 с.

Інтернет-ресурси

1. Державний стандарт початкової загальної освіти. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/462-2011-%D0%BF>

2. Петренко І. В Динамічні особливості становлення регулятивної сфери школярів з різною навчальною успішністю. [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://lib.iitta.gov.ua/5334/>

Інформаційні ресурси

1. <http://nus.org.ua>

2. <https://mon.gov.ua>

3. www.education.gov.ua

5. <https://pedpresa.ua>

6. <http://www.lib.ua-ru.net>

7. <http://teacher.at.ua>

8. www.nbu.gov.ua

9. <http://ebk.net.ua>

10. <http://ua.textreferat.com>

11. <http://ostriv.in.ua>