

ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА



Навчально-науковий інститут педагогіки і психології
Кафедра педагогіки і психології початкової освіти

СИЛАБУС навчальної дисципліни Іноземна мова (за професійним спрямуванням)

Код дисципліни	ОК 5
Освітній рівень	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	Нормативна
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітньо-наукові програми	Бакалавр. Початкова освіта. Початкова освіта та інформатика. Початкова освіта та психологія
Обсяг дисципліни	12 кредитів ECTS (156 аудиторних годин)
Види аудиторних занять	Лекційні (22 год.) та практичні заняття (134 год.)
Форми контролю	Залік

Інформація про викладача

Викладач (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)	Пінчук Ірина Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки і психології початкової освіти
Контактний телефон	+ 380663787040
E-mail:	Pinchuk@gnpu.edu.ua , Pinchukiryna78@gmail.com
Профіль викладача	http://po.gnpu.edu.ua/kafedry/kafedra-teorii-i-metodyky-pochatkovoi-osvity/sklad-kafedri/19-pinchuk-iryna-oleksandrivna.html
Консультації	Щоп'ятниці з 14.30 на платформі Zoom. https://us04web.zoom.us/j/92222423612?pwd=WkZnUCtTazJEOEVxTjRMbWMrZ2txUT09

	Денна	Заочна
Лекції	22	8
Практичні заняття	134	28
Самостійна робота	204	324
Форма контролю	Залік	Залік

Глухів 2024

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітній компонент «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» належить до переліку дисциплін обов'язкового складника підготовки бакалаврів, поглиблює знання здобувачів освіти про структуру й систему іноземної (англійської) мови, особливості використання англомовної лексики, граматики й фонетики з метою вдосконалення англомовної компетентності майбутніх фахівців з метою підготовки конкурентоспроможних вчителів початкових класів відповідно до Державного стандарту початкової освіти, вимог Нової української школи. Курс спрямовано на формування вмінь послуговуватися сучасною англійською мовою для розвитку власної іншомовної комунікативної компетентності, що забезпечить конкурентоспроможність майбутнього фахівця на сучасному ринку праці й у професійному зростанні. Навчальна дисципліна має прикладний характер і відіграє важливу роль у професійній підготовці здобувачів вищої освіти.

ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» посідає чільне місце у фаховій підготовці майбутніх учителів початкових класів, оскільки мета й завдання дисципліни націлені на формування мовно й мовленнєво освіченої особистості, спроможної доречно послуговуватися засобами іноземної (англійської) мови в різних умовах спілкування та залежно від мети, змісту й ситуації мовлення, на належному рівні володіти іншомовною комунікативною компетентністю.

Дисципліна ґрунтується на здатностях і компетентностях, отриманих студентами в освітньому процесі ЗЗСО. Навчальною програмою дисципліни передбачено формування англомовної комунікативної компетентності такою мірою, щоб забезпечити студентів рівнем володіння англійської мови у видах комунікативної діяльності відповідно до Рекомендацій Ради Європи та вимог Програми закладу вищої освіти.

Мета курсу: формувати й розвивати англомовну комунікативну компетентність майбутніх учителів початкових класів ЗЗСО та підвищувати професійно-зорієнтовану іншомовну культуру спілкування англійською мовою відповідно до чинних документів.

Завдання вивчення дисципліни передбачають:

- формувати мотивацію щодо постійного самовдосконалення й саморозвитку бакалаврів, здатних вільно спілкуватися англійською мовою під час розв'язання професійних завдань;
- підготувати майбутніх фахівців до англомовної професійної комунікативної діяльності відповідно до потреб сучасного професійного розвитку;
- формувати у студентів навички ефективної англомовної комунікації на основі власних світоглядних уявлень та ціннісних орієнтацій;
- сприяти опануванню майбутніми вчителями початкових класів здатностями, необхідними для розвитку англомовної комунікативної компетентності;
- опанувати практичними здатностями вирішувати професійні завдання англійською мовою з урахуванням сучасних вимог до вчителів початкової школи;
- визначати рівень володіння англомовною комунікативною компетентністю відповідно до розроблених критеріїв і показників з метою самовдосконалення англомовної компетентності.

Пререквізити та постреквізити: ОК вивчається в 1-3 семестрах, одночасно з ОК 1 Історія та культура України, ОК 2 Українська мова за професійним спрямуванням, ОК 3 Безпека життєдіяльності, ОК 4 Філософія, ОК 7 Нові інформаційні технології і готує бакалаврів спеціальності 013 Початкова освіта до ОК 18.3 Методика навчання іноземної мови, Виробничої педагогічної практики, Педагогічної практики на робочому місці вчителя початкових класів;

продовжується у 7-8 семестрах з метою підготовки здобувачів освіти до атестаційного іспиту із методик початкової освіти та складання ЄВІ.

У результаті опанування освітнього компонента майбутні бакалаври із психології та психологи повинні набути таких **компетентностей**:

Таблиця 1

Перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей

ЗК-6	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
СК-1	Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.
СК-2	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.
СК-3	Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

У результаті вивчення пропонованого освітнього компонента здобувач повинен набути таких **програмних результатів навчання**.

Таблиця 2

Програмні результати навчання

ПР-01.	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПР-03.	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПР-04.	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПР-05.	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПР-15.	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПР-16.	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

Формування компетентностей в межах дисципліни співвіднесено з трудовими функціями професійних стандартів підготовки вчителя, а саме:

ЗК.01. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність);

Трудова функція А. Навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів).

A1. Мовно-комунікативна компетентність (A1.1., A1.2., A1.4); A2 Предметно-методична компетентність (A2.1, A2.2, A2.5, A2.7), A3 Інформаційно-цифрова компетентність (A3.3).

Трудова функція Б. Партнерська взаємодія

Б1 Психологічна компетентність (Б1.3), Б2 Емоційно-етична компетентність (Б2.1, Б2.2., Б2.3).

Організація навчання, викладання, контролю. Надається перевага інноваційним формам занять і методам навчання, викладання, оцінювання.

Методи, методики та технології: словесні (пояснення, розповідь, бесіда, лекція, бінарна лекція, обговорення), наочні методи (демонстрація), творчі, проблемно-пошукові методи; інформаційно-комунікаційні технології, інтерактивні технології, практичні методи (робота з інформаційними джерелами), методи інноваційних технологій (методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання)

Технічне й програмне забезпечення / обладнання:

Windows 7, MS Office 2010, комп'ютер, електронний журнал бібліотеки, доступ до електронних бібліотечних ресурсів.

Політика навчання, викладання, контролю

Академічна доброчесність. Представлені результати освітньої діяльності мають бути результатом власних творчих пошуків, отриманих у ході навчальної та науково-дослідної роботи.

Відвідування занять. Відвідування лекційних занять є добровільним вибором здобувача. Результати виконання практичних занять мають бути представлені викладачу на перевірку відповідно до розкладу занять особисто під час занять, або в режимі on-line, але не пізніше, ніж до наступного практичного заняття

Освітній процес передбачає *комбінування теоретичної та практичної підготовки.* Теоретичну частину спрямовано на перевірку рівня оволодіння темами, що опрацьовуються самостійно (індивідуально), та передбачає наукові бесіди, повідомлення, консультації, огляди на засадах студентоцентрованого підходу. Такі види занять можуть проходити в аудиторії, онлайн (Zoom, Google Meet), офлайн із використанням презентацій, у т.ч. у терміни, передбачені для консультацій викладача. Практичний блок містить завдання практичних занять, виконання яких формує професійні вміння, навички та здатності.

Серед форм оцінювання превалює усне й письмове *формувальне оцінювання* (ФО: оцінювання є не лише інструментом для вимірювання ПРН, а й засобом для постійного навчання, формування ЗК, ФК); методи оцінювання ґрунтуються на автентичності (справедливості, достовірності (валідності), вірогідності, комплексності, комунікативності) оцінювання (об'єктивне оцінювання: тести, методичні вправи, диктанти тощо; суб'єктивне оцінювання – розробки уроків, кейси, доповіді тощо).

Структура дисципліни
«Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
	Усього	включно			Усього	включно		
		Лекцій	Практ.	Сам.роб.		Лекцій	Практ.	Сам.роб.
Змістовий модуль I. Personality								
1. Naming customs around the world. What is in your name?	9	2	2	5	8	2		6
2. Life in colour. How colour affects the mood?	7		2	5	8			8
3. Identifying personality via its ability of time management.	9		4	5	8		2	6
4. Perfection has no limits.	9		4	5	8			8
5. The types of families.	9	2	2	5	8			8
6. Friends in our lives.	9		4	5	8			8
Разом	52	4	18	30	48	2	2	44
Змістовий модуль II. Nature around us.								
7. The natural world around us.	9	2	2	5	8			8
8. Flora.	7		2	5	8			8
9. Fauna.	7		2	5	8			8
10. Natural wonders.	8		4	4	8		2	6
11. Climate and weather.	7		2	5	8			8
12. Weather forecast.	8		4	4	8			8
13. Natural disasters.	8	2	2	4	8			8
14. Environmental pollution	8		4	4	8		2	6
15. Saving nature	8		4	4	8			8
Разом	70	4	26	40	72	0	4	68
Змістовий модуль III. Personal health care								
16. Wellness: its importance and preserving in modern world.	9	2	2	5	8	2		6
17. Medical support of the primary school pupils.	8		4	4	8			8
18. First aid in emergency situations.	8		4	4	8		2	6
19. Prevention of children’s illnesses and mental health care.	8		4	4	8			8
20. Taking care of students’ health.	9		4	5	6			6
21. Interactive communication with pupils.	7		2	5	8			8
22. Psychological support of modern pupils	9	2	2	5	8			8
Разом	58	4	22	32	54	2	2	50
Змістовий модуль IV. Brining up primary school pupils.								
23. Toys and childhood activities.	7		2	5	8			8

24. Modern upbringing challenges.	9	2	2	5	10		2	8
25. Parenting practices.	8		4	4	8		2	6
26. The principles of practising good behaviour.	9	2	2	5	8			8
27. The teacher's role in pupil's upbringing.	8		4	4	8			8
28. Family brining up.	9		4	5	8			8
Разом	50	4	18	28	50	0	4	46
Змістовий модуль V. Introduction to the Profession.								
26. Self-exploration of primary school teacher's career preferences	9	2	2	5	10	2		8
27. Self-analysis of strengths and weaknesses of teacher's profession	7		2	5	8			8
28. The influence of family and society on career choice	8		4	4	8		2	6
29. Teacher's profession: advantages and disadvantages.	7		2	5	8		2	6
30. Professional motivation and factors affecting it	9		4	5	8			8
Разом	40	2	14	24	42	2	4	36
Змістовий модуль VI. The Psychological Aspect of Teaching Career Choice.								
31. Professional motivation, adaptation and development	9	2	2	5	10	2		8
32. The influence of personality traits on professional career choice and career growth	9		4	5	10		2	8
33. Stress and adaptation to a new work environment	9		4	5	10		2	8
34. The importance of communication skills in teaching field.	9		4	5	10		2	8
35 The role of emotional intelligence in professional success	9		4	5	8			8
Разом	45	2	18	25	48	2	6	40
Змістовий модуль VII. The Important Aspects of Professional Teaching Activity.								
36. Career shifts and retraining challenges	9	2	2	5	10		2	8
37. Lifelong learning and self-development	9		4	5	8			8
38. Personality types and their impact on work efficiency	9		4	5	10		2	8
39. Leadership qualities of a good teacher and their development	9		4	5	8			8
40. Work-life balance strategies	9		4	5	10		2	8
Разом	45	2	18	25	46	0	6	40
Усього	360	22	134	204	360	8	28	324

Технічне й програмне забезпечення / обладнання:

Windows 7, MS Office 2010, комп'ютер, електронний журнал бібліотеки, доступ до електронних бібліотечних ресурсів.

2. Організація навчання, викладання, контролю. Надається перевага інноваційним формам занять і методам навчання, викладання, оцінювання.

Методи оцінювання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда, дискусія) практичні методи (робота з інформаційними джерелами), методи інноваційних технологій (методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання).

Серед форм оцінювання превалює усне й письмове *формувальне оцінювання* (ФО: оцінювання є не лише інструментом для вимірювання ПРН, а й засобом для постійного навчання, формування ЗК, ФК); методи оцінювання ґрунтуються на автентичності (справедливості, достовірності (валідності), вірогідності, комплексності, комунікативності) оцінювання (об'єктивне оцінювання: тести, методичні вправи, диктанти тощо; суб'єктивне оцінювання – розробки уроків, кейси, доповіді тощо).

3. Політика навчання, викладання, контролю

Академічна доброчесність. Представлені результати освітньої діяльності мають бути результатом власних творчих пошуків, отриманих у ході навчальної роботи.

Відвідання занять. Відвідування лекційних занять є добровільним вибором здобувача. Результати виконання практичних занять мають бути представлені викладачу на перевірку відповідно до розкладу занять особисто під час занять, або в режимі on-line, але не пізніше, ніж до наступного практичного заняття

Специфіка освітнього компонента спонукає здобувачів освіти до відновлення знань з англійської мови за професійним спрямуванням, ознайомлення з теоретико методичним підґрунтям англomовної культури майбутнього вчителя. З огляду на це освітній процес передбачає *комбінування теоретичної та практичної підготовки.*

Теоретичний блок спрямовано на перевірку рівня оволодіння темами, що опрацьовуються самостійно (індивідуально), та передбачає наукові бесіди, повідомлення, консультації, огляди тощо в колі «викладач-аспірант» на засадах студентоцентрованого підходу. Такі види занять можуть проходити в аудиторії, онлайн (Zoom, Google Meet), офлайн (Classroom) із використанням презентацій, електронної дошки, у т.ч. у терміни, передбачені для консультацій викладача. Здобувачі вищої освіти попередньо готуються до таких занять за переліком тем, запропонованих викладачем, самими студентами. Участь в обговоренні проблемних питань беруть усі учасники освітнього процесу. Викладач простежує, щоб запитання не залишалися без відповіді, аргументації. Запитання не виконують контролювальної функції, вони спрямовані на з'ясування рівня обізнаності студентів із проблемами курсу, ступеня їхньої готовності до сприйняття й засвоєння нового матеріалу, виконання завдань різної складності.

Практичний блок містить завдання практичних занять, виконання яких формує вміння, навички інші здатності працювати з англomовними текстами, продукувати різні жанри, обмінюватися професійною інформацією, дискутувати. Перелік тем практичних занять визначається робочою навчальною програмою дисципліни. Практичне заняття містить: постановку загальних проблем викладачем, студентами та їх обговорення, розв'язування модульних завдань, їх перевірку, оцінювання. Оцінки, здобуті майбутніми вчителями початкових класів за практичні заняття, виконану самостійну (індивідуальну) роботу, зараховуються під час виставлення підсумкової оцінки (іспиту) з навчальної дисципліни.

4. Система оцінювання результатів навчання ґрунтується на накопичуванні балів за виконання відповідних видів роботи. Під час складання заліку студент додатково може одержати до 10 балів. Оцінювання відбувається за кожен семестр окремо. Ураховуються результати неформальної освіти, дуальної форми навчання. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ЄКТС.

**Розподіл балів за видами навчальної діяльності
для здобувачів освіти денної форми навчання**

Таблиця 3

I семестр

№з/п	Види навчальної діяльності, кількість тем	Максимальна кількість балів за одну тему	Загальна кількість балів	Разом
1.	Практичні заняття (15 тем)	5	75	100
2.	Самостійна робота (3)	5	15	
3.	Модульний контроль (2)	5	10	

II семестр

№з/п	Види навчальної діяльності, кількість тем	Максимальна кількість балів за одну тему	Загальна кількість балів	Разом
1.	Практичні заняття (13 тем)	5	65	100
2.	Самостійна робота (5)	5	25	
3.	Модульний контроль (2)	5	10	

III семестр

№з/п	Види навчальної діяльності, кількість тем	Максимальна кількість балів за одну тему	Загальна кількість балів	Разом
1.	Практичні заняття (5 тем)	10	50	100
2.	Самостійна робота (4)	5	20	
3.	Модульний контроль (2)	10	20	
4.	Залік		10	

VII і VIII семестр

№з/п	Види навчальної діяльності, кількість тем	Максимальна кількість балів за одну тему	Загальна кількість балів	Разом
1.	Практичні заняття (10 тем)	5	50	
2.	Самостійна робота (4)	5	20	
3.	Модульний контроль (2)	10	20	
4.	Залік		10	100

**Розподіл балів за видами навчальної діяльності
для здобувачів освіти заочної форми навчання на I-VI семестри на 1 рік**
Таблиця 4

№з/п	Види навчальної діяльності, кількість тем	Максимальна кількість балів за одну тему	Загальна кількість балів	Разом
1.	Практичні заняття (4)	10	40	100
2.	Самостійна робота (4 теми)	10	40	
3.	Модульний контроль (2 роботи)	10	20	

**Розподіл балів за видами навчальної діяльності
для здобувачів освіти заочної форми навчання на VII- VIII семестри**
Таблиця 5

№з/п	Види навчальної діяльності, кількість тем	Максимальна кількість балів за одну тему	Загальна кількість балів	Разом
1.	Практичні заняття (6)	5	30	100
2.	Самостійна робота (8 теми)	5	40	
3.	Модульний контроль (2 роботи)	10	20	
4.	Залік		10	

Шкала оцінювання знань

Таблиця 6

За школою ECTS	За 100 бальною шкалою ECTS	Значення оцінки за рівнями сформованості ЗК, ФК, ПРН
A	90-100	Високий рівень володіння сформованими компетентностями, ПРН
B	82-89	Достатній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН
C	74-81	Середньо-достатній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН
D	64-73	Середній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН
E	60-63	Рівень оволодіння ЗК,ФК, ПРН нижче середнього
FX	35-59	Низький рівень сформованості ЗК, ФК, ПРН
F	1-34	Дуже низький рівень сформованості ЗК, ФК, ПРН

5. Інформаційне забезпечення

Основна література

1. Донець С. М. English Lexicology : навчальний посібник / С. М. Донець, О. В. Ель Кассем. Харків : УкрДУЗТ, 2022. 147 с. <http://lib.kart.edu.ua/handle/123456789/9810>
2. Наталія Тучина - «A Way to Success: English for University Students.Year 1 (Student's Book)». Харків. Вид-о Фоліо. 2019 р. 336 с. https://nashformat.ua/products/a-way-to-success-english-for-university-students.-year-1.-student-s-book.-2-vydannya-audiodysk-917667?srsltid=AfmBOopY4x_FBoKkTb8nTzw5xxnw1dJWiaE3DcQeM171tv9vOLvoMvKx#gallery-7
3. Наталія Тучина - «A Way to Success: English for University Students.Year 2 (Student's Book)». Харків. Вид-о Фоліо 2021 р. 256 с. https://nashformat.ua/products/a-way-to-success-english-for-university-students.year-2-student-s-book-925154?srsltid=AfmBOoqy_PB1gJrHuzcCEJ85vpPreXEWamvNlyLqUOV7aIBB6bcV4hNi
4. Читай, пізнавай, говори = Read, Learn and Speak : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти / укладачі Ткаченко Н.М., Мілютіна О.К., Заремська І.М., Кочубей Н.П., Кушнерьова М.О. Глухів. 2024. 168 с.
5. Pinchuk I. (2020). Applying the Integrative Approach in the Process of Forming Future Primary School Teachers' Foreign Language Communicative Competence. *World Science*. №3 (55). Volume 3. March, 2020. Warsaw, Poland: RS Global. P. 11–16 .
6. Mickael Swan. Practical English Usage (4th Edition) International Edition. Oxford University Press. 690 p.
7. Moqbel, M. S. (2018). Self-assessment in EFL Grammar Classroom: A Study of EFL Learners at the Centre for Languages and Translation. *International Journal for Research in Education*. Volume 42. Issue 2, Article 9. URL: <https://scholarworks.uaeu.ac.ae/ijre/vol42/iss2/9/>

Додаткова література

1. Odrekivska Iryna, Halas Anna. The Future of Work and the Near Future of Intercultural Communication: Leveraging Dual Education. Lviv, 2023. 47 p.
2. Handbook of Intercultural Communication / Iryna Odrekivska, Oksana Dzera, Anna Halas, Oksana Molderf, Yuliia Naniak, Oleksandra Litvinyak ; ed. by Iryna Odrekivska. Lviv, Lviv University Publishing, 2023.
3. Raymond Murphey. English Grammar in Use. Cambridge university Press. 7-th edition. 2018. 412 p.
4. Pinchuk I., Vyshnyk O. 3.2.5 Internationalization as a tool for preparing future teachers for primary school pupils' competent personality formation. *Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes*. Edited by Magdalena Gawron-Łapuszek. Yana Suchukova Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. URL: http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa/ C. 351-358.
5. Pashko A., Pinchuk I. Developing the English Language Communicative Competence of Future Teachers by Means of Mobile Apps. *Advances in Transdisciplinary Engineering*, 2024, 48, 746–755. <https://www.icics.net/conf/2023/AIMEE2023/> (Стаття Scopus)
6. Chaika, O., Kushnierova, M., Zaitseva, N., Pinchuk, I., Fedchenko, K. The impact of communicative teaching methods on the professional training of english language and literature teachers. *Revista edapeci-educacao a distancia e praticas educativas comunicacionais e interculturais*. Volume: 24 Issue 2. Pages: 176-189 DOI: 10.29276/redapeci.2024.24.220983.176-189 Published Date: 2024 MAY-AUG Accession Number: WOS:001287527900014. ISSN: 2176-171X <https://doi.org/10.29276/redapeci.2024.24.220983.176-189>
7. Melnychuk, O., Ardelian, O., Pinchuk, I., Kuzminska, Y., Tovtyn, Y. The effectiveness of using mobile applications for studying in non-language specialties at higher education institutions. *Multidisciplinary Science Journal*, 2024, 6(10), e2024210 (Стаття Scopus)
8. Rakhmanina Alina, Pinchuk Iryna, Vyshnyk Olha, Tryfonova Olena, Koycheva Tetyana, Sydorko Viktor, Iliencko Olena. The Usage of Robotics as an Element of STEM Education in the

Educational Process. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security,
VOL.22. No.5, May 2022, pp. 645-651. URL:
http://paper.ijcsns.org/07_book/202205/20220590.pdf

9. Works by British and American writers for individual reading.
10. Authentic British and American newspapers and magazines.