

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Глухівський національний педагогічний університет**  
**імені Олександра Довженка**

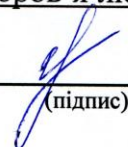
**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
 Перший проректор  
 Глухівського НПУ  
 ім. О. Довженка  
Марина ХРОЛЕНКО  
 ім'я, прізвище  
 «28» 08 2024 р.  
 код 021250

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
 навчальної дисципліни «ПСИХОФІЗІОЛОГІЯ»  
 Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки  
 Спеціальність: 053 Психологія  
**Предметна спеціальність:**  
**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський)  
**Освітньо-професійна програма:** «Психологія»  
**Статус:** нормативна дисципліна циклу професійної підготовки  
**Структурні підрозділи, відповідальні за реалізацію навчальної дисципліни:**  
Факультет природничої і фізико-математичної освіти  
**Кафедра:** біології, здоров'я людини та методики навчання

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальне навантаження		Кількість годин				Вид семестрового контролю	
			Європейські кредити	Години	Аудиторні заняття			Самостійна робота,	Залік	Іспит
					Всього	Лекції	Практичні заняття			
Денна	1	1	3	90	36	18	18	54	+	-
Заочна	1	1	3	90	10	6	4	80	+	-

**Робочу програму складено на основі:** Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія (затвердженого та введеного в дію наказом Міністерством освіти і науки України від 24.04.2019 року № 565) та змін до Стандарту, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України № 1583 від 29.12.2023 р., № 842 від 13.06.2024 р., Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти», затвердженого наказом Мінекономіки № 2425 від 24.12.2020 р., Професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)», затвердженого наказом Мінекономіки № 211 від 03.02.2021 р., освітньо-професійної програми «Психологія», навчального плану підготовки бакалаврів спеціальності 053 Психологія Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.


**Укладач робочої програми:** Олеся МЕГЕМ, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри біології, здоров'я людини та методики навчання Глухівського НПУ ім. О. Довженка

  
(підпис)

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

кафедрою педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту  
протокол від «27» серпня 2024 року №1


Завідувач кафедри Павло БІЛЧЕНКО, кандидат педагогічних наук, доцент

  
(підпис)

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

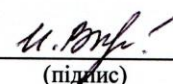
вченою радою ННІ Педагогіки і психології  
протокол від «28» серпня 2024 року № 7

Голова вченої ради ННІ Педагогіки і психології Андрій ШЕРУДИЛО,  
кандидат педагогічних наук, доцент

  
(підпис)

**ПОГОДЖЕНО**

Гарант освітньої програми Інга ПОЛІЛУЄВА, кандидат психологічних наук,  
старший викладач кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та  
менеджменту

  
(підпис)

## 1. Пояснювальна записка

Освітній компонент «Психофізіологія» надає знання, що стосуються психофізіологічних особливостей, властивостей і здібностей людини, перебіг психофізіологічних змін в організмі на різних етапах онтогенезу, вікових особливостей функціонування нервової системи та прикладних аспектів психогігієни, сприяє оптимізації профілактичної роботи психолога.

**Мета освітнього компоненту:** ознайомити майбутніх психологів із психофізіологічними основами психічних явищ; з'ясувати співвідношення між психікою та нейрофізіологічними процесами мозку; сформулювати розуміння ролі різних відділів нервової системи, фізіологічних систем організму в регуляції функціональних станів, а також вироблення у студентів практичних вмінь та навичок використання отриманих знань в подальшій професійній діяльності.

**Основні завдання** вивчення навчальної дисципліни «Психофізіологія»:

- ознайомлення з базовими поняттями психофізіології;
- вивчення нейрофізіологічних основ психічної діяльності;
- дослідження фізіологічних механізмів пізнавальної діяльності;
- розуміння психофізіологічних основ особистості.

**Пререквізити:** освітній компонент «Психофізіологія» тісно пов'язаний з такими ОК «Атомія людини та фізіології вищої нервової діяльності», ОК «Загальна психологія з практикумом».

**Постреквізити:** отримані знання можуть бути використані при вивченні таких освітніх компонентів: «Психогігієна», «Вікова психологія», «Зоопсихологія та порівняльна психологія», «Диференційна психологія».

**Основні навчальні компетентності як результат успішного засвоєння навчального курсу**

**Загальні компетентності (ЗК):**

- ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії,
- ЗК 9. Здатність працювати в команді.

**Фахові компетентності (ФК):**

- ФК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології
- ФК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.
- ФК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).
- ФК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

**Програмні результати навчання (ПРН):**

- ПРН 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання
- ПРН 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
- ПРН 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

## Організація навчання

**Види занять.** *Лекція-бесіда*, передбачає безпосередній контакт викладача з аудиторією. Запитання адресуються до всіх; викладач піклується про те, щоб запитання не залишалися без відповіді.

*Практичне заняття* передбачає детальний розгляд студентами окремих теоретичних положень курсу та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання відповідно до сформованих завдань. Перелік тем практичної роботи визначається робочою навчальною програмою дисципліни. Практичне заняття включає: проведення попереднього контролю знань, умінь і навичок студентів; постановку загальної проблеми викладачем та її обговорення за участю студентів, розв'язування завдань, їх перевірку, оцінювання. Оцінки, отримані студентом за окремі практичні заняття, зраховуються під час виставлення підсумкової оцінки з навчальної дисципліни.

*Самостійна робота студента (СРС)* – це самостійна діяльність студента, яку викладач планує разом зі здобувачем освіти, але виконує її студент за завданнями та під методичним керівництвом і контролем викладача. Зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

Навчальні заняття для здобувачів вищої освіти денної і заочної форм навчання під час дистанційної освіти здійснюється в синхронному (взаємодія учасників освітнього процесу з одночасним перебуванням у вебсередовищі дистанційного навчання) за допомогою технологій дистанційного навчання (онлайн-зв'язок програмного забезпечення Zoom, Google Meet, соціальних месенджерів Viber, Telegram тощо) та асинхронному режимі (взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання із затримкою в часі) за допомогою Google Classroom та електронної пошти.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин (3 кредити ECTS).

Передбачається виконання двох модульних робіт: 1-ша (за підсумками 1-го змістового модуля), 2-га (за підсумками 2-го змістового модуля).

Підсумковий контроль – *залік*.

**Освітні технології організації навчання та викладання:** особистісно-орієнтовані (технологія активного навчання та самонавчання, технологія евристичного навчання); активні та інтерактивні технології проведення занять (технологія розвитку критичного мислення, технологія проведення дискусій тощо).

**Форми роботи:** заняття містять теоретичні та практичні блоки.

## Методи навчання

Для забезпечення ефективного засвоєння матеріалу курсу застосовуються різноманітні методи навчання, які охоплюють наступні аспекти:

**Методи організації та проведення освітнього процесу:**

- вербальні (лекція у форматі монологу (з елементами рефлексії), лекція-обговорення, проблемно-орієнтована лекція);
- візуальні (використання презентацій, демонстрація відеоматеріалів, застосування опорних схем і конспектів);
- практичні (виконання практичних завдань).

**Методи мотивації та стимулювання пізнавальної активності:**

- проблемний виклад інформації;
- звернення до реального життєвого досвіду студентів;
- організація навчальних дискусій.

**Методи оцінювання та самоконтролю результатів навчання:**

- усне оцінювання знань;
- письмовий контроль;
- самооцінка та взаємний контроль між студентами;
- аналіз відповідей.

**2. Опис навчальної дисципліни**  
**«Психофізіологія»**

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
Кількість кредитів ECTS – <b>3</b>	Галузь знань: <u>05 Соціальні та поведінкові науки</u>  Спеціальність: 053 Психологія	<b>Денна форма навчання</b>	Заочна форма навчання
		Статус – <b>нормативна</b>	
Модулів – <b>2</b> Змістових модулів – <b>2</b> Загальна кількість годин – <b>90</b>	Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)  Освітня програма: «Психологія»	Рік підготовки	
		<b>1-й</b>	1-й
		Семестр	
		<b>1-й</b>	1-й
		Лекційні заняття	
		<b>18 год.</b>	<b>6 год.</b>
		Практичні заняття	
		<b>18 год.</b>	<b>4 год.</b>
		Самостійна робота	
		<b>54 год.</b>	<b>80 год.</b>
Вид контролю – <b>залік</b>			

**2.1. Програма навчальної дисципліни**  
**Структура залікових кредитів дисципліни**

Тема	Кількість годин		
	аудиторні		СРС
	Лекції	Практичні роботи	
<b><i>Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти психофізіології функційних станів</i></b>			
Тема 1. Історія становлення психофізіології. Предмет та завдання психофізіології.	2/1	2/1	4/8
Тема 2. Методи психофізіологічних досліджень.	2/1	2/1	4/8
Тема 3. Вивчення індивідуальних особливостей нервової системи (НС) і нервових процесів.	2/1	2/0	4/8
Тема 4. Психофізіологія сенсорних процесів.	2/1	2/0	4/8
<b><i>Змістовий модуль 2. Психофізіологія функціонування особистості</i></b>			
Тема 5. Психофізіологія пізнавальних процесів.	2/1	2/1	4/8
Тема 6. Психофізіологія емоцій.	2/1	2/1	8/8
Тема 7. Психофізіологічна рухової діяльності.	2/1	2/0	8/8
Тема 8. Психофізіологія свідомості.	2/0	2/0	8/12
Тема 9. Статеві відмінності психофізіологічних функцій.	2/0	2/0	10/12
<b>Всього</b>	<b>18/6</b>	<b>18/4</b>	<b>54/80</b>

## Зміст лекційного курсу

№ теми	Короткий зміст теми	К-сть годин (денна/заочна)
<b><i>Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти психофізіології функційних станів</i></b>		
<b>1</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 1. Історія становлення психофізіології. Предмет та завдання психофізіології</b></p> <p>1. Предмет і завдання психофізіології. 2. Психофізіологічна проблема. 3. Сучасні проблеми психофізіології. <b>Література [1, 2, 4, 5, 8]</b></p>	2/1
<b>2</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 2. Методи психофізіологічних досліджень</b></p> <p>1. Сучасні методи психофізіологічного дослідження. 2. Дослідження нейродинамічних властивостей людини. 3. Самооцінювання параметрів психофізіологічного стану. <b>Література [5,7]</b></p>	2/1
<b>3</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 3. Вивчення індивідуальних особливостей нервової системи (НС) і нервових процесів</b></p> <p>1. Основні принципи будови НС, принцип ієрархічної побудови зон кори головного мозку, нервові центри та фізіологічні принципи їх функціонування. 2. Аналіз та визначення міри співвідношення психічних і фізіологічних процесів та явищ. <b>Література [2, 4, 5, 7, 8]</b></p>	2/1
<b>4</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 4. Психофізіологія сенсорних процесів</b></p> <p>1. Загальні властивості сенсорних процесів. 2. Нейрофізіологічні механізми сенсорних систем. 3. Сенсорна система зору. 4. Сенсорна система слуху. 5. Вестибулярна система. 6. Сенсорна система шкіри. 7. Сенсорна система кістково-м'язового апарату. 8. Сенсорна система смаку. 9. Сенсорна система нюху. <b>Література [7,8]</b></p>	2/1
<b><i>Змістовий модуль 2. Психофізіологія функціонування особистості</i></b>		
<b>5</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 5. Психофізіологія пізнавальних процесів</b></p> <p>1. Психофізіологія уваги. 2. Психофізіологія пам'яті. 3. Психофізіологія мислення. 5. Психофізіологія мовлення. <b>Література [4, 5, 7]</b></p>	2/1
<b>6</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 6. Психофізіологія емоцій</b></p> <p>1. Поняття, класифікація і функції емоцій. 2. Теорії емоцій. 3. Індикатори емоцій. 4. Психофізіологічні механізми емоцій. <b>Література [5]</b></p>	2/1
<b>7</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 7. Психофізіологічна рухової діяльності</b></p>	2/1

	<p>1. Взаємозв'язок психіки та моторики.</p> <p>2. Нейрофізіологічні основи рухової діяльності.</p> <p>3. Рефлекторна природа рухової активності. Принципи координації рухів. Формування рухових навичок і пам'яті (роль пластичності мозку).</p> <p>4. Психофізіологічні особливості довільних і мимовільних рухів.</p> <p>5. Вплив психічного стану на рухову діяльність.</p> <p>6. Практичне значення психофізіології рухової діяльності.</p> <p><b>Література [4, 5,6]</b></p>	
<b>8</b>	<p align="center"><b>Тема 8. Психофізіологія свідомості</b></p> <p>1. Нейрофізіологічні основи свідомості.</p> <p>2. Основні структури мозку, що забезпечують свідомість: кора головного мозку (лобові, тім'яні, скроневі долі). Таламус та ретикулярна формація. Лімбічна система та її роль у свідомих процесах.</p> <p>3. Змінені стани свідомості.</p> <p><b>Література [1, 5]</b></p>	2/0
<b>9</b>	<p align="center"><b>Тема 9. Статеві відмінності психофізіологічних функцій</b></p> <p>1. Статева диференціація, психофізіологічні особливості функціонування чоловіків та жінок.</p> <p>2. Вплив статевих гормонів на поведінку жінок та чоловіків.</p> <p>3. Специфіка функціонування мозку чоловіків та жінок.</p> <p><b>Література [1, 4, 5, 7]</b></p>	2/0
	<b>Разом за семестр</b>	<b>18/6</b>

### Зміст практичних занять

№ теми	Тема практичних занять	К-сть годин
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти психофізіології функційних станів</b>		
<b>1</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 1. Історія становлення психофізіології. Предмет та завдання психофізіології</b></p> <p>1. Предмет і завдання психофізіології. 2. Психофізіологічна проблема. 3. Сучасні проблеми психофізіології.</p>	2/1
<b>2</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 2. Методи психофізіологічних досліджень</b></p> <p>1. Сучасні методи психофізіологічного дослідження. 2. Дослідження нейродинамічних властивостей людини. 3. Самооцінювання параметрів психофізіологічного стану.</p>	2/1
<b>3</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 3. Вивчення індивідуальних особливостей нервової системи (НС) і нервових процесів</b></p> <p>3. Основні принципи будови НС, принцип ієрархічної побудови зон кори головного мозку, нервові центри та фізіологічні принципи їх функціонування. 4. Аналіз та визначення міри співвідношення психічних і фізіологічних процесів та явищ.</p>	2/0
<b>4</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 4. Психофізіологія сенсорних процесів</b></p> <p>1. Загальні властивості сенсорних процесів. 2. Нейрофізіологічні механізми сенсорних систем. 3. Сенсорна система зору. 4. Сенсорна система слуху. 5. Вестибулярна система. 6. Сенсорна система шкіри. 7. Сенсорна система кістково-м'язового апарату. 8. Сенсорна система смаку. 9. Сенсорна система нюху.</p>	2/0
<b>Змістовий модуль 2. Психофізіологія функціонування особистості</b>		
<b>5</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 5. Психофізіологія пізнавальних процесів</b></p> <p>1. Психофізіологія уваги. 2. Психофізіологія пам'яті. 3. Психофізіологія мислення. 5. Психофізіологія мовлення.</p>	2/1
<b>6</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 6. Психофізіологія емоцій</b></p> <p>1. Поняття, класифікація і функції емоцій. 2. Теорії емоцій. 3. Індикатори емоцій. 4. Психофізіологічні механізми емоцій.</p>	2/1
<b>7</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 7. Психофізіологічна рухової діяльності</b></p> <p>1. Взаємозв'язок психіки та моторики. 2. Нейрофізіологічні основи рухової діяльності. 3. Рефлекторна природа рухової активності. Принципи координації рухів. Формування рухових навичок і пам'яті (роль пластичності мозку). 4. Психофізіологічні особливості довільних і мимовільних рухів. 5. Вплив психічного стану на рухову діяльність. 6. Практичне значення психофізіології рухової діяльності.</p>	2/0



<b>8</b>	<b>Тема 8. Психофізіологія свідомості</b> 1. Нейрофізіологічні основи свідомості. 2. Основні структури мозку, що забезпечують свідомість: кора головного мозку (лобові, тім'яні, скроневі доли). Таламус та ретикулярна формація. Лімбічна система та її роль у свідомих процесах. 3. Змінені стани свідомості.	2/0
<b>9</b>	<b>Тема 9. Статеві відмінності психофізіологічних функцій</b> 1. Статева диференціація, психофізіологічні особливості функціонування чоловіків та жінок. 2. Вплив статевих гормонів на поведінку жінок та чоловіків. 3. Специфіка функціонування мозку чоловіків та жінок.	2/0
<b>Разом за семестр</b>		<b>18/4</b>

### Зміст самостійної роботи студентів

№ теми	Тема самостійної роботи	К-сть годин
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти психофізіології функційних станів</b>		
<b>1</b>	Підготувати презентацію на тему: Сучасні проблеми психофізіології: психофізіологічна реабілітація.	4/8
<b>2</b>	Підібрати діагностичний інструментарій на тему: Психофізіологічна характеристика здібностей людини: методи дослідження.	4/8
<b>3</b>	Підготувати постерну доповідь на тему: Функціональна асиметрія мозку.	4/8
<b>4</b>	Підготувати презентацію з прикладами з життя на тему: Психофізіологія адаптації.	4/8
<b>Змістовий модуль 2. Психофізіологія функціонування особистості</b>		
<b>5</b>	Підготувати постерну доповідь на тему: Психофізіологічна хараткеристика станів функціонального напруження.	4/8
<b>6</b>	Підготувати пам'ятку рекомендацій на тему: Психофізіологія готовності до діяльності в екстремальних умовах.	8/8
<b>7</b>	Підготувати постерну доповідь на тему: Психофізіологічна релаксація: скринька психологічних технік.	8/8
<b>8</b>	Підготувати постерну доповідь на тему: Психофізіологія сну.	8/12
<b>9</b>	Підготувати постерну доповідь на тему: Психофізіологічні особливості жіночого організму.	10/12
<b>Разом за семестр</b>		<b>54/80</b>

### 2.9. Система оцінювання (критерії оцінювання та шкала оцінювання) із дисципліни «Психологія девіантної поведінки»

#### Розподіл балів у межах навчальної дисципліни (денна форма навчання)

Практичні заняття	Самостійна робота	Модульний контроль	Форма семестрової атестації – залік
Максимальна кількість балів – 45	Максимальна кількість балів – 45	Максимальна кількість балів	Максимальна

																		– 10		кількість балів – 0	
П 3 1	П 3 2	П 3 3	П 3 4	П 3 5	П 3 6	П 3 7	П 3 8	П 3 9	П 3 9	С Р 1	С Р 2	С Р 3	С Р 4	С Р 5	С Р 6	С Р 7	С Р 8	С Р 9	МК 1	МК 2	Залік
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0

**Розподіл балів у межах навчальної дисципліни (заочна форма навчання)**

<b>Практичні заняття</b>		<b>Самостійна робота</b>				<b>Форма семестрової атестації – залік</b>	
<i>Максимальна кількість балів – 50</i>		<i>Максимальна кількість балів – 50</i>				<i>Максимальна кількість балів – 0</i>	
ПЗ 1	ПЗ2	СР 1		СР2		Залік	
25	25	25		25		0	

**2.9.2. Критерії та рівні навчальних досягнень студентів з освітнього компонента «Психофізіологія»**

<b>Оцінка ECTS</b>	<b>Оцінка за 100 бальною шкалою</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
1	2	3
A	90-100	<p>Високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями. Студент відвідує лекційні та практичні заняття, виконує всі завдання для самопідготовки, за рекомендованою літературою й інструктивними матеріалами вивчає теоретичні питання, винесені на самостійне опрацювання, добирає й опрацьовує додаткові джерела з проблем курсу; виконує й у встановлений термін складає самостійну роботу.</p> <p>Студент володіє відповідною термінологією, самостійно осмислює теоретичний матеріал лекцій, доповнює його, використовуючи різні прийоми опрацювання науково-методичної літератури (конспект, план, тези, опорні матеріали, презентації), використовує набуті знання та уміння у розв'язанні проблемних завдань; самостійно виконує творчі практичні завдання.</p> <p>Здобувач вищої освіти уміє самостійно працювати з літературою, підбирати, аналізувати, систематизувати інформацію, повно й аргументовано робити висновки, уміє застосовувати психофізіологічні знання, уміння і навички для прогнозування, аналізу та вирішення практичних питань.</p>

В	82-89	<p>Достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями їх практичного впровадження. Студент відвідує лекційні і практичні заняття, виконує всі завдання для самопідготовки до практичних занять; вивчає теоретичні питання, винесені на самостійне опрацювання, виконує й у встановлений термін здає самостійну роботу, звертаючись за консультацією до викладача.</p> <p>Студент має достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями їх практичного впровадження. Вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку; вміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями.</p> <p>Здобувач вищої освіти володіє психофізіологічною термінологією, правильно дає визначення понять, явищ, визначає зв'язки між ними, виявляє інтерес до творчої роботи, але відчуває утруднення під час узагальнення матеріалу.</p> <p>Здобувач вищої освіти самостійно або звертаючись за консультацією до викладача, осмислює теоретичний матеріал лекцій, доповнює його, використовуючи різні прийоми опрацювання науково-навчальної літератури (конспект, план, тези, опорні матеріали), використовує його у розв'язанні проблемних завдань; виконує творчі практичні завдання за аналогію до опрацьованих колективно.</p>
С	74-81	<p>Студент має середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками. Правильно і логічно відтворює навчальний матеріал; розуміє основоположні теорії і факти, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; самостійно користується додатковими джерелами інформації; частково контролює власні навчальні дії; правильно використовує термінологію.</p>
D	64-73	<p>Студент має середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками. Знає більш як половину навчального матеріалу, розуміє основний навчальний матеріал; здатний з помилками і неточностями дати визначення психофізіологічних понять, сформулювати правило, відтворити його з помилками та неточностями.</p>
E	60-63	<p>Рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижче середнього. Студент знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснень викладача, повторити за зразком певну операцію, дію; описує явища, процеси без пояснень причин, з допомогою викладача здатен відтворити їх послідовність, слабо орієнтується в поняттях. У студента немає достатніх навичок самостійної роботи; відчуває утруднення з узагальненням матеріалу та висновками в психофізіологічному контексті, поверхово</p>

		цікавиться відповідною проблематикою.
FX	35-59	Низький рівень володіння навчальним матеріалом, студент не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових занять з дисципліни. Студент відтворює менш як половину навчального матеріалу; з допомогою викладача виконує елементарні завдання; може дати відповідь з кількох простих речень; здатен усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні уявлення про роботу з джерелами, не має сформованих умінь та навичок.
F	1-35	Низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок, що є підставою для повторного вивчення дисципліни. Студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє здатність елементарно викласти думку; може усно відтворити кілька термінів, явищ без зв'язку між ними; може обрати правильний варіант відповіді (на рівні «так-ні»); може самостійно знайти відповідь у тексті підручника.

## **2.10. Список рекомендованих джерел**

### **Основні:**

1. Галян І. Психофізіологія: словник основних понять / І. Галян. Дрогобич, 2018. 68 с.
2. Грибенюк Г. С. Практикум-завдання з дисципліни «Психофізіологія». Черкаси : ЧПБ, 2024. 30 с.
3. Грибенюк Г.С. Методичні вказівки з організації самостійної роботи з 24 навчальної дисципліни «Психофізіологія» / Г.С. Грибенюк. Черкаси : ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2024. 58с.
4. Дегтяренко Т.В., Ковиліна В.Г. Психофізіологія розвитку: Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: УАІД «Рада», 2022. 327 с.
5. Дегтяренко Т.В., Ковиліна В.Г. Психофізіологія. Київ: УАІД «Рада», 2022. 327 с.
6. Коқун О.М. Оптимізація адаптаційних можливостей людини: психофізіологічний аспект забезпечення діяльності: Монографія. Київ: Міленіум, 2004. 265 с.
7. Конспекти лекцій до курсу «Психофізіологія» Частина І. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2015. 120 с.
8. Лісовенко А.Ф., Бедан В.Б. Психофізіологія: практикум (для самостійної підготовки здобувачів вищої освіти факультету психології, політології та соціології) / А.Ф. Лісовенко, В.Б. Бедан. Одеса: Фенікс, 2021. 75 с.
9. Психофізіологія : конспект лекцій / укл.: Н. В. Коляда. Суми : Сумський державний університет, 2022. 264 с.
10. Психофізіологія: навчальний посібник / Кабашнюк В. О., Гаврилькевич В. К. Львів: «Новий Світ- 2000», 2024. 200 с.

### **Додаткові:**

11. David Papo. Gauging Functional Brain Activity: From Distinguishability to Accessibility. Front. Physiol. 2019. 08 May. URL: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fphys.2019.00509/full>
12. Liam Drew. How the Brain Works: The Facts Visually Explained (How Things Work). NY:DK, 2020. 224 p.
13. Stephen W.Porges Polyvagal Theory: A biobehavioral journey to sociality. Comprehensive Psychoneuroendocrinology. 2021. Volume 7. 100069

14. Porges SW. Polyvagal Safety: Attachment, Communication and SelfRegulation. New York: WW Norton, 2021. 320 p.
15. Rita Carter. The Human Brain Book: An Illustrated Guide to its Structure, Function, and Disorders. NY:DK, 2019. 264 p.