

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка



ЗАТВЕРДЖУЮ

Марина Хроленко

2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни ПЕДАГОГІКА

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Предметна спеціальність/спеціалізація: 053 Психологія

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Освітньо-професійна програма: «Психологія»

Статус: цикл професійної підготовки, нормативна дисципліна


Структурні підрозділи (факультети, ННІ, кафедри), відповідальні за реалізацію навчальної дисципліни: ННІ Педагогіки і психології

Кафедра: педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальне навантаження		Кількість годин				Вид семестрового контролю	
			Європейські кредити	Години	Аудиторні заняття			Самостійна робота	Залік	Екзамен
					Всього	Лекції	Практичні заняття			
Денна	I-II	II-III	7	210	104	50	54	106		+
Заочна	I-II	II-III	7	210	28	12	16	182		+

Робочу програму складено на основі: Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія (затвердженого та введеного в дію наказом Міністерством освіти і науки України від 24.04.2019 року № 565) та змін до Стандарту, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України № 1583 від 29.12.2023 р., № 842 від 13.06.2024 р.; Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти», затвердженого наказом Мінекономіки № 2425 від 24.12.2020 р., Професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)», затвердженого наказом Мінекономіки № 211 від 03.02.2021 р.; освітньо-професійної програми «Психологія», навчального плану підготовки бакалаврів спеціальності 053 Психологія Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка; навчальної програми: Біліченко П.Г., Зайцева О.М., Коломієць М. Б. Програма з педагогіки : методичні рекомендації [для викладачів і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів]. Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім.О.Довженка. 2020. 30 с.

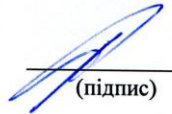
Укладач робочої програми: Павло БІЛІЧЕНКО, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту


(підпис)

ЗАТВЕРДЖЕНО

кафедрою педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту
протокол від «27» серпня 2024 року №1

Завідувач кафедри Павло БІЛІЧЕНКО, кандидат педагогічних наук, доцент


(підпис)

ЗАТВЕРДЖЕНО

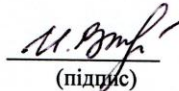
вченою радою ННІ Педагогіки і психології
протокол від «28» серпня 2024 року № 7

Голова вченої ради ННІ Педагогіки і психології Андрій ШЕРУДИЛО, кандидат педагогічних наук, доцент


(підпис)

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми Інга ПОЛІЛУЄВА, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту


(підпис)

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Мета і завдання дисципліни, її місце в навчальному процесі

В розробці теоретичних і практичних освітніх проблем особлива роль належить циклу педагогічних дисциплін, зокрема ОК «Педагогіка», як одного із провідних у системі підготовки майбутнього фахівця у галузі освіти.

З позицій загальної теорії систем курс включає такі структурні елементи: предмет, цілі, завдання, суб'єкти освітнього процесу (вчителі, учні), зміст (навчально-пізнавальна інформація), засоби педагогічної комунікації (форми, методи, прийоми).

Мета викладання навчальної дисципліни – допомогти майбутнім фахівцям оволодіти знаннями теоретичних основ сучасної педагогічної теорії, сформувати уміння, необхідні для ефективного розуміння сутності організації навчання та виховання учнів; з'ясувати головні етапи розвитку виховання, національної школи і педагогіки від найдавніших часів до сучасності; сформувати у студентів духовність, національний світогляд і характер, загальнолюдські, моральні, гуманістичні якості; залучити здобувачів освіти до творчого дослідництва, сформувати у них прагнення підвищувати професійну майстерність, розуміти, шанувати і творчо використовувати в роботі кращі надбання освітянської спадщини.

Завдання дисципліни:

- надати здобувачам освіти знання про суть та специфіку професійної діяльності вчителя, процес виховання, викладання та учіння; закони, закономірності, принципи, зміст, форми та методи навчання і виховання, контроль та корекцію його результатів;
- розвивати гностичні, перцептивні, комунікативні, організаторські, конструкторські уміння та навички;
- створити умови для розвитку та формування інтересу до діяльності у сфері освіти;
- формувати творчу особистість;
- формувати у студентів цілісну систему знань про історико-педагогічні процеси, явища і факти, що мали місце в Україні, так і в інших країнах світу;
- забезпечити оволодіння кожним здобувачем освіти кращими здобутками вітчизняної і світової педагогіки, здійснювати пошукову діяльність, розвивати свій творчий потенціал;
- розкрити як спільні закономірності, так і специфічні ознаки, притаманні процесу розвитку освіти різних країн світу;
- домогтися усвідомлення студентами того, що формування загальнолюдських якостей можливе лише на основі національних цінностей, культурно-історичних традицій.

Міждисциплінарні зв'язки. Вивчення курсу «Педагогіка» здійснюється у тісному зв'язку з іншими навчальними дисциплінами. Методологічні основи засвоєння курсу становлять такі навчальні дисципліни: «Філософія», «Загальна психологія з практикумом». Здобуті знання під час вивчення ОК Педагогіка викривуються при вивченні таких освітніх компонентів як: Основи наукових досліджень, Психологічна служба в системі освіти, Педагогічна психологія та ін., а також проходження практики

Основні навчальні компетентності як результат успішного засвоєння навчального курсу «Педагогіка»

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Фахові компетентності:

ФК 10. Здатність дотримуватися норм професійної етики

ФК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Програмні результати навчання

ПРН 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника

ПРН 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПРН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

Назва освітнього компоненту «ПЕДАГОГІКА»

Характеристика дисципліни	Галузь знань. Код та найменування спеціальності	Академічний календар, види занять
<p>Кількість: Кредитів ECTS – 7 Модулів – 6</p> <p>Загальний обсяг дисципліни – 210 год.</p> <p>Аудиторних годин на тиждень –</p>	<p>Галузь знань 05 05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія</p>	<p>Статус дисципліни – нормативна дисципліна професійної підготовки циклу</p> <p>Курс – 1, 2</p> <p>Семестр – 2, 3</p> <p>Всього годин: 210 Лекцій – 50/12* Практичних – 54/16*</p> <p>СРС – 106/182</p> <p>Вид підсумкового контролю – <u>екзамен.</u></p>

**денна / заочна форми навчання*

Структура залікових кредитів

Назви розділів, тем	К-сть годин, денна форма навчання:			К-сть годин заочна форма навчання:		
	Аудиторні заняття		Самостійна робота	Аудиторні заняття		Самостійна робота
	Лекції	Практичні		Лекції	Практичні	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. «Загальні основи педагогіки»						
Тема 1. Педагогіка як наука і навчальний предмет. Її зв'язок з іншими науками	1		3			5
Тема 2. Методи науково-педагогічних досліджень.	1	1	3			5
Тема 3. Загальні закономірності розвитку особистості. Вікові та індивідуальні особливості розвитку	2	1	2			5
Тема 4. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес			2			5
Всього по модулю	4	2	10			20
Модуль 2. «Теорія навчання з основами школознавства»						
Тема 5. Предмет і завдання дидактики		1	3			3
Тема 6. Поняття і суть процесу навчання	1	1	2			4
Тема 7. Закономірності і принципи навчання	1	2	2	2		4
Тема 8. Зміст освіти в національній школі.	4	2			2	4
Тема 9. Методи, прийоми та засоби навчання	2	2	2		2	4
Тема 10. Форми організації навчання	2	2	2	2		4
Тема 11. Нетрадиційні уроки.			3			3
Тема 12. Критерії та функції перевірки і оцінки знань, умінь та навичок	2	2	2			4
Тема 13. Науково-теоретичні засади управління освітою в Україні. Функції	1	1	2			4

управління школою.						
Тема 14. Планування та керівництво загальноосвітнім навчальним закладом.	1	1	4			4
Тема 15. Організація методичної робота у ЗЗСО.	2	2	2			4
Тема 16. Інноваційні процеси в освіті. Підвищення кваліфікації та атестація педагогічних працівників.		2	4			6
Всього по модулю	16	18	29	4	4	48
Модуль 3. Основи педагогічної майстерності						
Тема 17. Педагогічна майстерність у професійній діяльності вчителя.	2	2	3			2
Тема 18. Вивчення передового педагогічного досвіду – шлях до педагогічної майстерності.	2		3			2
Тема 19. Педагогічна техніка вчителя як складник педагогічної майстерності вчителя.	2	2	3			2
Всього по модулю	6	4	9			6
Разом за 2 семестр	26	24	48	4	4	74
Модуль 4 «Теорія і методика виховання»						
Тема 20. Сутність процесу виховання.			3			5
Тема 21. Закономірності та принципи виховання.		2	3	2		5
Тема 22. Зміст виховання як основа формування наукового світогляду.	2	2	2	2		5
Тема 23. Загальні методи виховання.	1	2	4		2	5
Тема 24. Організаційні форми виховної роботи.	1	2	2		2	5
Тема 25. Взаємозв'язок школи, сім'ї та громадськості у справі виховання	2	2	2			5
Тема 26. Педагогічні основи виховної діяльності громадських організацій дітей, підлітків та дорослих.		2	4			5
Тема 27. Виховання особистості в колективі. Взаємовідносини особистості і колективу.	2		2			5

Всього по модулю	8	12	22	4	4	40
Модуль 5. Методика виховної роботи в закладах оздоровлення і відпочинку						
Тема 28. Специфіка організації роботи в закладах оздоровлення і відпочинку	1		2			4
Тема 29. Документація педагога-організатора	1		2			4
Тема 30. Методика організації та проведення колективних творчих справ, загонових та загальнотаборних справ	2	2	2			4
Всього по модулю	4	2	6			12
Модуль 6 «Історія педагогіки»						
Тема 31. Значення, предмет та завдання курсу «Історія педагогіки». Виховання в умовах первісного суспільства.			2			2
Тема 32. Педагогіка в державах стародавнього світу	1	2	1			3
Тема 33. Школа й педагогіка в Європі епохи Середньовіччя та Відродження.	1	2	1			3
Тема 34. Я.А. Коменський – засновник педагогіки Нової доби	2	2	2	2	2	4
Тема 35. Школа і педагогічна думка країн Європи XVII - XVIII ст. (Д.Локк, Ж-Ж. Руссо, Д.Дідро, Й.Г. Песталоцці)	2	2	4			6
Тема 36. Загальні тенденції світової педагогіки XIX – початку XX століття.			4			4
Тема 37. Виховання, школа і педагогічна думка Київської Русі.			2			4
Тема 38. Національна система виховання і педагогіка в епоху українського Відродження	2	2	2		2	4
Тема 39. Українська педагогічна думка XVIII – поч. XIX століття						4

Тема 40. Вітчизняний педагог К. Д. Ушинський	2	2	2	2	2	4
Тема 41. Розвиток освіти і педагогічної думки в Україні у другій половині. XIX-поч. XX ст.						4
Тема 42. Просвітницька діяльність і педагогічні ідеї М. Костомарова, П. Куліша, М. Драгоманова, Б. Грінченка.			2			4
Тема 43. Головні тенденції розвитку радянської школи і педагогіки з 1930 по 1990 роки.			2			2
Тема 44. Педагогічна діяльність С. Русової та Г. Ващенко.			2			2
Тема 45. Український педагог А. С. Макаренко	1	2	2		1	3
Тема 46. Український педагог В. О. Сухомлинський.	1	2	2		1	3
ВСЬОГО ПО МОДУЛЮ	12	16	30	4	8	56
Разом за 3 семестр	24	30	58	8	12	108
ВСЬОГО ПО КУРСУ	50	54	106	12	16	182

Зміст лекційного курсу

№ теми	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
2 семестр		
Модуль 1 «Загальні основи педагогіки»		
1	<p><i>Педагогіка як наука і навчальний предмет. Її зв'язок з іншими науками.</i></p> <p>1. Об'єкт, предмет, функції педагогіки.</p> <p>2. Основні категорії педагогіки. [2; 5; 6; 9]</p>	1/0*
2.	<p><i>Методи науково-педагогічних досліджень.</i></p> <p>1. Методологічні основи наукових досліджень. Системний підхід.</p> <p>2. Етапи та науковий апарат дослідження.</p> <p>3. Теоретичні методи дослідження.</p> <p>4. Методи емпіричних досліджень.</p> <p>[2; 5; 6; 9], додаткова [18]</p>	1/0
3	<p><i>Загальні закономірності розвитку особистості. Вікові та індивідуальні особливості розвитку</i></p> <p>1. Поняття розвитку і формування особистості.</p> <p>2. Спадковість, виховання, діяльність та спілкування особистості як фактори її розвитку.</p> <p>3. Рушійні сили та закономірності розвитку особистості.</p> <p>4. Вікові етапи розвитку школяра, їх педагогічна характеристика.</p> <p>[2; 5; 6; 9], додаткова [13]</p>	2/0
Модуль 2 «Теорія навчання з основами управління освітнім процесом у ЗЗСО»		
6	<p><i>Поняття і суть процесу навчання.</i></p> <p>1. Освітня, розвиваюча, виховуючі функції навчання, їх взаємозв'язок.</p> <p>2. Основи інклюзивного навчання.</p> <p>3. Структура процесу навчання: мета, зміст, принципи, методи, форми організації, результати навчання.</p> <p>4. Типи навчання (догматичне, пояснювально-ілюстративне, програмоване, проблемне).</p> <p>5. Учіння як пізнавальний процес, що здійснюється учнями за безпосереднього та опосередкованого керівництва учителем. Основні</p>	1/0

	етапи оволодіння знаннями. [1; 2; 5]	
7	<p><i>Закономірності і принципи навчання.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Традиційні принципи навчання: виховуючий характер навчання, науковість, системність, наочність, свідомість і активність, міцність знань, умінь і навичок, доступність, індивідуалізація навчання. Принципи навчання, що виникли під впливом народної дидактики: гуманістичний характер навчання, навчання на загальнолюдських цінностях, на кращих традиціях народу України, навчання моралі і вірувань пращурів, навчання в спонуканні, заохоченні. [2; 5; 8; 9] <p>[2; 5; 8; 9]</p>	1/2
8	<p><i>Зміст освіти в національній школі</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Поняття змісту освіти, характеристика компонентів змісту освіти. Характеристика джерел змісту освіти: навчальний план школи, предметні програми, підручники. Загальна, політехнічна і професійна освіта, їх взаємозв'язок. [2; 5; 8] 	4/0
9	<p><i>Методи, прийоми та засоби навчання.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Поняття про методи навчання, прийоми і засоби, їх взаємодію. Характеристика методів організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Характеристика методів стимулювання навчальної діяльності учнів. Характеристика методів контролю і самоконтролю в навчанні.[2; 5; 8] 	2/0
10	<p><i>Форми організації навчання.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Система організаційних форм навчання. Загальні (індивідуальна, фронтальна, групова, колективна) та конкретні (урок, екскурсія, практикум, консультація, факультатив, екзамен та ін.) форми організації навчання. Класно-урочна система. Історія виникнення та сучасний стан в школах України. Вимоги до сучасного уроку (організаційні, виховні, дидактичні, психолого-педагогічні, фізіолого-гігієнічні, управлінські). [2; 5; 9] 	2/2
12	<p><i>Критерії та функції перевірки і оцінки знань, умінь і навичок.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Функції перевірки і оцінки знань, умінь та навичок школярів. Основні вимоги до перевірки й оцінки успішності учнів. Використання комп'ютерних технологій для оцінки навчальних досягнень учнів. Критерії та норми оцінки 5-ти та 12-ти бальних систем оцінювання знань, 	2/0

	умінь та навичок школярів.[1; 2; 5; 9]	
13	<p><i>Науково-теоретичні засади управління загальною освітою в Україні.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система освіти України. 2. Методи і функції управління. 3. Рівні загальної середньої освіти. Завдання та напрями розвитку загальної середньої освіти. 4. Структура органів управління освітою. <p>[6; 9]</p>	1/0
14	<p><i>Планування та керівництво загальноосвітнім навчальним закладом.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основні вимоги до планування роботи загальноосвітнього навчального закладу.Перспективне та річне планування роботи ЗНЗ. 2. Основні обов'язки адміністративно-управлінського персоналу школи. 3. Зміст внутрішньошкільного контролю. 4. Видли і методи внутрішньошкільного контролю. <p>[5; 9]</p>	1/0
15	<p><i>Організація методичної роботи в школі.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Завдання та значення методичної роботи в школі. 2. Форми методичної роботи з учителями. 3. Організація методичної роботи в гімназіях і ліцеях. <p>[5; 9]</p>	2/0
Модуль 3. «Основи педагогічної майстерності»		
17	<p><i>Педагогічна майстерність у професійній діяльності вчителя</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема педагогічної майстерності в історії школи. 2. Суспільна значущість професії вчителя, його функції. 3. Поняття педагогічної діяльності, її структура. 4. Поняття і елементи педагогічної майстерності. <p>[5], [6], додаткова: [6], [27], [38], [39], [40].</p>	2/0
18	<p><i>Вивчення передового педагогічного досвіду – шлях до педагогічної майстерності</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Науково-методичні положення процесу вивчення і узагальнення передового педагогічного досвіду. 2. Діагностика психологічної готовності студентів до опанування нового в професійній діяльності. 	2/0

	3. Передовий педагогічний досвід вчителя-майстра (картка вивчення передового педагогічного досвіду). [1], [3], [4], [12], додаткова: [3], [6], [27]	
19	<i>Педагогічна техніка як складник педагогічної майстерності вчителя</i> 1. Педагогічна техніка – форма організації поведінки вчителя. 2. Поняття педагогічної техніки. 3. Внутрішня і зовнішня техніки вчителя. 4. Майстерність у керуванні психічним самопочуттям. 5. Зовнішній вигляд вчителя. Основи мімічної та пантомімічної виразності. 6. Невербальна комунікація [6], [8], додаткова: [5], [21], [24], [25], [45], [46]	2/0
3 семестр		
Модуль 4 «Теорія виховання»		
21	<i>Закономірності та принципи виховання.</i> 1. Закономірності виховання як стійкі, повторювані об'єктивно існуючі зв'язки в ньому. 2. Система принципів виховання в сучасній школі. [2; 7; 8; 9]	0/2
22	<i>Характеристика основних напрямів змісту виховання.</i> 1. Розумове виховання. 2. Моральне виховання. 3. Трудове виховання. 4. Естетичне виховання. 5. Фізичне виховання. [2; 7; 8; 9]	2/2
23	<i>Загальні методи виховання.</i> 1. Поняття про методи та прийоми виховання. 2. Методи формування суспільної поведінки та організації діяльності. 3. Методи формування свідомості як методи емоційного стимулювання, направленої мотивації та інформативні. [2; 3; 5]	1/0
24	<i>Організаційні форми виховної роботи.</i> 1. Масові, групові та індивідуальні форми роботи. [2; 5; 9]	1/0
25	<i>Взаємозв'язок школи, сім'ї та громадськості у справі виховання</i> 1. Види, форми і методи роботи вчителя, класного керівника з батьками учнів.	2/0

	<p>2. Педагогічний всеобуч батьків, шляхи підвищення його ефективності.</p> <p>3. Залучення громадськості до виховання дітей.</p> <p>4. Виховний вплив релігії і церкви у справі формування підростаючого покоління.</p> <p>[2; 5; 9]</p>	
27	<p><i>Виховання особистості в колективі.</i></p> <p>1. Учніський колектив і його види.</p> <p>2. Структура виховного колективу в школі.</p> <p>4. Найважливіші педагогічні функції, стадії й перспективи розвитку виховного учнівського колективу.</p> <p>5. Методичні основи виховання учнівського колективу.</p> <p>[2; 5; 9]</p>	2/0
Модуль 5. «Методика виховної роботи в закладах оздоровлення і відпочинку»		
28	<p><i>Специфіка організації роботи в закладах оздоровлення і відпочинку</i></p> <p>1. Поняття про табірну зміну, її роль у житті дитини.</p> <p>2. Організаційний, основний та заключний період зміни, їх мета, завдання, характерні особливості.</p> <p>[2,5,7,8,9], додаткова [1,3,4,6,10]</p>	1/0
29	<p><i>Документація педагога-організатора</i></p> <p>1. Оптимальні умови для забезпечення ефективності планування роботи педагога-організатора</p> <p>[2,5,7,8,9], додаткова [1,3,4,6,10]</p>	1/0
30	<p><i>Методика організації та проведення колективних творчих справ, загонових та загальнотаборних справ</i></p> <p>1. Виховний захід; його особливості в умовах табірної літа.</p> <p>2. Предметний та виховний результати виховного заходу.</p> <p>3. Особливості організації та проведення колективних творчих справ.</p> <p>4. Специфіка організації та проведення загонових справ.</p> <p>5. Технологія організації та проведення загальнотаборної справи.</p> <p>[1, 4, 5,6,7,8], додаткова [1,2,4,5,7,8,9]</p>	2/0
Модуль 6. «Історія педагогіки»		
32	<p><i>Педагогіка в державах стародавнього світу.</i></p> <p>Виховання та навчальна практика у країнах Стародавнього Сходу. Виховання й шкільна освіта в державах Стародавньої Греції. Освіта епохи еллінізму. [2; 4; 6; 7]</p>	1/0
33	<p><i>Школа й педагогіка в Європі епохи Середньовіччя та Відродження.</i></p> <p>Особливості освітньо-виховної практики та педагогічної думки в епоху Середньовіччя. Розвиток університетської освіти в епоху середньовіччя. [2; 4; 6; 7]</p>	1/0

34	Я.А. Коменський – засновник педагогіки Нової доби. Світогляд, система педагогічних ідей, вихідні положення педагогіки Я.А. Коменського. Дидактика Я.А Коменського. Я.А. Коменський про виховання. Я.А.Коменський про школу та вчителя. [2; 3; 7]	2/2
35	Школа і педагогічна думка країн Європи XVII- XVIII ст. Педагогічні ідеї Д. Локка. Педагогічні погляди Ж.-Ж. Руссо. Педагогічні ідеї Й.Г. Пестолоцці. Педагогічні ідеї А. Дістервега. Педагогічна теорія Й.Ф.Герберга. [2; 3; 7]	2/0
38	Національна система виховання і педагогіка в епоху українського Відродження. Характер, історичні передумови українського Відродження. Школи і освітні заклади епохи Відродження. Педагогічна думка епохи Відродження. [1; 3; 9; 10]	2/0
40	Вітчизняний педагог К.Д.Ушинський. Педагогічна система К.Д.Ушинського. Ідея народності виховання, педагогіка як наука і мистецтво. Дидактика К.Д.Ушинського. Погляди К.Д.Ушинського на виховання. [3; 9; 10]	2/2
46	Педагогічна творчість та діяльність А.С. Макаренка. Життя й педагогічна діяльність А. Макаренка. Теорія і практика колективу А. Макаренка. Ідея поєднання навчання з продуктивною працею А.Макаренка (Педагогічна поема", "Прапори на баштах"). Шляхи формування вчителя-вихователя та його педагогічної майстерності. [1; 3; 7; 15; 19]	1/0
47	Український педагог В.О. Сухомлинський. Життя і педагогічна діяльність В. Сухомлинського. Навчання й виховання дітей 6-річного віку ("Серце віддаю дітям ").Ідеї становлення вчителя-вихователя («Сто порад вчителю», "Розмова з молодим директором школи"). [1; 3; 7; 15; 19]	1/0

* — денна/заочна ф.н.

Зміст практичних занять

Номер теми	Тема практичного заняття	Кількість годин
1	2	3
Модуль 1. «Загальні основи педагогіки»		
2	<p style="text-align: center;">Загальні підходи в організації науково-педагогічного дослідження.</p> <p style="text-align: center;">План</p> <p>1. Загальна характеристика основних методів психолого-педагогічних досліджень.</p> <p>[2; 5; 6; 9], додаткова [18]</p>	1/0*
3	<p style="text-align: center;">Розвиток та формування особистості.</p> <p style="text-align: center;">План</p> <p>1. Поняття розвитку і формування особистості.</p> <p>2. Роль спадковості в розвитку та формуванні особистості.</p> <p>3. Середовище як умова розвитку та формування особистості.</p> <p>4. Роль виховання у розвитку людини і формуванні її особистості.</p> <p>5. Рушійні сили та закономірності розвитку особистості.</p> <p>6. Вікові етапи розвитку школяра, їх педагогічна характеристика.</p> <p>[2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10]</p>	1/0
Змістовий модуль 2. «Теорія навчання з основами управління освітнім процесом у ЗЗСО»		
5	<p style="text-align: center;">Предмет і завдання дидактики.</p> <p style="text-align: center;">План</p> <p>1. Поняття дидактики. Основні категорії дидактики. Дидактика і методики викладання окремих предметів</p> <p>2. Виникнення і розвиток дидактики як теоретичного компоненту педагогіки, що вивчає проблеми навчання і освіти. Інклюзивна освіта.</p> <p>[1, 2, 6, 11]</p>	1/0
6	<p style="text-align: center;">Поняття і суть процесу навчання.</p> <p style="text-align: center;">План.</p>	1/0

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наукові та методологічні основи процесу навчання. Рушійні сили процесу навчання. 2. Функції процесу навчання; зв'язок між ними. 3. Структура процесу навчання мета, завдання, зміст, методи, засоби, форми організації навчання, досягнуті результати, їх аналіз. <p>[3, 5, 6, 7, 8, 9, 10]</p>	
7	<p>Закономірності та принципи навчання.</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закономірності навчання. 2. Поняття про принципи та правила навчання. Принципи як вираження закономірностей навчально-виховного процесу. 3. Характеристика традиційних принципів навчання, шляхи їх реалізації їх в школі. 4. Принципи навчання за народною педагогікою. <p>[1, 3, 5, 6, 7, 9, 10]</p>	2/0
8	<p>Зміст освіти в національній школі.</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття змісту освіти, характеристика компонентів змісту освіти. 2. Вимоги до змісту освіти. Шляхи оновлення змісту освіти національної школи України. (На основі аналізу Державної національної програми "Освіта" (Україна XXI століття); Закону України "Про освіту"; Національної доктрини розвитку освіти України у XXI столітті, Концепції НУШ). 3. Загальна, політехнічна та професійна освіта, їх взаємозв'язок. 4. Характеристика джерел змісту освіти: навчальний план школи, предметні програми, підручники. <p>[1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10]</p>	2/2
9	<p>Методи навчання.</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття про методи навчання, прийоми та засоби, їх взаємодію. 2. Основні підходи до класифікації методів навчання. 3. Характеристика методів організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. 	2/2

	<p>4. Характеристика методів стимулювання навчальної діяльності учнів.</p> <p>5. Характеристика методів контролю та самоконтролю в навчанні.</p> <p>[1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10]</p>	
10	<p>Форми організації навчання.</p> <p>План.</p> <p>1. Загальні форми навчання, їх характеристика.</p> <p>2. Конкретні форми навчання, їх характеристика.</p> <p>3. Урок як основна форма організації навчання:</p> <p>а) класифікація уроків;</p> <p>б) структура уроку;</p> <p>в) вимоги до уроку;</p> <p>г) підготовка вчителя до уроку.</p> <p>[1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10]</p>	2/0
12	<p>Контроль і оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.</p> <p>План.</p> <p>1. Суть і основні види контролю успішності учнів.</p> <p>2. Основні вимоги до перевірки і оцінки успішності. Такт учителя при аналізі відповідей.</p> <p>3. Критерії та норми оцінки успішності.</p> <p>[1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10]</p>	2/0
13, 14	<p>Управління і керівництво сучасною освітою.</p> <p>План.</p> <p>1. Система освіти України, її складові.</p> <p>2. Принципи управління і керівництва освітою.</p> <p>3. Методи управління, їх характеристика.</p> <p>4. Функції управління.</p> <p>5. Органи управління освітою, їх функції та структура.</p> <p>[2, 9]; електронні джерела [6, 8]</p>	2/0
15	<p>Методична робота в школі.</p> <p>План.</p>	2/0

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мета та завдання методичної роботи в школі. 2. Форми організації та проведення методичної роботи в школі. 3. Атестація педагогічних працівників. Кваліфікаційні категорії та педагогічні звання. 4. Структура та зміст методичної роботи міського (районного) відділу освіти. 5. Зміст роботи інституту післядипломної підготовки вчителя. 6. Передовий педагогічний досвід, проблема його вивчення, узагальнення та впровадження. <p>[5, 9] додаткова [21, 22] електронні джерела[8, 12]</p>	
16	<p>Учитель закладу загальної середньої освіти.</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Історія становлення учительської професії. 2. Соціальна роль та функції вчителя. 3. Закон України “Про освіту” стосовно учасників навчально-виховного процесу, обов’язків та прав педагогічних працівників. 4. Професійно важливі якості вчителя. Вимоги до нього. 5. Підготовка та перепідготовка педагогічних кадрів в Україні. <p>[5, 9], електронні джерела [21, 8]</p>	2/0
Модуль 3. Основи педагогічної майстерності		
17	<p>Педагогічна майстерність у професійній діяльності вчителя.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розвиток ідеї педагогічної майстерності в історії педагогіки. 2. Соціальна роль професії вчителя. Основні функції вчителя. 3. Структура педагогічної діяльності. 4. Поняття і елементи педагогічної майстерності.Провідні складники педагогічної майстерності: педагогічна спрямованість особистості вчителя, професійне знання, здібності до педагогічної діяльності, педагогічна техніка. <p>[5], [6], додаткова: [6], [27], [38], [39], [40].</p>	2/0

19	<p>Педагогічна техніка вчителя як складник педагогічної майстерності вчителя.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність поняття педагогічної техніки. 2. Розвиток проблеми педагогічної техніки в історії наукової думки і практики навчальних закладів. 3. Внутрішня і зовнішня педагогічна техніки вчителя. Майстерність у керуванні психічним самопочуттям. 4. Невербальна комунікація. <p>[6], [8], додаткова: [5], [21], [24], [25], [45], [46].</p>	2/0
Модуль 4 «Теорія виховання»		
21	<p>Основні закономірності і принципи виховання.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закономірності процесу виховання, їх аналіз. 2. Принципи виховання: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Комплексний підхід до виховання; 2.2. Зв'язок виховання з життям; 2.3. Єдність свідомості і поведінки; 2.4. Виховання у колективі; 2.5. Поєднання педагогічного керівництва з ініціативою і самодіяльністю учнів; 2.6. Повага до особистості дитини у поєднанні з розумною вимогливістю до неї; 2.7. Опора на позитивне в людині; 2.8. Врахування вікових та індивідуальних особливостей учнів, 2.9. Систематичність і послідовність виховання; 2.10. Єдність педагогічних вимог школи, сім'ї і громадськості. 3. Принципи виховання за народною педагогікою. 4. Концепція національного виховання про принципи виховання в загальноосвітній школі України. <p>[3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10]</p>	2/0
22	<p>Зміст виховання в українській національній школі.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розвиток змісту виховання в історії педагогіки. 2. Завдання та зміст морального виховання з огляду на загальнолюдські цінності 3. Завдання і зміст трудового виховання. Види трудової 	2/0

	<p>діяльності, методи її здійснення.</p> <p>4. Естетичне виховання і його завдання. Шляхи і засоби естетичного виховання,</p> <p>5. Фізичне виховання, зміст і засоби фізичного виховання.</p> <p>6. Розумове виховання.</p> <p>7. Науковий світогляд, шляхи його формування. Науковий світогляд і релігія.</p> <p>[3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10], додаткові джерела [5]</p>	
23	<p>Загальні методи виховання.</p> <p>1. Поняття про методи виховання, прийоми, засоби.</p> <p>2. Методи формування свідомості особистості.</p> <p>3. Методи організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки.</p> <p>4. Методи стимулювання поведінки та діяльності.</p> <p>5. Методи контролю, самоконтролю та самооцінки у вихованні.</p> <p>6. Методи виховання за народною педагогікою.</p> <p>[3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10], додаткові джерела [5]</p>	2/2
24	<p>Організаційні форми виховної роботи.</p> <p>План</p> <p>1. Масові, групові та індивідуальні форми роботи.</p> <p>2. Вибір форм виховання.</p> <p>3. Позашкільні форми виховної роботи.</p> <p>4. Типи позашкільних виховних закладів, специфіка їх роботи.</p> <p>[3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10]</p>	2/2
25	<p>Взаємозв'язок школи, сім'ї та громадськості у справі виховання.</p> <p>План</p> <p>1. Виховання у сім'ї, як першооснова розвитку дитини як особистості</p> <p>2. Сучасні проблеми сімейного виховання.</p> <p>3. Правопорушення неповнолітніх та причини їх виникнення.</p> <p>4. Види, форми і методи роботи вихователя з батьками учнів.</p> <p>5. Педагогічний всеобуч батьків, шляхи підвищення його ефективності.</p>	2/0

	[3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10], додаткові джерела [5]	
26	<p>Педагогічні основи виховної діяльності громадських організацій дітей, підлітків і дорослих.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Завдання і принципи діяльності громадських організацій і об'єднань дітей, підлітків і дорослих України. 2. Спільне та специфічне у змісті й методиці виховної діяльності СПОУ і УСО "Пласт". 3. Методика педагогічної допомоги у співробітництві з об'єднаннями дітей, підлітків і дорослих. 4. Підготовка і проведення суспільно корисних справ у діяльності піонерів і пластунів. <p>[5, 6, 7, 9], електронні джерела [11]</p>	2/0
Модуль 5. Методика виховної роботи в закладах оздоровлення і відпочинку		
30	<p>Методика організації та проведення колективних творчих справ, загонів та загальнотаборних справ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виховний захід; його особливості в умовах табірної літа. 2. Особливості організації та проведення колективних творчих справ. 3. Специфіка організації та проведення загонів справ. 4. Технологія організації та проведення загальнотаборної справи. <p>[1, 4, 5, 6, 7, 8], додаткова [1, 2, 4, 5, 7, 8, 9]</p>	2/0
Модуль 4 «Історія педагогіки»		
32	<p>Педагогіка в державах стародавнього світу.</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зародження педагогічної теорії у філософських вченнях древньогрецьких мислителів. 2. Виховання, школа і педагогічна думка у Стародавньому Римі. 3. Педагогічні ідеї М.Ф.Квінтіліана 4. Школа і педагогічна думка у Європі в епоху Відродження. <p>[4, 5, 7 – 9, 21], електронні ресурси [2]</p>	2/0
33	<p>Школа й педагогіка Європи епохи Середньовіччя й Відродження.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості освітньо-виховної практики та педагогічної 	2/0

	думки в епоху Середньовіччя. 2. Схоластика і її вплив на зміст і методику навчання. 3. Розвиток університетської освіти в епоху середньовіччя. 4. Школа і педагогічна думка у Європі в епоху Відродження. 5. Реформація. Єзуїтське виховання [4, 5, 7 – 9, 17, 18, 21], електронні ресурси [2]	
34	Я. А. Коменський – засновник педагогіки Нової доби. 1. Принцип природовідповідності у вихованні Я.А. Коменського та його сучасні аспекти. (Я.А. Коменський про рідну мову). 2. Коменський про вікову періодизацію розвитку дитини і систему шкіл, що їй відповідає. 3. Ідеї Коменського та сучасна дидактика. (завдання, принципи, правила, методи і форми організації навчання). 4. Винайдення та теоретичне обґрунтування Я.А. Коменським класно-урочної системи навчання. [4, 5, 7 – 9, 17, 18, 21], електронні ресурси [2]	2/2
35	Школа і педагогічна думка країн Європи XVII – XVIII ст. План. 1. Провідні педагогічні ідеї епохи Просвітництва. 2. Педагогічна спадщина Джона Локка 3. „Вільне виховання” Жан-Жака Руссо як засіб утвердження відповідальності дітей. 4. Ідея гармонійного виховання Й.Г. Песталоцці. [4, 5, 7 – 9, 17, 18, 21], електронні ресурси [2]	2/0
38	Національна система виховання і педагогіка в епоху українського національного Відродження. План. 1. Загальна характеристика розвитку шкільництва. 2. Виникнення і розвиток братських шкіл в Україні 3. Зародження вищої освіти в Україні. Перші вищі навчальні заклади в Острозі і Києві (Острозька школа-академія, Києво-Могилянська академія). 4. Розвиток шкільництва на терені Запорозької Січі. [1, 6, 8, 11, 16, 20,], електронні ресурси [1], допоміжна [5, 16]	2/2

40	<p style="text-align: center;">Педагогічна система К. Д. Ушинського.</p> <p style="text-align: center;">План.</p> <p>1. Основні віхи життя, педагогічної діяльності К.Д.Ушинського. Світогляд вченого.</p> <p>2. Ідея національного виховання К. Д. Ушинського. Принципи природо відповідності.</p> <p>3. К.Д.Ушинський про значення рідної мови в житті, розвитку і вихованні людини.</p> <p>4. Ідея гармонійного розвитку людини.</p> <p>[1, 5, 6, 8, 11, 16, 20,], електронні ресурси [1, 2], допоміжна [5, 16]</p>	2/2
45-46	<p>Українські педагоги ХХ століття А.С. Макаренко та В. О. Сухомлинський.</p> <p style="text-align: center;">План.</p> <p>1. Педагогічна діяльність А.Макаренка. Формування його світогляду.</p> <p>2. А.С.Макаренко про колектив, його організаційну будову, самоуправління та органи колективу (збори, ради колективу, комісії, актив).</p> <p>3. Ідея поєднання навчання з продуктивною працею у педагогічній системі А.Макаренка. (“Педагогічна поема”, “Прапори на баштах”).</p> <p>4. Народна педагогіка – основа творчої спадщини В.О.Сухомлинського.</p> <p>5. Питання розумового, морального-трудоного, фізичного, естетичного виховання у творчій спадщині В.О.Сухомлинського. (“Народження громадянина”).</p> <p>6. Учитель-вихователь у творчій спадщині педагога. (“Сто порад вчителю”, “Розмова з молодим директором”).</p> <p>[1, 6, 8, 11, 13 – 15, 16, 20,], електронні ресурси [1, 3, 4], допоміжна [5, 13, 16]</p>	2/2

Самостійна робота студентів

№ теми	Питання, що виносяться на самостійне опрацювання студентів.	К-сть годин
2 семестр		
Модуль 1. «Загальні основи педагогіки»		
1	Опрацювання матеріали лекції. Педагогіка – наука про виховання. Система педагогічних наук.	3/5*
2	Опрацювання матеріали лекції, підготовка до практичного заняття. Використання математичної статистики в психолого-педагогічних дослідженнях.	3/5
3	Підготовка до практичного заняття. Розвиток, виховання і формування особистості. Вікова періодизація. Особливості виховання учнів різних вікових груп.	2/5
4	Передумови інтеграції України в європейський освітній простір. Принципи, шляхи і засоби адаптації європейської системи вищої освіти у вищу освіту України. [12. Електронні джерела 1-5]	2/5
Модуль 2. «Теорія навчання з основами управління освітнім процесом у ЗЗСО»		
5	Підготовка до практичного заняття. Основні категорії дидактики: процес навчання, принципи навчання, зміст освіти, методи навчання, організаційні форми навчання, їх характеристика. Українська народна дидактика: завдання, мета, зміст. Деякі особливості теорії навчання (організація інклюзивного навчання) в провідних зарубіжних країнах. [1; 2; 6; 11]	3/3
6	Опрацювання матеріалів лекції. Підготовка до практичного заняття.	2/4
7	Опрацювання матеріалів лекцій. Підготовка до практичного заняття.	2/4
8	Опрацювання матеріалів лекції. Підготовка до практичного заняття. Проаналізувати Закон України «Про загальну середню освіту». Визначити допустиме навчальне навантаження учнів по класах; тривалість навчального року і канікул; тривалість занять у різних класах; основні вимоги до державного стандарту загальної середньої освіти	/4
9	Опрацювання матеріалу лекції, підготовка до практичного заняття. Дидактичні можливості комп'ютера як засобу навчання.	2/4
10	Опрацювання матеріалів лекції. Підготовка до практичного заняття. Розробіть план-конспект навчальної екскурсії.	2/4

11	Види нетрадиційних уроків. Діяльність вчителя при підготовці і проведенні нетрадиційного уроку. [1; 9]	3/3
12	Опрацювання матеріалу лекції, підготовка до практичного заняття. Проаналізувавши педагогічну літературу обґрунтуйте шляхи подолання формалізму в оцінці результатів навчально-пізнавальної діяльності.	2/4
13	Опрацювання матеріалу лекції, підготовка до практичного заняття.	2/4
14	Опрацювання матеріалу лекції. Опрацювати твір В. О. Сухомлинського “Розмова з молодим директором школи” зосереджуючись на діяльності керівника школи, скласти конспект.	4/4
15	Опрацювання матеріалу лекції, підготовка до практичного заняття.	2/4
16	Підготовка до практичного заняття. Соціальна роль та функції вчителя. Вимоги до особистості педагога. [5; 9] 1. Сутність педагогічної інновації. 2. Критерії педагогічної інновації. 3. Передовий педагогічний досвід та впровадження досягнень педагогічної науки. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників та їх атестація. [5; 6; 9]	4/6
Модуль 3. Основи педагогічної майстерності		
17	1. Випишіть із праць Я.А. Коменського, К.Д. Ушинського, В.О. Сухомлинського міркування про педагогічну майстерність вчителя, про місце і роль учителя в суспільстві, його якості, вміння. 2. Проаналізуйте вплив особистості вчителя на становлення вас як особистості. Викладіть свої думки у творчій роботі на одну із запланованих тем: “Учитель у моєму житті”, “Мій ідеал учителя”, “Я і моя професія”, «Професійний портрет сучасного вчителя». 3. Вибрати з педагогічної поеми А.С. Макаренка ситуацію, яка на Ваш погляд, найбільше виявила педагогічну майстерність видатного педагога (конспект). 4. Скласти словник термінології з педагогічної майстерності. Підготувати тезисний конспект-порадник (За зразком Д. Карнеги «Як здобувати друзів та чинити вплив на людей») [5], [6], додаткова: [6], [27], [38], [39], [40].	3/2

18	<p>Практичний блок.</p> <p>1. Сформулювати власне педагогічне кредо, використовуючи такий зачин: «Для мене як педагога найголовнішим буде...». Занотувати його.</p> <p>2. Вибрати тему для власної педагогічної розповіді, педагогічного діалогу, розв'язання конфліктної ситуації, письмово визначити завдання, структуру, підготувати конспекти (3).</p> <p>Підготувати презентації за складеними конспектами.</p> <p>[1], [3], [4], [12], додаткова: [3], [6], [27]</p>	3/2
19	<p>1. Ознайомитися з описом роботи вчителів за літературними джерелами:</p> <p>2. Створити діагностичну методичку (анкету, опитувальник, тест) для аналізу педагогічної майстерності вчителя (майбутнього вчителя).</p> <p>Підготувати фрагмент уроку з використанням педагогічної бесіди, визначити її завдання та умови ефективності.</p> <p>Тема, етап уроку – за вибором студента.</p> <p>[6], [8], додаткова: [5], [21], [24], [25], [45], [46]</p>	3/2
3 семестр		
Модуль 4. «Теорія виховання»		
20	<p>Опрацювання матеріалу лекції. Перевиховання, його суть, функції, основні етапи.</p>	3/5
21	<p>Опрацювання матеріалу лекції. Підготовка до практичного заняття.</p> <p>Характеристика основних закономірностей виховного процесу.</p>	3/5
22	<p>Опрацювання матеріалу лекцій, підготовка до практичного та лабораторного занять. Підібрати прислів'я, приказки, що характеризують основні напрямки виховання.</p>	2/5
23	<p>Опрацювання матеріалу лекції, підготовка до практичного заняття.</p> <p>Методи педагогічного стимулювання. [2; 3; 5]</p>	4/5
24	<p>Опрацювання матеріалу лекції, підготовка до практичного та лабораторного занять.</p> <p>Поняття позакласної та позашкільної виховної роботи. Вибір форм виховання. [2; 5; 9]</p>	2/5
25	<p>Опрацювання матеріалу лекції, підготовка до практичного заняття.</p>	2/5
26	<p>Підготовка до практичного заняття.</p> <p>Завдання і принципи діяльності громадських організацій і об'єднань дітей, підлітків і дорослих України.</p> <p>Методика педагогічної допомоги у співробітництві з об'єднаннями дітей, підлітків і дорослих. [електронні джерела 11]</p>	4/5

27	Опрацювання матеріалу лекції, підготовка до лабораторного заняття. Система перспективних ліній розвитку. Вплив колективу на особистість	2/5
Модуль 5. Методика виховної роботи в закладах оздоровлення і відпочинку		
28	Основні завдання педагога-організатора на кожному з етапів зміни [2, 5, 7, 8, 9] додаткова [1, 3, 4, 6, 10]	2/4
29	Особливості роботи педагога-організатора в умовах табірної літа. Оптимальні умови для забезпечення ефективності планування роботи педагога-організатора. Особливості ведення основних видів документації вожатого.	2/4
30	Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка до практичного заняття Предметний та виховний результати виховного заходу [1, 4, 5, 6, 7, 8], додаткова [1, 2, 4, 5, 7, 8, 9]	2/4
Модуль 6. «Історія педагогіки»		
31	Предмет та завдання курсу «Історія педагогіки». Джерела історії педагогіки. Виховання в умовах первісного суспільства. [3]	2/2
32	Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка до практичного заняття [2; 4; 6; 7].	1/3
33	Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка до практичного заняття [2; 3; 4; 20].	1/3
34	Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка до практичного заняття. Велика дидактика Я.А.Коменського. [6; 8; 20]	2/4
35	Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка до практичного заняття [6; 8; 20].	4/6
36	Підготовка до практичного заняття. Ідея цілісного виховання Р.Штайнера. [7]	4/4
37	Виховання і навчання у давніх слов'ян. Шкільна освіта Київської Русі. [9]	2/4
38	Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка до практичного заняття [9; 10]	2/4
39	Система педагогічних поглядів Г. Сковороди, І. Котляревського, П. Куліша, Т. Шевченка, О. Духновича [3; 4; 15]	0/4
40	Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка до практичного заняття [5; 7; 9].	2/4
41	Земства, товариства, українські “Просвіти”, вчительські об'єднання, їх роль у боротьбі за українську школу. [7; 9]	0/4
42	Світоглядні позиції М.Костомарова, П.Куліша, М.Драгоманова, Б.Грінченка, їх викладацька діяльність [5; 9; 15; 18].	2/4
43	Освіта у перші роки становлення радянської влади в Україні (1917-1920 рр.). Розвиток українського шкільництва у період між першою і другою світовими війнами. Українська школа в роки другої світової війни і в повоєнний час [3; 5; 9; 15; 19]	2/2

44	Просвітницька діяльність і педагогічні погляди С. Русової. Педагогічна спадщина Г.Ващенко. [8, 10].	2/2
45	Підготовка до практичного заняття [3; 5; 9; 15; 19].	2/3
46	Підготовка до практичного заняття [3; 5; 9; 15; 19]	2/3

* — денна/заочна ф.н.

ФОРМА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ: *Iсnum*.

ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ: тестові завдання, усні опитування на практичних заняттях.

РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЩО ПРИСВОЮЮТЬСЯ СТУДЕНТАМ

Загальна підсумкова оцінка з дисципліни визначається на основі накопичення балів одержаних студентом за кожний вид роботи відповідно до робочої програми.

<i>Аудиторна робота. Практичні заняття</i>			<i>Модульний контроль</i>		<i>Самостійна робота</i>	<i>Ісnum</i>	<i>Всього</i>
			МКР 1	МКР2			
денна	ПЗ 1 – 27	54*	12	12	12	10	100
заочна	ПЗ 1 – 8	16*	12	12	50	10	100

* Максимальна кількість балів, які студент може отримати за виконання всіх завдань у ході кожного практичного заняття - 2;

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ЗНАНЬ У ХОДІ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

2	<i>Високий</i> рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями. Студент володіє глибокими та міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності; виконує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну; виконує 95 % від загальної кількості тестів.
1, 5	<i>Достатній</i> рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями їх практичного впровадження. Знання студента є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку; вміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями; здатен рецензувати відповіді іншого студента; може опрацьовувати матеріал самостійно, вміє підготувати реферат та захищати його найважливіші положення; виконує 80 % від загальної кількості тестів.
1	<i>Середньо-достатній</i> рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками. Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал; розуміє основоположні теорії і факти, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; здатен з допомогою викладача скласти план реферату, виконати його та правильно оформити; самостійно користується додатковими джерелами інформації; частково контролює власні навчальні дії; правильно використовує термінологію; складає прості таблиці та схеми; виконує 75 % від загальної кількості тестів.
0, 5	Рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижче середнього. Студент має початковий рівень знань; знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснень викладача, повторити за зразком певну операцію, дію; описує явища, процеси без пояснень причин, з

допомогою викладача здатен відтворити їх послідовність, слабо орієнтується в поняттях; має фрагментарні навички в роботі з підручником; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; здатен давати відповіді на прості, стандартні запитання, виявляє інтерес до навчального матеріалу; без помилок виконує 50% від загальної кількості тестів.

КРИТЕРІЇ ТА РІВНІ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

З КУРСУ «ПЕДАГОГІКА»

Оцінка ECTS	Сума балів за 100 бальною шкалою	Критерії	
A	90-100	Високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями	<p>Студент вільно володіє навчальним матеріалом, успішно розв'язує завдання підвищеної складності, аргументовано висловлює свої думки, виявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань, під час виконання самостійної роботи.</p> <p>Основні питання розкриває на високому теоретичному й практичному рівнях, без ускладнень орієнтується в матеріалі, повністю відповідає на додаткові запитання. Якість відповідей свідчить про вільне володіння навчальним матеріалом, а також про ознайомлення з додатковим матеріалом із навчальної дисципліни. Набуті компетенції творчо застосовує в професійній предметній діяльності.</p>
B	82-89	Достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями їх практичного впровадження	Студент володіє навчальним матеріалом у межах програми навчальної дисципліни на творчому рівні. Під час відповідей виявляє вільне володіння лекційним і практичним матеріалом, проте у відповідях допускає неточності.
C	74-81	Середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками	Студент володіє певним обсягом навчального матеріалу, здатний його аналізувати, проте не має достатніх знань та вмінь для формулювання висновків, допускає суттєві неточності. Розкриває основні питання, а на додаткові відповідає неповно. Ознайомлення з додатковими джерелами не є систематизованим.

D	64-73	Середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками	Студент володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або володіє частиною навчального матеріалу, уміє використовувати знання в стандартних ситуаціях. Послугується тільки загальним поняттєвим апаратом, у цілому орієнтується в досліджуваному предметі, але розкриваючи основні питання допускає суттєві помилки.
E	60-63	Рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижчим за середній.	Домінує репродуктивний виклад інформації; труднощі в проведенні міжпредметних зв'язків навіть з допомогою викладача; знання основної термінології.
FX	35-59	Низький рівень володіння навчальним матеріалом, студент не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових занять з дисципліни	Студент володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно. Робить принципові помилки у відповідях, не може дати обґрунтовані відповіді на всі основні питання викладача, не орієнтується в основних теоретичних і практичних положеннях курсу або не засвоїв окремі розділи курсу.
F	1-34	Низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок, що є підставою для повторного вивчення дисципліни	Низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок, що є підставою для повторного вивчення дисципліни.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Рекомендована література до модулів «Загальні основи педагогіки», «Теорія виховання», «Теорія навчання з основами школознавства».

Основна

1. Білик С. М. Дидактика та методика навчання: Теоретичні аспекти. Київ: Кондор, 2020.
2. Гриньова І. О. Основи педагогіки: концептуальні підходи та інновації. Київ: Ліра-К, 2017.
3. Гончарова І. І. Дидактика: Теорія та практика навчання. Харків: ХНУ, 2017.
4. Нагребельний В. В. Теорія виховання: сучасні парадигми та підходи. Одеса: Астропринт, 2019.
5. Крамаренко О. В. Загальні основи педагогіки: інтеграція теорії та практики. Одеса: ОНУ, 2019.
6. Білик С. М. Дидактика та методика навчання: Теоретичні аспекти. Київ: Кондор, 2020.
7. Мартинюк О. М. Теорія і практика виховання: новітні підходи. Тернопіль: ТНПУ, 2018.
8. Григоренко М. Л. Педагогіка та дидактика: основи теорії навчання. Харків: Харківський університет, 2017.
9. Кузьміна М. І. Основи педагогіки та теорія виховання в умовах сучасних викликів. Київ: Вища школа, 2020.
10. Коршунова Н. І. Теорія виховання та управління педагогічним процесом. Київ: Освіта України, 2019.
11. Тищенко В. П. Дидактика в контексті сучасної освіти: теоретичні та практичні аспекти. Луцьк: Вежа, 2018.

Додаткова

Українські монографії та підручники:

1. Гавриленко В. Л. Педагогічні інновації в умовах сучасної освіти. Харків: НТУ "ХП", 2017.
2. Тарасова С. І. Основи педагогіки та організація навчального процесу. Чернівці: Букрек, 2020.
3. Дорошенко М. В. Інноваційні методи навчання у педагогічному процесі. –Харків: ХНУ, 2018.
4. Семенова Н. А. *Теорія виховання в умовах сучасної освіти*. Одеса: Астропринт, 2020.
5. Лукомський О. Г. *Дидактичні основи формування навчального процесу*. Дніпро: ДНУ, 2018.
6. Рибалка В. М. *Основи педагогіки: міждисциплінарний підхід*. Київ: Педпреса, 2016.
7. Костюк Л. С. *Теорія виховання: новітні технології та практики*. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2019.
8. Корнієнко Н. В. *Дидактика та педагогічна майстерність*. Харків: ХДПУ, 2018.
9. Гавриленко В. Л. *Педагогічні інновації в умовах сучасної освіти*. Харків: НТУ "ХП", 2017.
10. Пасічник О. П. *Педагогічна теорія і практика в контексті сучасних реалій*. Київ: Університет «Україна», 2020.

11. Шевченко І. І. *Основи теорії виховання та педагогічного процесу*. Черкаси: ЧНУ, 2020.

Статті з періодичних видань:

1. Чорна Л. А. Методи формування дидактичної майстерності у процесі навчання. *Педагогіка і психологія*, 2019. С. 32–45.
2. Коваленко І. В. Теоретичні основи виховання особистості в сучасному освітньому середовищі. *Педагогічний процес: теорія і практика*, 2020. С. 50–61.
3. Сидоренко О. В. Інноваційні підходи до формування виховної роботи в закладах освіти. *Наукові записки. Серія педагогічні науки*, 2019. С. 108–120.

Зарубіжні джерела:

1. Tardif, M. *Teacher Professionalism in a Knowledge Society*. Rotterdam: Sense Publishers, 2017.
2. Van Manen, M. *Pedagogy, Symbolic Action, and the Moral Imagination: A Contribution to the Pedagogy of the Human*. London: Taylor & Francis, 2018.
3. Gert Biesta. *The Beautiful Risk of Education Educational Theory*, 2018, 68(4), pp. 421–439.

Електронні джерела

1. *Інститут модернізації змісту освіти (ІМЗО)*

Сайт: <https://imzo.gov.ua/>

Опис: Офіційний сайт, на якому публікуються актуальні матеріали щодо реформ в освіті, методики навчання, а також корисні ресурси для вивчення педагогічних дисциплін.

2. *Національна академія педагогічних наук України (НАПНУ)*

Сайт: <https://www.nap.edu.ua/>

Опис: Сайт провідної академічної установи України, що займається педагогічними дослідженнями. Містить публікації, наукові праці, а також ресурси для педагогів і студентів.

3. *Освітній портал "Педагогічна преса"*

Сайт: <https://pedpresa.ua/>

Опис: Портал з новинами освіти, методичними матеріалами та статтями для вчителів і студентів педагогічних спеціальностей.

4. *Всеукраїнський освітній портал "Моя школа"*

Сайт: <https://osvita.ua/>

Опис: Один з найбільших освітніх порталів України, який надає матеріали для вчителів, учнів, а також корисні ресурси з педагогіки і виховання.

5. *Електронний журнал "Педагогічний процес"*

Сайт: <https://pedprosess.org.ua/>

Опис: Онлайн-журнал, що публікує статті на теми педагогіки, дидактики та виховання, а також дослідження в галузі освіти.

Рекомендована література до модуля «Основи педагогічної майстерності»

Основна:

1. Пінчук О. І. Педагогічна майстерність: теоретичні засади та практичні підходи. Київ: Академвидав, 2016.
2. Хоменко В. А. Розвиток педагогічної майстерності в умовах сучасної освіти. Одеса: НАКККіМ, 2018.

3. Отич О.М. "Основи педагогічної майстерності викладача професійної школи". Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. 208 с.
4. Теслюк В.М. "Основи педагогічної майстерності викладача вищої школи". Одеса: НАКККіМ, 2015. 361 с
5. Султанова Л., Тринус О. "Професійне самовдосконалення майбутніх педагогів у контексті Нової української школи". Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. 179 с.
6. Семенов О.М. "Педагогічна майстерність академіка Івана Зязюна". Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2017.
7. Старостіна О. "Професійна майстерність у системі підвищення кваліфікації педагогічних кадрів в Англії та Україні". Одеса, 2015.
8. Короткова Ю.М., Новікова О.О., Мухіна Г.В. "Основи педагогічної майстерності й творчості викладача закладу вищої освіти". Навчальний посібник. Дніпро: Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2019.
9. Гузій Н.В. та ін. "Педагогічна творчість, майстерність, професіоналізм". Колективна монографія. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018.
10. Макаренко С.І. "Основи педагогічної майстерності". Методичні вказівки щодо організації самостійної роботи. Маріуполь: Маріупольський державний університет, 2022.

Додаткова:

Українські джерела:

11. Сидоренко Л. В. Педагогічна майстерність у контексті інноваційних освітніх технологій. Київ: Ліра-К, 2020.
12. Поліщук Т. М. Психолого-педагогічний супровід професійного розвитку педагогів. Харків: ХДПУ, 2019.
13. Федорова Н.О. Сучасні технології розвитку педагогічної майстерності. *Наукові записки. Серія: Педагогіка*, 2020.
14. Черніченко О.В. Формування педагогічної культури вчителя. *Гуманітарний часопис ДДПУ*, 2018.
15. Марущак Т.П. Використання технологій soft skills у підготовці майбутніх педагогів. *Науковий вісник Миколаївського державного університету*, 2019.
16. Шевченко І.М. Підвищення професійної компетентності педагогів у сучасних умовах. *Науковий вісник ПНУ імені Василя Стефаника*, 2020.
17. Коваленко Л.В. Технології особистісно-орієнтованого навчання у формуванні педагогічної майстерності. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка*, 2018.
18. Бондаренко В.Ю. Роль тренінгів у розвитку педагогічної майстерності вчителів. *Педагогічний альманах*, 2019.
19. Сердюк Г.М. Компетентнісний підхід у системі післядипломної педагогічної освіти. *Освітологічний дискурс*, 2021.
20. Ляшенко О.В. Моделювання педагогічної майстерності в контексті STEM-освіти. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова*, 2017.
21. Білик І.М. Інтеграція сучасних освітніх технологій у розвиток педагогічної майстерності. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*, 2020.
22. Гончаренко Т.А. Сучасні тренди професійного розвитку вчителів. *Науковий вісник КНТЕУ*, 2018.

Електронні джерела:

1. *Віртуальна педагогічна майстерня* URL: https://sites.google.com/view/virtualnamaisternyapedagoga/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0?utm_source=chatgpt.com
2. *Сучасні інтернет-ресурси для педагогів-організаторів.* URL:

https://grcprpp.gov.ua/news/1631795899/?utm_source=chatgpt.com

3. Вебквест "Педагогічна майстерність". URL: https://vseosvita.ua/webquest/pedahohichna-maisternist-1515.html?utm_source=chatgpt.com

Рекомендована література до модуля «Методика виховної роботи у дитячих закладах оздоровлення і відпочинку»

Основна:

1. Ларіонова О. П. Організація виховної роботи в дитячих оздоровчих закладах. Київ: Освіта України, 2021.
2. Протасова О. О. Методика виховної роботи у таборах відпочинку. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2020.
3. Методичні рекомендації щодо організації літнього відпочинку дітей. Міністерство освіти і науки України, 2023.
4. Методичні рекомендації з літньої педагогічної практики. Криворізький державний педагогічний університет, 2017.
5. Методичні рекомендації щодо організації виховної роботи у таборах з денним перебуванням. Управління освіти Івано-Франківської міської ради. URL: https://osvita-mvk.if.ua/content%2bcontent_id%3D4734
6. Методика планування роботи в літньому пришкольному таборі. Освітній портал "На Урок". URL: <https://naurok.com.ua/metodika-planuvannya-roboti-v-litnomu-prishkilnomu-tabori-231239.html>

Додаткова література:

7. Методичні рекомендації щодо організації та проведення літньої педагогічної практики. Криворізький державний педагогічний університет, 2019. URL: <https://elibrary.kdpu.edu.ua/handle/123456789/4248>
8. Педагогічні технології у дитячих оздоровчих таборах. Освітній портал "На Урок". URL: <https://naurok.com.ua/pedagogichni-tekhnologiyi-u-dityachih-ozdorovchih-taborah-310567.html>
9. Про методичні рекомендації щодо організації оздоровлення дітей та проведення виховної роботи у дитячих закладах оздоровлення і відпочинку. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/v-384290-10>

Рекомендована література до модуля «Історія педагогіки»

Основна:

1. Гончаренко Т.А. Історія педагогіки та педагогічної думки в Україні. Київ: Академвидав, 2020. 330 с.
2. Левківський М. В. Історія педагогіки. Київ: Центр учбової літератури, 2015. 180 с.
3. Задорожна-Княгницька Л. В. Історія педагогіки. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 364 с.
4. Артемова Л. В. Історія педагогіки України. Київ: Либідь, 2018. 424 с.
5. Дубасенюк О. А. Історія педагогіки. Житомир: Житомирський державний педагогічний університет, 2017. 235 с.
6. Сухомлинська О. В. Нариси історії українського шкільництва (1905–1933). Київ, 2015. 320 с.
7. Кукурудзяк М., Собчинська М. З історії національної школи і педагогічної думки в УНР. Кам'янець-Подільський, 2016. 312 с.
8. Мартинюк Л. С. Історія педагогіки. Навчальний посібник. Львів: Львівський державний університет, 2018. 348 с.
9. Руденко Т. М. Педагогічні ідеї в Україні: історія, сучасність, перспективи. Одеса: Одеський національний університет, 2014. 420 с.
10. Бондарчук І. М. Історія педагогіки. Навчальний посібник. Київ: Вища школа, 2016. 276 с.
11. Кудряшова Т. А. Історія педагогіки та освітнього процесу в Україні. Київ: Академвидав, 2019. 412 с.

12. Пономаренко Н. І. Історія української педагогічної думки. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2015. 356 с.
13. Шевчук М. П. Історія педагогіки. Історичний контекст освітніх систем України. Вінниця: Нова книга, 2017. 298 с.
14. Тимченко І. В. Історія педагогіки України: традиції та інновації. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. 240 с.
15. Захарова Л. О. Історія педагогіки і педагогічної думки України. Київ: Академвидав, 2020. 312 с.
16. Мельник О. О. Історія педагогіки. Теоретичні засади та практичні аспекти. Київ: Педагогічна думка, 2014. 250 с.
17. Оржеховська Н.І. Педагогічна думка України 20–21 століття. Одеса: ОНУ, 2018. 250 с.

Додаткова:

Українські джерела:

1. Шевчук М. П. *Історія педагогіки: Теоретичні засади та практичні аспекти*. Педагогічна думка, 2015.
2. Григоренко М. Л. *Педагогічна освіта в Україні: проблеми та перспективи розвитку*. Педагогічний дискурс, 2017.
3. Пономаренко Н. І. *Історія української педагогічної думки: методологічні аспекти*. Вища освіта України, 2018.
4. Руденко Т. М. *Розвиток педагогічної науки в Україні у ХХ столітті*. – Вісник Чернігівського національного університету, 2015.
5. Кучерява Л. В. *Сучасні тенденції у розвитку педагогічних досліджень в Україні*. Освіта і педагогіка, 2020.
6. Мельник О. О. *Історія педагогіки. Теоретичні засади та практичні аспекти*. Київ, 2017.
7. Захарова Л. О. *Розвиток педагогічної думки в Україні: історія та сучасність*. Академічна думка, 2016.
8. Тимченко І. В. *Історія педагогіки України: традиції та інновації*. Харків: ХНУ, 2019.
9. Мищенко Н.В. *Історія педагогіки: розвиток освітніх традицій в Україні*. Харків: ХДПУ, 2017. 296 с.
10. Литвиненко О. П. *Історія педагогіки в українському контексті: підходи та методи*. Інтерв'ю з науковцем, 2018.
11. Волкова Т. А. *Історія української педагогічної думки та її етапи розвитку*. Київ: Наукова думка, 2017.
12. Капустіна Т. М. *Педагогічна культура в Україні: історичні аспекти*. Київ, 2018.
13. Котикова С.Ю. *Педагогічна наука і освіта в Україні: історія і сучасність*. Львів: ЛДУ, 2021. 312 с.

Зарубіжні джерела :

14. Smith, J. *History of Education: A Global Perspective*. – Oxford University Press, 2016.
15. Johnson, L. & Brown, M. *Educational Reforms in Europe: A Comparative Analysis*. Cambridge University Press, 2018.
16. Müller, A. *Pedagogical Thought in the 21st Century*. Springer, 2017.

Електронні ресурси

1. *Електронний архів Українського педагогічного товариства (УПТ)*
Вебсайт: <http://www.upt.org.ua/>

Архів містить численні публікації, дослідження та матеріали з історії освіти та педагогічної думки в Україні, зокрема про персоналії педагогів та важливі моменти в історії освітньої системи.

2. Інтернет-архів (Internet Archive)

Вебсайт: <https://archive.org/>

Один з найбільших архівів, який містить історичні публікації, книги, журнали та інші матеріали, у тому числі з педагогіки та історії освіти. Це безкоштовний доступ до рідкісних документів, що охоплюють глобальну історію освіти.

3. Global Education Forum (GEF)

Вебсайт: <https://www.globaleducationforum.com/>

Платформа для збереження історичних досліджень з освітніх реформ, історії педагогічної думки, а також персоналій, які вплинули на розвиток освіти на міжнародному рівні.

1. The Educational Heritage of the United States

Вебсайт: <https://www.edheritage.org/>

Цей ресурс зберігає рідкісні історичні матеріали з історії освіти США, включаючи архіви педагогічних асоціацій, біографії педагогів і освітніх реформаторів.

The Archives of the History of American Education

Вебсайт: <https://www.ohio.edu/education/archives>

Спеціалізований архів, який зберігає матеріали з історії американської освіти, включаючи інтерв'ю, документи, спогади педагогів та освітніх діячів.

2. The British Education Collection (University of Cambridge)

Вебсайт: <https://www.lib.cam.ac.uk/collections/departments/special-collections-and-archives/subject-guides/education>

Архіви університету, що містять рідкісні видання, педагогічні манускрипти та матеріали з історії британської освіти, зокрема біографії впливових педагогів.

3. The National Education Association (NEA) Archives

Вебсайт: <https://www.nea.org/>

Архіви найбільшої освітньої асоціації в США, які включають матеріали з історії педагогічної діяльності, реформи освіти, а також документи, що стосуються важливих персоналій у сфері освіти.

4. International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) Archive

Вебсайт: <https://www.iea.nl/>

Міжнародний архів, який зберігає дослідження в галузі оцінки освіти та педагогічних реформ, а також документи щодо важливих персоналій, що вплинули на розвиток глобальних освітніх програм.

Питання до іспиту з педагогіки

1. А.С. Макаренко про поєднання навчання з продуктивною працею.
2. Атестація педагогічних працівників. Педагогічні категорії і педагогічні звання.
3. Види, зміст та форми внутрішкільного контролю.
4. Види, форми і методи роботи вчителя з батьками учнів.
5. Використання комп'ютерних технологій для оцінки навчальних досягнень учнів.
6. Вимоги до сучасного уроку (організаційні, виховні, дидактичні, психолого-педагогічні, фізіолого-гігієнічні, управлінські).
7. Виховання у сім'ї, як першооснова розвитку дитини як особистості.
8. Виховання як процес формування особистості. Рушійні сили процесу виховання.
9. Вікова періодизація розвитку особистості.
10. Внутрішкільний контроль. Види, форми і методи внутрішкільного контролю.
11. Давньогрецькі філософи про шляхи формування людської особистості (Сократ, Платон, Аристотель, Демокріт).
12. Дайте характеристику віковій періодизації і системи шкіл Я.А. Коменського.
13. Дидактична система К.Д. Ушинського.
14. Дидактична система Я.А. Коменського.
15. Динаміка розвитку колективу. А.С.Макаренко про етапи становлення колективу.
16. Естетичне виховання школярів, шляхи його реалізації у сучасній школі.
17. Етапи життя, педагогічної діяльності, педагогічна система В.О. Сухомлинського.
18. Етапи життя, педагогічної діяльності, педагогічна система В.О. Сухомлинського.
19. Завдання і принципи діяльності громадських організацій і об'єднань дітей, підлітків і дорослих України.
20. Загальна, політехнічна і професійна освіта, їх взаємозв'язок.
21. Загальнопедагогічні погляди, теорія елементарної освіти Й.Г. Песталоцці.
22. Закономірності виховання як стійкі, повторювані об'єктивно існуючі зв'язки в ньому. Характеристика основних закономірностей виховного процесу.
23. Класно-урочна система. Історія виникнення та сучасний стан в школах України.
24. Критерії та норми оцінки 5-ти та 12-ти бальних систем оцінювання знань, умінь та навичок школярів.
25. Масові, групові та індивідуальні форми роботи.
26. Мета та ідеал виховання в Україні.
27. Мета, завдання, зміст позакласної виховної роботи.
28. Методи контролю та самоконтролю у вихованні.

29. Методи формування свідомості як методи емоційного стимулювання, направленої мотивації та інформативні.
30. Методи формування суспільної поведінки та організації діяльності.
31. Моральне виховання, шляхи його реалізації в українській школі.
32. Науковий світогляд. Його суть та структура.
33. Нетрадиційні (нестандартні) уроки, їх характеристика.
34. Об'єкт, предмет, функції педагогіки. Основні категорії педагогіки.
35. Освітня, розвиваюча, виховуючі функції навчання, їх взаємозв'язок.
36. Основні вимоги до перевірки й оцінки успішності учнів.
37. Основні етапи життя і діяльності засновника вітчизняної педагогічної науки К.Д. Ушинського, його світоглядна позиція.
38. Основні етапи життя і діяльності засновника вітчизняної педагогічної науки К.Д. Ушинського, його світоглядна позиція.
39. Основні категорії дидактики: процес навчання, принципи навчання, зміст освіти, методи навчання, організаційні форми навчання, їх характеристика.
40. Основні педагогічні ідеї епохи Відродження в країнах Західної Європи.
41. Педагогіка – наука про виховання. Система педагогічних наук.
42. Педагогічна рада школи, організація її діяльності.
43. Педагогічна система Д. Локка.
44. Підготовка та перепідготовка педагогічних кадрів в Україні.
45. Підходи до проблеми виникнення виховання в людському суспільстві. Коротка характеристика виховання в первісному, рабовласницькому, феодальному суспільствах.
46. Планування роботи школи. Річний план роботи, поточне планування.
47. Поняття дитячого колективу, його ознаки і відмінності від колективу дорослих.
48. Поняття змісту освіти, характеристика компонентів змісту освіти.
49. Поняття позакласної та позашкільної виховної роботи.
50. Поняття про методи навчання, прийоми і засоби, їх взаємодію.
51. Поняття про методи та прийоми виховання.
52. Поняття розвитку і формування особистості. Роль виховання у розвитку людини і формуванні її особистості.
53. Поняття системи освіти України, її структура. Принципи освіти в Україні.
54. Порівняльний аналіз спартанської й афінської системи виховання..
55. Предметні методичні об'єднання. Самоосвіта вчителів. Вивчення й узагальнення передового досвіду.
56. Принципи навчання, що виникли під впливом народної дидактики: гуманістичний характер навчання, навчання на загальнолюдських цінностях, на кращих традиціях народу України, навчання моралі і вірувань пращурів, навчання в спонуканні, заохоченні.
57. Процес виховання як система. Структура виховного процесу та його основні етапи.
58. Розкрийте суть ідеї народності виховання К.Д. Ушинського.
59. Розумове виховання школярів, шляхи його реалізації в закладах освіти.

60. Система організаційних форм навчання. Загальні (індивідуальна, фронтальна, групова, колективна) та конкретні (урок, екскурсія, практикум, консультація, факультатив, екзамен та ін.) форми організації навчання.

61. Система перспективних ліній розвитку колективу. Взаємовідносини колективу і особистості.

62. Система принципів виховання в сучасній школі.

63. Соціальна роль та функції вчителя. Професійно важливі якості вчителя. Вимоги до нього.

64. Структура процесу навчання: мета, зміст, принципи, методи, форми організації, результати навчання.

65. Типи навчання (догматичне, пояснювально-ілюстративне, програмоване, проблемне).

66. Типи позашкільних виховних закладів, специфіка їх роботи.

67. Традиційні принципи навчання: виховуючий характер навчання, науковість, системність, наочність, свідомість і активність, міцність знань, умінь і навичок, доступність, індивідуалізація навчання.

68. Трудове виховання школярів, шляхи його реалізації в національній школі.

69. Українська народна дидактика: завдання, мета, зміст.

70. Українська школа та педагогіка в епоху національного Відродження.

71. Учіння як пізнавальний процес, що здійснюється учнями за безпосереднього та опосередкованого керівництва учителем. Основні етапи оволодіння знаннями.

72. Форми підвищення кваліфікації вчителів.

73. Функції і зміст організації керівництва школою.

74. Функції перевірки і оцінки знань, умінь та навичок школярів.

75. Характеристика джерел змісту освіти: навчальний план школи, предметні програми, підручники.

76. Характеристика методів контролю і самоконтролю в навчанні.

77. Характеристика методів організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.

78. Характеристика методів стимулювання навчальної діяльності учнів.

79. Характеристика основних педагогічних ідей Ж.-Ж. Руссо.

80. Характеристика підходів до класифікації методів навчання: за джерелом знань, за логічною основою, за рівнями пізнавальної активності та самостійності учнів, за дидактичними завданнями, за діяльністю вчителя і діяльністю учнів.