

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка

ЗАТВЕРДЖУЮ
 Перший проректор
 Глухівського НПУ ім. О. Довженка
 Марина ХРОЛЕНКО

"08" _____ 2024 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни "Іноземна мова (за професійним спрямуванням)"

Галузь знань: 05 Соціально-поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Рівень вищої освіти: бакалавр

Освітньо-професійні програми: «Психологія»

Статус: нормативна

Структурні підрозділи (факультети, ННІ, кафедри), відповідальні за реалізацію навчальної дисципліни:

Навчально-науковий інститут педагогіки і психології

Кафедра педагогіки і психології початкової освіти

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальне навантаження		Кількість годин						Вид семестрового контролю	
			Європейські кредити	Години	Аудиторні заняття				Індивідуальна робота студента	Самостійна робота студента	Залік	Іспит
					Всього	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття				
денна	1-4	1-8	12	360	178	22		156		182	3	
заочна	1-4	1-8	12	360	32	8		24		328	3	

Глухів – 2024

Робоча програма складена на основі Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія (затвердженого та введеного в дію наказом Міністерством освіти і науки України від 24.04.2019 року № 565) та змін до Стандарту, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України № 1583 від 29.12.2023 р., № 842 від 13.06.2024 р., Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти», затвердженого наказом Мінекономіки № 2425 від 24.12.2020 р., освітньо-професійної програми «Психологія», навчального плану підготовки бакалаврів спеціальності 053 Психологія Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

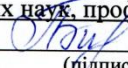
Укладач робочої програми: Ірина ПІНЧУК доктор педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології початкової освіти


(підпис)

ЗАТВЕРДЖЕНО

кафедрою теорії і методики початкової освіти
протокол від «28» серпня 2024 року № 1


Завідувач кафедри Людмила БІРЮК, доктор педагогічних наук, професор


(підпис)

ЗАТВЕРДЖЕНО

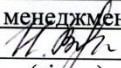
вченою радою ННІ педагогіки та психології
протокол від «28» серпня 2024 року № 7

Голова вченої ради ННІ педагогіки та психології Андрій Шерудило кандидат педагогічних наук, доцент


(підпис)

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми Інга ПОЛІЛУСВА кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту


(підпис)

1. Пояснювальна записка

Освітній компонент «ІНОЗЕМНА МОВА (за професійним спрямуванням)» належить до переліку дисциплін обов'язкового складника підготовки бакалаврів, поглиблює знання здобувачів освіти про структуру й систему іноземної (англійської) мови, особливості використання англійської лексики, граматики й фонетики з метою вдосконалення англійської компетентності майбутніх бакалаврів із психології та психологів закладів загальної середньої освіти. Курс спрямовано на формування вмінь послуговуватися сучасною англійською мовою для розвитку власної іншомовної комунікативної компетентності, що забезпечить конкурентоспроможність майбутнього фахівця на сучасному ринку праці й у професійному зростанні. Навчальна дисципліна має прикладний характер і відіграє важливу роль у професійній підготовці здобувачів вищої освіти.

Місце дисципліни в програмі навчання та передумови її вивчення чи обрання: ОК «ІНОЗЕМНА МОВА (за професійним спрямуванням)» посідає чільне місце у фаховій підготовці майбутніх психологів, оскільки її мета й завдання націлені на формування мовно й мовленнєво освіченої особистості, спроможної доречно послуговуватися засобами іноземної (англійської) мови в різних умовах спілкування та залежно від мети, змісту й ситуації мовлення, на належному рівні володіти іншомовною комунікативною компетентністю. Курс опирається на знання й навички здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр» із дисципліни іноземна (англійська мова).

Покращення якості іншомовної професійної підготовки майбутніх бакалаврів із психології і психологів продиктоване необхідністю розвитком іншомовної комунікативної компетентності, успішне засвоєння якої в майбутньому дозволить здобувачам побудувати основу особистого й соціального життя та реалізувати практичні здібності у професійній діяльності.

Інноваційні методики, що поєднують створення, освоєння та застосування педагогічних нововведень, здатні значно прискорити процеси оновлення системи освіти загалом, зокрема навчання іноземної мови. Тому вивчення й використання іноземної мови в ситуаціях професійного мовлення широко використовується в системі освіти на різних її рівнях. Дисципліна ґрунтується на здатностях і компетентностях, отриманих студентами в освітньому процесі ЗЗСО. Навчальною програмою дисципліни передбачено формування англійської комунікативної компетентності такою мірою, щоб забезпечити студентів рівнем володіння англійською мовою у видах комунікативної діяльності відповідно до Рекомендацій Ради Європи та вимог Програми закладу вищої освіти.

Мета курсу: формувати й розвивати англійську комунікативну компетентність майбутніх учителів початкової школи та підвищувати професійно-зорієнтовану іншомовну культуру спілкування англійською мовою відповідно до чинних документів.

Завдання вивчення дисципліни передбачають:

- формувати мотивацію щодо постійного самовдосконалення й саморозвитку майбутніх бакалаврів із психології та психологів, здатних вільно спілкуватися англійською мовою під час розв'язання професійних завдань;
- підготувати майбутніх фахівців до англійської професійної комунікативної діяльності відповідно до потреб сучасного професійного розвитку;
- формувати у студентів навички ефективної англійської комунікації на основі власних світоглядних уявлень та ціннісних орієнтацій;
- сприяти опануванню майбутніми бакалаврами із психології та психологами здатностями, необхідними для розвитку англійської комунікативної компетентності;
- опанувати практичними здатностями вирішувати професійні завдання англійською мовою з урахуванням сучасних вимог до психологів;
- визначати рівень володіння англійською комунікативною компетентністю відповідно до розроблених критеріїв і показників з метою самовдосконалення англійської компетентності.

У результаті опанування освітнього компонента майбутні бакалаври із психології та психологи повинні набути таких **компетентностей**:

Таблиця 1

Перелік загальних компетентностей

ЗК-3	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
ЗК-4	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК-8	Навички міжособистісної взаємодії.
ЗК-9	Здатність працювати в команді.
ЗК-11	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку.
ФК-1	ФК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.
ФК-3	Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).
ФК-7	Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації

У результаті вивчення пропонованого освітнього компонента здобувач повинен набути таких **програмних результатів навчання**.

Таблиця 2

Програмні результати навчання

ПР-3	Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
ПР-4	Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
ПР-8	Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.
ПР-10	Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
ПР-13	Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

Технічне й програмне забезпечення / обладнання:

Windows 7, MS Office 2010, комп'ютер, електронний журнал бібліотеки, доступ до електронних бібліотечних ресурсів.

2. Організація навчання, викладання, контролю. Надається перевага інноваційним формам занять і методам навчання, викладання, оцінювання.

Методи оцінювання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда, дискусія) практичні методи (робота з інформаційними джерелами), методи інноваційних технологій (методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання).

Серед форм оцінювання превалює усне й письмове *формувальне оцінювання* (ФО: оцінювання є не лише інструментом для вимірювання ПРН, а й засобом для постійного навчання, формування ЗК, ФК); методи оцінювання ґрунтуються на автентичності (справедливості, достовірності (валідності), вірогідності, комплексності,

комунікативності) оцінювання (об'єктивне оцінювання: тести, методичні вправи, диктанти тощо; суб'єктивне оцінювання – розробки уроків, кейси, доповіді тощо).

Опис навчальної дисципліни
«Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»

Характеристика дисципліни	Напрямок підготовки, спеціальність, ОКР	Академічний календар, види занять
<p>Кількість: Кредитів ECTS – 12 модулів – 8 змістових модулів – 8</p> <p>Загальний обсяг дисципліни – 360 годин</p>	<p>Галузь знань: <u>05 Соціальні та поведінкові науки</u></p> <p>Спеціальність: 053 Психологія</p> <p>Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) Освітня програма: «Психологія»</p>	<p>Статус дисципліни – нормативна Курс – 1-4 Семестр – 1-8 Всього годин: 178 лекцій – 22 лабораторних – 0, практичних – 156 СРС – 182 Вид підсумкового контролю – залік.</p>

Структура дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
	Усього	включно			Усього	включно		
		Лекцій	Практ.	Сам.роб.		Лекцій	Практ.	Сам.роб.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Змістовий модуль I. Personality								
1. Naming customs around the world. What is in your name?	10	2	4	4	8			8
2. Life in colour. How colour affects the mood?	8		4	4	8			8
3. Identifying Personality via its ability of time management.	8	2	2	4	10	2		8
4. Perfection has no limits.	8		4	4	8			8
5. The types of families.	8		4	4	10		2	8
6. Friends in our lives.	8		4	4	8			8
Разом	50	4	22	24	52	2	2	48
Змістовий модуль II. Personal health care								
7. Wellness: its importance and preserving in modern world.	10	2	4	4	10	2		8
8. Medical support of the patient.	8		4	4	8			8
9. First aid in emergency situations.	8		4	4	8			8
10. Prevention of children's illnesses and mental health care.	8	2	2	4	8			8
11. Interactive and educational	8		4	4	10		2	8

foreign language environment of foreign language communicative competence.								
12. Psychological support	8		4	4	8			8
Разом	50	4	22	24	52	2	2	48
Змістовий модуль III. Nature around us.								
13. The natural world and features.	8	2	2	4	10	2		8
14. Natural wonders.	8		4	4	8			8
15. Flora.	8		4	4	8			8
16. Fauna.	6		2	4	8			8
17. Climate and weather.	8	2	2	4	8			8
18. Weather forecast.	8		4	4	8			8
19. Natural disasters.	8		4	4	10		2	8
Разом	54	4	22	28	60	2	2	56
Змістовий модуль IV. Brining up children.								
20. Toys and childhood activities.	8	2	2	4	8			8
21. Modern upbringing challenges.	8		4	4	10		2	8
22. Parenting practices.	8		4	4	8			8
23. The principles of practising good behaviour.	10	2	4	4	8			8
24. The grandparents' role in children's upbringing.	8		4	4	8			8
25. Family brining up.	8		4	4	10		2	8
Разом	50	4	22	24	52		4	48
Змістовий модуль V. Introduction to the Profession.								
26. Self-Exploration of Career Preferences	8	2	2	4	8			8
27. Self-analysis of strengths and weaknesses	8		4	4	8			8
28. The influence of family and society on career choice	8		4	4	10	2		8
29. Professional Adaptation and Development	8		4	4	8			8
30. Stress and adaptation to a new work environment	6		2	4	10		2	8
Разом	38	2	16	20	44	2	2	40
Змістовий модуль VI. The Psychological Aspect of Career Choice.								
31. Career shifts and retraining challenges	8	2	2	4	8			8
32. Professional motivation and career growth	8		4	4	10		2	8
33. The importance of a profession in a person's life	8		4	4	8			8
34. The influence of personality traits on career choice	8		4	4	8			8
35. Professional motivation and factors affecting it	6		2	4	10		2	8
Разом	38	2	16	20	44		4	40

Змістовий модуль VII. The Psychological Aspect of Professional Activity.								
36. Cognitive abilities and their role in career selection	8	2	2	4	6		2	4
37. The importance of communication skills in psychological field.	8		4	4	4			4
38. Personality types and their impact on work efficiency	8		4	4	4			4
39. Stress and adaptation to a new work environment	8		4	4	4			4
40. Professional motivation and career growth	6		2	4	4			4
Разом	38	2	16	20	22		2	20
Змістовий модуль VIII. Psychology of a Successful Career.								
41. Career shifts and retraining challenges	8		4	4	4			4
42. The role of emotional intelligence in professional success	8		4	4	4			4
43. Leadership qualities and their development	6		2	4	6			6
44. Work-life balance strategies	6		4	2	6			6
45. Key psychological factors for a successful career choice	8		4	4	6		2	4
46. Lifelong learning and self-development	6		2	4	6		2	4
Разом	42		20	22	32		4	28
Усього	360	22	156	182	360	8	24	328

ЗМІСТ ЛЕКЦІЙНОГО КУРСУ

№	Тематика і короткий зміст лекцій	Години	
		Денна	Заочна
Змістовий модуль I.			
1.	<p>Тема. Parts of speech. Naming customs around the world.</p> <p>1. World formation of different parts of speech.</p> <p>2. Noun:</p> <p>a) singular and plural of nouns;</p> <p>b) the cases of nouns.</p> <p>3. Articles:</p> <p>a) indefinite article;</p> <p>b) definite article.</p>		
2.	<p>Тема. Numerals and Pronouns. Personality.</p> <p>1. Numerals.</p> <p>2. Personal Pronouns.</p> <p>3. Possessive Pronouns.</p> <p>4. Demonstrative Pronouns.</p> <p>5. Indefinite, Definite and Negative Pronouns.</p> <p>6. Reflexive Pronouns.</p> <p>7. Interrogative and Conjunctive Pronouns.</p> <p>8. Quantitative Pronouns.</p>		
Змістовий модуль II.		4	
3.	<p>Тема. Adjective and Functional Parts of Speech. Wellness.</p> <p>1. Adjective.</p> <p>2. Adverb.</p> <p>3. Functional parts of speech:</p> <p>a) preposition;</p> <p>b) conjunction.</p>	2	2
4.	<p>Тема. Sentence. Personal Health Care</p> <p>English sentence structure. A simple sentence.</p> <p>The main parts of a sentence. Secondary clauses.</p> <p>3. Interrogative sentences.</p> <p>4. Imperative sentences</p> <p>5. Complex sentences.</p> <p>6. Compound sentences.</p>	2	
Змістовий модуль III.		4	
5.	<p>Тема. Active Voice. The natural world and features.</p> <p>1. Simple Tenses.</p> <p>2. Continuous Tenses.</p> <p>3. Perfect Tenses.</p> <p>4. Perfect Continuous Tenses.</p>	2	
6.	<p>Тема. Sequence of Tenses. Climate and weather.</p> <p>1. Simple Tenses.</p> <p>2. Continuous Tenses.</p> <p>3. Perfect Tenses.</p> <p>4. Perfect Continuous Tenses.</p>	2	
Змістовий модуль IV.		4	
7.	<p>Тема. Passive Voice. Brining up Children.</p> <p>1. Simple Tenses.</p> <p>2. Continuous Tenses.</p> <p>3. Perfect Tenses.</p>	2	
8.	Тема. Teacher's profession.	2	

	Conditional Sentences. The principles of practising good behaviour. 1. 1-st type of conditionals. 2. 2-nd type of conditionals. 3. 3-d type of conditionals. 4. I wish -conditionals.		
	Разом	16	4

ЗМІСТ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№	Тематика і короткий зміст практичних занять	Години	
		Денна	Заочна
	Змістовий модуль І.	22	
1.	<p style="text-align: center;">Practical class 1 <i>Theme. Personality</i></p> <p>1. Theoretical material (p. 6 – 11) Plural of the noun. 2. Do the ex. 3-8, p. 12-13, ex. 10-11, p. 13-14. 3. Read and understand the information in the text at pages 66 – 67. Ex 1, p. 67 – Answer the questions. 4. Dialogue work (pp. 70-71) 5. Grammar (Pronouns (<i>Personal, Possessive, Demonstrative</i>), the verb «to be». 6. Grammar exercises: ex 1, p. 73 7. Homework: ex. 2, p. 68, ex. 4, p. 72, ex. 2, p. 73, ex. 3, p. 74.</p>	2	2
2.	<p style="text-align: center;">Practical class 2 <i>Theme. Personality</i></p> <p>1. Dialogue work (Checking up homework) 2. Grammar (Pronouns (<i>Demonstrative</i>), expressions with the verb «to be». 3. Making up sentences with demonstrative pronouns. 4. Grammar exercises ex. 4, p. 74, ex. 5, p. 75, ex 6-7, p. 77. 5. Reviewing topical vocabulary (p. 66) 6. Homework: ex. 8, p. 77, make up 15 sentences using expressions with the verb «to be».</p>	2	
3.	<p style="text-align: center;">Practical class 3 <i>Theme. Personality</i></p> <p>1. Checking up homework. 2. Grammar (Present Continuous) (p. 78-79), special questions (p. 80) 3. Grammar exercises ex. 9, p. 79, ex. 11, p. 81 5. Reviewing topical vocabulary (p. 66) 6. Homework: ex. 10, p. 80, ex. 12, p. 81</p>	2	
4.	<p style="text-align: center;">Practical class 4-5 <i>Theme. Family. Where are you from?</i></p> <p>1. Checking up homework. 2. Grammar (Present Continuous) (p. 78-79), special questions (p. 80) 3. Dialogue work (ex. 4, p. 85-86) 4. Grammar material “The construction «to be going to do something»” (pp. 86-87) “Plural of the noun” (pp. 88-91); “Articles” (pp. 91-92)</p>	4	

	5. Grammar exercises ex. 3, p. 91. ex. 4, p. 93. 6. Homework: ex. 2-3, p. 85, ex. 5, p. 86, ex. 1, p. 88, ex. 5, p. 93.		
5.	<p style="text-align: center;">Practical class 6 <i>Theme. My family</i></p> <p>1. Checking up homework. 2. Grammar material (Present Simple) (p. 94-95); Word order (pp. 97-98) 3. Grammar exercises ex. 6-7, p. 95-96; ex. 4, p. 93; ex. 11, p. 98 4. Homework: ex. 8-9, p. 96, ex. 10, p. 97.</p>	2	
6.	<p style="text-align: center;">Practical class 7 <i>Theme. Housing. Furniture.</i></p> <p>1. Checking up homework. 2. Topical vocabulary (p. 99) 3. Reading (pp. 99-101) 4. Vocabulary work (ex. 2, p. 100) 5. Reminding grammar material (Present Simple) (p. 94-95); Word order (pp. 97-98) 6. Dialogue work (pp. 102-104) Homework: ex. 1, p. 101, ex. 2, p. 102, ex. 3, p. 104.</p>	2	
7.	<p style="text-align: center;">Practical class 8-9 <i>Theme. Housing. My House / Flat</i></p> <p>1. Checking up homework. 2. Grammar material: Numerals. The Past Indefinite Tense (pp. 105-107) 3. Grammar exercises ex. 4, p. 108 4. Vocabulary work (p. 109) 5. Homework: ex. 3-5, p. 108, find the equivalents to the proverbs at p. 109.</p>	4	
8.	<p style="text-align: center;">Practical class 10 <i>Theme. My Daily Affairs.</i></p> <p>1. Checking up homework. 2. Topical vocabulary (p. 110) Vocabulary work (111) 3. Dialogue work (pp. 112-114) 4. Reminding grammar material (Present Simple) (p. 94-95); Word order (pp. 97-98) 5. Homework: ex. 4, p. 114, ex. 3-4, p. 116.</p>	2	
9.	<p style="text-align: center;">Practical class 11 <i>Theme. Daily Affairs.</i></p> <p>1. Checking up homework. 2. Topical vocabulary (p. 129) 3. Reading (pp. 129-130, 133) 4. Vocabulary work: ex. 3, p. 130, ex. 1, p. 132. 5. Dialogue work (pp. 136-137) Homework: ex. 2, p. 130, ex. 4, p. 131, ex. 2-3, p. 132.</p>	2	
	Змістовий модуль II.	22	2
10.	Practical class 12-14	6	2

	<p style="text-align: center;"><i>Theme. Seasons and Weather.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pros and cons of 4 seasons. Topical vocabulary 2. Listening tasks: A weather forecast. https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/b1-listening/weather-forecast 3. Reading tasks https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/a2-reading/end-term-report 4. Writing. A class forum. https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing/b1-writing/class-forum 5. Dialogue work. Showing interest https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/speaking/a2-speaking/showing-interest 		
11.	<p style="text-align: center;">Practical class 15-17 <i>Theme. Leisure time.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Different types of leisure time activities. Topical vocabulary. 2. Listening tasks: Chatting with friends. https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/b1-listening/chatting-about-series 3. Reading tasks https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/b1-reading/travel-guide 4. Writing. A class forum. https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing/a2-writing/accommodation-form 5. Speaking tasks. Dialogue work. Showing interest https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/speaking/a2-speaking/talking-about-personal-interests 	6	
12.	<p style="text-align: center;">Practical class 18-20 <i>Theme. Free time activity.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Different types of free time activities. Topical vocabulary. 2. Listening tasks: Student life. https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/b1-listening/student-discussion 3. Reading tasks https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/a2-reading/airport-notice 4. Writing tasks https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing/b1-writing/email-giving-holiday-advice 5. Speaking https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/speaking/b1-speaking/keeping-conversation-going 	6	
13.	<p style="text-align: center;">Practical class 21-22 <i>Theme. Travelling.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Different types of travelling. Topical vocabulary. 2. Listening tasks: Diversity. https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/b1-listening/team-meeting-about-diversity 	4	

	<p>3. Reading tasks https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/b1-reading/travel-guide</p> <p>4. Writing tasks https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing/a2-writing/my-last-holiday</p> <p>5. Speaking tasks https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/speaking/b1-speaking/meeting-face-face</p>		
		22	2
	Змістовий модуль III.	22	
14.	<p style="text-align: center;">Practical class 23-25 <i>Theme. Shopping.</i></p> <p>1. Different kinds of shopping. Topical vocabulary. 2. Listening tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/a1-listening/shopping-clothes 3. Make the dialogue “In the shop”. 4. Reading tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/b1-reading/flyer-gym 5. Present Continuous and Present Simple. Ex. 1-17, p. 6-13. Past Simple. Ex. 1-10, p. 14-17. (Grammarway 2). 6. Writing tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing/b1-writing/report-student-meeting 7. Speaking tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/speaking/b1-speaking/responding-news 8. Write an essay “My favorite shop” (15-20 sentences)</p>	6	2
15.	<p style="text-align: center;">Practical class 26-28 <i>Theme. Meals</i></p> <p>1. Different kinds of meals. Topical vocabulary. 2. Listening tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/b1-listening/interview-about-listening-skills 3. Describe different kinds of meals. 4. Reading tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/b1-reading/planning-event 5. Grammarway 2. Past Continuous. Ex. 1-16, p. 20-25. Present Perfect. Ex. 1-16, p. 26-31. Future Simple + to be going to. Ex. 1-16, p. 32-37. 6. Writing tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing/b1-writing/email-explain-accommodation-problem 7. Speaking tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/speaking/b1-speaking/agreeing-disagreeing</p>	6	

	8. Make the dialogue “Booking a table”										
16.	<p style="text-align: center;">Practical class 29-31 <i>Theme. Clothes</i></p> <p>1. Different kinds of clothes. Topical vocabulary. 2. Listening tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/a2-listening/four-conversations 3. Reading tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/b1-reading/conference-programme 4. Grammar Revision. Ex. 1-9, p. 38-39. Relatives. Ex. 1-16, p. 40-45. Present Perfect Continuous. Ex. 1-16, p. 46-51. (Grammarway 2.) 5. Writing tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing/b1-writing/reflective-writing 6. Write an essay “What style do you prefer?” 7. Speaking tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/speaking/b1-speaking/asking-favour 8. Fill in the table</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Winter clothes</td> <td style="width: 25%;">Spring clothes</td> <td style="width: 25%;">Summer clothes</td> <td style="width: 25%;">Autumn clothes</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Winter clothes	Spring clothes	Summer clothes	Autumn clothes					6	
Winter clothes	Spring clothes	Summer clothes	Autumn clothes								
17.	<p style="text-align: center;">Practical class 32-33 <i>Theme. Books</i></p> <p>1. Different kinds of books. Topical vocabulary. 2. Listening tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/a1-listening/finding-library 3. Reading tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/b1-reading/encyclopedia-entry 4. Make the dialogue “At the library”. Describe your favorite book. 5. Writing tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing/b1-writing/new-years-resolutions 6. Grammar Tasks. Ex. 1-22, p. 52-59. Pronouns Both/Neither – All/None. Possessives. (Grammarway 2.) 7. Speaking tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/speaking/b1-speaking/responding-news 8. Write an essay “Is it important to read books?”</p>	4	2								
	Змістовий модуль IV.	22	6								
18.	<p style="text-align: center;">Practical class 34-36 <i>Theme. Our University.</i></p> <p>1. University Life. Topical vocabulary. 2. Listening tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/a2-listening/instructions-assignment</p>	6	2								

	<p>3. Make the dialogue “Speaking with the teacher”</p> <p>4. Describe your university life.</p> <p>5. Reading tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/a2-reading/study-skills-tips</p> <p>6. Writing tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing/a1-writing/emails-about-studying-uk</p> <p>7. Grammar Tasks. Ex. 1-15, p. 60-65. Modal verbs. (Grammarway 2.)</p> <p>8. Speaking tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/speaking/b2-speaking/discussing-advantages-disadvantages</p>		
19.	<p style="text-align: center;">Practical class 37-39 <i>Theme. Professions.</i></p> <p>1. Topical vocabulary.</p> <p>2. Listening tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/a2-listening/missing-class</p> <p>3. Reading tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/b1-reading/digital-habits-across-generations</p> <p>4. Make the dialogue “Important professions”</p> <p>5. Describe the most important profession nowadays.</p> <p>6. Writing tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing/a2-writing/email-about-business-event</p> <p>7. Grammar Tasks. Ex. 1-16, p. 66-71. Infinitive. Too/Enough. The “-ing form” (Grammarway 2.)</p> <p>8. Speaking tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/speaking/a2-speaking/talking-about-your-job</p>	6	2
20.	<p style="text-align: center;">Practical class 40-42 <i>Theme. Teacher’s profession.</i></p> <p>1. Topical vocabulary.</p> <p>2. Listening tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/b1-listening/introduction-lecture</p> <p>3. Reading tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/b1-reading/robot-teachers</p> <p>4. Make the dialogue “My Future Profession”</p> <p>5. Describe pros and cons of teacher’s profession.</p> <p>6. Writing tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing/b1-writing/professional-profile</p> <p>7. Grammar Tasks. Ex. 1-14, p. 72-79. Revision. (Grammarway 2.)</p> <p>8. Speaking tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/speaking/b2-speaking/challenging-someones-ideas</p>	6	2

21.	<p style="text-align: center;">Practical class 43-44 <i>Theme. Famous pedagogues.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Topical vocabulary. 2. Listening tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening/b1-listening/arriving-late-class 3. Reading tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/b1-reading/how-spot-fake-news 4. Make the dialogue between a teacher and parents. 5. Describe pros and cons of teacher's profession. 6. Describe the life and the educational system of one of the modern famous pedagogue. 7. Writing tasks: https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/writing/b1-writing/email-invite-someone-job-interview 8. Speaking tasks: 	4	
	Усього	88	

3. Політика навчання, викладання, контролю

Академічна доброчесність. Представлені результати освітньої діяльності мають бути результатом власних творчих пошуків, отриманих у ході навчальної роботи.

Відвідання занять. Відвідування лекційних занять є добровільним вибором здобувача. Результати виконання практичних занять мають бути представлені викладачу на перевірку відповідно до розкладу занять особисто під час занять, або в режимі on-line, але не пізніше, ніж до наступного практичного заняття

Специфіка освітнього компонента спонукає здобувачів освіти до відновлення знань з англійської мови за професійним спрямуванням, ознайомлення з теоретико методичним підґрунтям англійської культури майбутнього вчителя. З огляду на це освітній процес передбачає *комбінування теоретичної та практичної підготовки.*

Теоретичний блок спрямовано на перевірку рівня оволодіння темами, що опрацьовуються самостійно (індивідуально), та передбачає наукові бесіди, повідомлення, консультації, огляди тощо в колі «викладач-аспірант» на засадах студентоцентрованого підходу. Такі види занять можуть проходити в аудиторії, онлайн (Zoom, Google Meet), офлайн (Classroom) із використанням презентацій, електронної дошки, у т.ч. у терміни, передбачені для консультацій викладача. Здобувачі вищої освіти попередньо готуються до таких занять за переліком тем, запропонованих викладачем, самими студентами. Участь в обговоренні проблемних питань беруть усі учасники освітнього процесу. Викладач простежує, щоб запитання не залишалися без відповіді, аргументації. Запитання не виконують контролювальної функції, вони спрямовані на з'ясування рівня обізнаності студентів із проблемами курсу, ступеня їхньої готовності до сприйняття й засвоєння нового матеріалу, виконання завдань різної складності.

Практичний блок містить завдання практичних занять, виконання яких формує вміння, навички інші здатності працювати з англійськими текстами, продукувати різні жанри, обмінюватися професійною інформацією, дискутувати. Перелік тем практичних занять визначається робочою навчальною програмою дисципліни. Практичне заняття містить: постановку загальних проблем викладачем, студентами та їх обговорення, розв'язування модульних завдань, їх перевірку, оцінювання. Оцінки, здобуті майбутніми вчителями початкових класів за практичні заняття, виконану самостійну (індивідуальну) роботу, зараховуються під час виставлення підсумкової оцінки (іспиту) з навчальної дисципліни.

Зміст самостійної та індивідуальної роботи студентів.

The Themes for composition

Should plastic be banned?
Pollution due to Urbanization
Education should be free
Should Students get limited access to the Internet?
Selling Tobacco should be banned
Smoking in public places should be banned
Facebook should be banned
Students should not be allowed to play PUBG
What is courage?
Proud moments in my life.
Making a new friendship. Is it difficult?
A difficult decision in my life.
Keeping a secret. What does it mean?
Teamwork and Cooperation
Self-Control and Discipline
A regretful lesson, an impulsive act in my life
Prudence (being careful in making decisions).
A misunderstanding or making a mistake. What is the difference?

Перелік питань для підсумкового контролю.

Topics for oral speaking

1. My personality
2. My working routine
3. Going out
4. My English teacher
5. English is the global language
6. Education in Ukraine and abroad
7. Great Britain
8. Parents and children
9. Our native country
10. Traveling
11. Leisure time

Grammar:

1. World formation of different parts of speech.
2. Noun:
3. Articles
4. Numerals
5. Pronouns.
6. Adjective.
7. Adverb.
8. Functional parts of speech
9. English sentence structure. A simple sentence.
10. The main parts of a sentence. Secondary clauses.
11. Types of sentences.
12. Simple Tenses.
13. Continuous Tenses.
14. Perfect Tenses.
15. Perfect Continuous Tenses
16. Sequence of Tenses
17. Passive Voice
18. Conditional Sentences

- 19. Modal Verbs
- 20. Gerund
- 21. Infinitive
- 22. Participle

4. Система оцінювання результатів навчання ґрунтується на накопичуванні балів за виконання відповідних видів роботи. Під час складання екзамену студент додатково може одержати до 11 балів. Ураховуються результати неформальної освіти, дуальної форми навчання. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ЄКТС.

**Розподіл балів за видами навчальної діяльності
для здобувачів освіти денної форми навчання**

Таблиця 3

№з/п	Види навчальної діяльності, кількість тем	Максимальна кількість балів за одну тему	Загальна кількість балів	Разом
1.	Практичні заняття (46)	1,5	69	
2.	Самостійна робота (8)	2	16	
3.	Модульний контроль (1)	5	5	
4.	Залік		10	100

**Розподіл балів за видами навчальної діяльності
для здобувачів освіти заочної форми навчання**

Таблиця 4

№з/п	Види навчальної діяльності, кількість тем	Максимальна кількість балів за одну тему	Загальна кількість балів	Разом
1.	Практичні заняття (12)	5	60	
2.	Самостійна робота (8 модулів)	3	24	
3.	Модульний контроль (2 роботи)	3	6	
4.	Залік		10	100

Шкала оцінювання знань

Таблиця 5

За школою ECTS	За 100 бальною шкалою ECTS	Значення оцінки за рівнями сформованості ЗК, ФК, ПРН
A	90-100	Високий рівень володіння сформованими компетентностями, ПРН
B	82-89	Достатній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН
C	74-81	Середньо-достатній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН
D	64-73	Середній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН
E	60-63	Рівень оволодіння ЗК, ФК, ПРН нижче середнього
FX	35-59	Низький рівень сформованості ЗК, ФК, ПРН
F	1-34	Дуже низький рівень сформованості ЗК, ФК, ПРН

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів за шкалою ECTS

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка ECTS	Рівні навчальних досягнень здобувачів
1	2	3
90-100	A	Високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями. На основі досконалого знання матеріалу предмету набуті знання, вміння та навички здобувач використовує при вирішенні нестандартних задач. Вільно володіє психолого-педагогічною термінологією, вміє критично аналізувати педагогічні факти, формулювати висновки з урахуванням досягнень педагогічної науки викладеної у педагогічній науковій і методичній періодиці. Легко знаходить відповіді на нестандартні, несподівані питання. У складних ситуаціях може провести аналіз на рівні теоретичного осмислення. Виявляє творчі здібності, нахил до самостійної науково-дослідної роботи, який проявляється у написанні рефератів, оглядів літератури, виступах на студентських наукових конференціях.
82-89	B	Достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями їх практичного впровадження. Вільно володіє матеріалом у відповідності з програмою дисципліни. Знання, вміння та навички може самостійно застосовувати у нестандартних ситуаціях навчального характеру. Проявляє інтерес до наукової та науково-популярної педагогічної літератури. Самостійно опрацював рекомендовану, додаткову літературу з предмету. В процесі вивчення дисципліни іноді виконував реферати не передбачені робочою програмою дисципліни. Проявляє схильність до аналітико-синтетичної діяльності, здатен висловлювати власну думку щодо вивченого матеріалу. Отримані знання використовує при аналізі стану навчально-виховного процесу.
74-81	C	Середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками. Володіє матеріалом в обсязі робочої навчальної програми дисципліни, володіє психолого-педагогічною і науковою термінологією, під керівництвом викладача вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію про педагогічні явища. Цілком самостійно використовує набуті знання, вміння та навички в стандартних навчальних ситуаціях. Частково опрацював(ла) передбачені програмою додаткові літературні джерела. При контролі знань досить вільно складає алгоритм відповіді. Швидко знаходить необхідну інформацію в довідниковій літературі.
64-73	D	Середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й

		навичками. Повністю відтворює інформацію що викладена в базовому підручнику. Має значні утруднення при необхідності користування додатковою літературою та першоджерелами, формулювання власної думки щодо тих чи інших емпіричних фактів. Епізодичне знайомство з періодичними психолого-педагогічними виданнями. Сформовані уміння може використовувати у стандартних ситуаціях, які закладені у навчальні завдання. При виправленні допущених помилок потребує деякої допомоги викладача. Затрудняється при необхідності використовувати знання отримані при вивченні інших дисциплін.
60-63	E	Нижче середнього рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками. Самостійно відтворює головні положення викладені в базовому підручнику чи лекційному матеріалі. Знає основні етапи організації і проведення наукового дослідження. Потребує допомоги викладача чи товаришів для відтворення систематизованого навчального матеріалу. При реалізації знань у вирішенні практичних завдань потребує допомоги викладача на всіх етапах роботи. Часто допускає типові помилки, які при допомозі може виправити. Відсутнє знайомство з інформацією, що викладена в додатковій літературі.
35-59	FX	Низький рівень володіння навчальним матеріалом. Здобувач має уяву про деякі елементи наукового дослідження. Володіє навчальним матеріалом на фрагментарному рівні, не може систематизовано відтворити навчальний матеріал, не вміє працювати з додатковою літературою і періодичними педагогічними виданнями. Конспект з предмету носить не систематизований, фрагментарний характер. Не вміє скласти алгоритм відповіді. Не може відповісти на питання чи виконати практичну роботу без грубих помилок, на які не звертає уваги. Здобувач не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових занять з дисципліни
1-34	F	Дуже низький рівень знань із дисципліни. Практично не знає психолого-педагогічної й наукової термінології. Володіння навчальним матеріалом на рівні розпізнавання. Не може користуватися підручником, методичними рекомендаціями, іншими дидактичними засобами. Володіє тільки окремими прийомами практичної діяльності, яких недостатньо для формування вмінь. Відсутність практичних умінь і навичок є підставою для повторного вивчення дисципліни

5. Інформаційне забезпечення

Основна література

1. Донець С. М. English Lexicology : навчальний посібник / С. М. Донець, О. В. Ель Кассем. Харків : УкрДУЗТ, 2022. 147 с. <http://lib.kart.edu.ua/handle/123456789/9810>
2. Наталія Тучина - «A Way to Success: English for University Students.Year 1 (Student's Book)». Харків. Вид-о Фоліо. 2019 р. 336 с. https://nashformat.ua/products/a-way-to-success-english-for-university-students.-year-1.-student-s-book.-2-vydannya-audiodysk-917667?srsltid=AfmBOopY4x_FBoKkTb8nTzw5xxnw1dJWiaE3DcQeM171tv9vOLvoMvKx#gallery-7
3. Наталія Тучина - «A Way to Success: English for University Students.Year 2 (Student's Book)». Харків. Вид-о Фоліо 2021 р. 256 с. https://nashformat.ua/products/a-way-to-success-english-for-university-students.year-2-student-s-book-925154?srsltid=AfmBOoqy_PB1gJrHuzcCEJ85vpPreXEWamvNlyLqUOV7aIBB6bcV4hNi
4. Pinchuk I. (2020). Applying the Integrative Approach in the Process of Forming Future Primary School Teachers' Foreign Language Communicative Competence. *World Science*. №3 (55). Volume 3. March, 2020. Warsaw, Poland: RS Global. P. 11–16 .
5. Mickael Swan. Practical English Usage (4th Edition) International Edition. Oxford University Press. 690 p.
6. Moqbel, M. S. (2018). Self-assessment in EFL Grammar Classroom: A Study of EFL Learners at the Centre for Languages and Translation. *International Journal for Research in Education*. Volume 42. Issue 2, Article 9. URL: <https://scholarworks.uaeu.ac.ae/ijre/vol42/iss2/9/>

Додаткова література

1. Odrekhivska Iryna, Halas Anna. The Future of Work and the Near Future of Intercultural Communication: Leveraging Dual Education. Lviv, 2023. 47 p.
2. Handbook of Intercultural Communication / Iryna Odrekhivska, Oksana Dzera, Anna Halas, Oksana Molderf, Yuliia Naniak, Oleksandra Litvinyak ; ed. by Iryna Odrekhivska. Lviv, Lviv University Publishing, 2023.
3. Raymond Murphey. English Grammar in Use. Cambridge university Press. 7-th edition. 2018. 412 p.
4. Pinchuk I., Vyshnyk O. 3.2.5 Internationalization as a tool for preparing future teachers for primary school pupils' competent personality formation. *Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes*. Edited by Magdalena Gawron-Łapuszek. Yana Suchukova Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. URL: http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa/ C. 351-358.
5. Pashko A., Pinchuk I. Developing the English Language Communicative Competence of Future Teachers by Means of Mobile Apps. *Advances in Transdisciplinary Engineering*, 2024, 48, 746–755. <https://www.icics.net/conf/2023/AIMEE2023/> (Стаття Scopus)
6. Chaika, O., Kushnierova, M., Zaitseva, N., Pinchuk, I., Fedchenko, K. The impact of communicative teaching methods on the professional training of english language and literature teachers. *Revista edapeci-educacao a distancia e praticas educativas comunicacionais e interculturais*. Volume: 24 Issue 2. Pages: 176-189 DOI: 10.29276/redapeci.2024.24.220983.176-189 Published Date: 2024 MAY-AUG Accession Number: WOS:001287527900014. ISSN: 2176-171X <https://doi.org/10.29276/redapeci.2024.24.220983.176-189>
7. Melnychuk, O., Ardelian, O., Pinchuk, I., Kuzminska, Y., Tovtyn, Y. The effectiveness of using mobile applications for studying in non-language specialties at higher education institutions. *Multidisciplinary Science Journal*, 2024, 6(10), e2024210 (Стаття Scopus)
8. Rakhmanina Alina, Pinchuk Iryna, Vyshnyk Olha, Tryfonova Olena, Koycheva Tetyana, Sydorko Viktor, Iliencko Olena. The Usage of Robotics as an Element of STEM Education in the Educational Process. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*, VOL.22. No.5, May 2022, pp. 645-651. URL: http://paper.ijcsns.org/07_book/202205/20220590.pdf
9. Works by British and American writers for individual reading.
10. Authentic British and American newspapers and magazines.