



## Основи інклюзивної освіти 2024р.

Для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія освітньо-професійна програма «Психологія».

Вибіркова навчальна дисципліна для денної та заочної форм навчання

Викладач: канд. пед. наук, ст. викладач Єгорова Ксенія Григорівна

E-mail: yehorova@gnp.u.edu.ua

### Кількість годин, відведених на

	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
<b>Кількість кредитів</b>	3	3
<b>Лекції</b>	18	6
<b>Практичні заняття</b>	18	4
<b>Самостійна робота</b>	54	80
<b>Форма контролю</b>	залік	залік

Навчальна дисципліна «Основи інклюзивної освіти» є нормативним компонентом освітньої програми «Психологія» та спрямована на формування у майбутніх фахівців розуміння теоретичних засад інклюзивної освіти. Зокрема, вона охоплює методологічні й законодавчо-нормативні засади; особливості впровадження та успішного функціонування інклюзивної освіти.

**Мета** навчальної дисципліни: майбутні фахівці мають оволодіти теоретико-методологічними, нормативно-правовими та організаційно-методичними засадами інклюзивної освіти; визначати цілі й концепцію інклюзивної освіти; сформувати готовність до здійснення професійної діяльності в інклюзивному освітньому просторі.

**Завдання** навчального курсу «Основи інклюзивної освіти» полягає в засвоєнні здобувачами освіти основних теоретичних знань й виробленні практичних навичок з тематики інклюзивної освіти.

**Пререквізити:** курс «Основи інклюзивної освіти» використовує міждисциплінарні знання з таких навчальних дисциплін як: «Безпека життєдіяльності», «Психологія», «Філософія», «Загальна психологія з практикумом» тощо.

**Постреквізити:** реформування та модернізація в галузі освіти в нашій країні відбувається згідно з демократичними соціально-економічними перетвореннями і пріоритетами сьогодення, які засвідчують право кожної дитини на здобуття освіти, адекватної її пізнавальним можливостям. В Україні законодавчо визнано право дітей з особливими освітніми потребами на навчання у загальноосвітніх закладах за місцем їх проживання.

Система освіти, що передбачає надання освітніх послуг в умовах загальноосвітнього закладу й базується на принципі забезпечення основоположного права дітей на освіту та права навчатися за місцем проживання набула назву інклюзивної освіти. Впровадження інклюзивної освіти в нашій країні зумовили потребу у підготовці фахівців до роботи в інклюзивному освітньому середовищі та необхідність введення в систему педагогічної підготовки дисципліни «Основи інклюзивної освіти».

## **Основні навчальні компетентності як результат успішного засвоєння навчального курсу**

### **Загальні компетентності (ЗК):**

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

### **Фахові компетентності спеціальності (ФК):**

ФК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології

ФК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

ФК 10. Здатність дотримуватися норм професійної етики

### **Програмні результати навчання (ПРН):**

ПРН 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПРН 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПРН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

## **Організація навчання**

**Види занять.** *Лекція-бесіда* передбачає безпосередній контакт викладача з аудиторією. Запитання адресуються до всіх, студенти відповідають з місця; викладач піклується про те, щоб запитання не залишалися без відповіді. Запитання не для контролю знань, а для з'ясування рівня орієнтованості і пізнання студентів з проблем курсу, ступінь їх готовності до сприйняття наступного матеріалу.

*Практичне заняття* передбачає детальний розгляд студентами окремих теоретичних положень курсу та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання відповідно до сформованих завдань. Перелік тем практичної роботи визначається робочою навчальною програмою дисципліни. Практичне заняття включає: проведення попереднього контролю знань, умінь і навичок студентів; постановку загальної проблеми викладачем та її обговорення за участю студентів, - розв'язування контрольних завдань, їх перевірку, оцінювання. Оцінки, отримані студентом за окремі практичні заняття, зараховуються під час виставлення підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни.

*Самостійна робота студента (СРС)* - це самостійна діяльність-учіння студента, яку викладач планує разом зі студентом, але виконує її студент за завданнями та під методичним керівництвом і контролем викладача. Зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

### **Організаційні і навчальні обов'язки студентів:**

- На практичні заняття приходити попередньо підготовленими, ознайомлені з ходом роботи.
- Не пропускати заняття без поважної причини та не спізнюватися.
- Дотримання правил техніки безпеки й охорони праці.
- Дотримання тем навчальної дисципліни.
- Задавати питання, цікавитися додатковими відомостями, сучасними науковими знаннями з предмету та консультуватися з викладачем.
- Аргументовано відстоювати свою думку стосовно тематики занять, якщо вона не збігається з думкою викладача.
- Вимагати від викладача додаткових роз'яснень на заняттях у випадку їх недостатнього висвітлення на лекціях.
- У випадку незгоди із отриманою оцінкою мати право на перезарахування тем.

- Вчасно здавати відповідні теми.

### **Особливості навчання за дистанційними технологіями**

Для опанування навчальної дисципліни проведення лекційних, практичних, семінарських, лабораторних занять освітній процес організовується з використанням дистанційних технологій:

1. за допомогою сервісів Zoom (платформа для проведення відеоконференцій, онлайнзанять, онлайнконсультацій (<https://zoom.us/> ), Google (meet.google.com) із відображенням посилань у ел. розкладі;
2. в асинхронному режимі розміщення НПП освітніх матеріалів із навчальної дисципліни у Moodle, Google Classroom;
3. для студентів, які не мають змоги систематично виходити на зв'язок, забезпечується освітня комунікація через Viber, Telegram, WhatsApp, Signal.

### **ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

<p><b>Тема 1. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою: понятійно-термінологічні визначення та основні принципи.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Історичне підґрунтя інклюзивної освіти. Історія спеціальної освіти та інклюзії.</li><li>2. Соціальна, медична та інші моделі порушень розвитку.</li><li>3. Становлення інклюзивної освіти в Україні в роки незалежності.</li><li>4. Основні поняття інклюзивної освіти.</li><li>5. Мета та завдання, фактори впровадження і функціонування інклюзивної освіти.</li><li>6. Основні принципи інклюзивної освіти.</li></ol>
<p><b>Тема 2. Інклюзія – стратегія міжнародного та українського законодавства</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Міжнародна політика і законодавча база інклюзивної освіти. Саламанкська декларація та документи ООН і ЮНЕСКО.</li><li>2. Освітні закони України. Сучасна освітня нормативно-правова база.</li></ol>
<p><b>Тема 3. Спеціальна освіта в Україні та модернізація освітньої галузі. Класифікація порушень психофізичного розвитку у дітей. Особливості впровадження інклюзивного навчання в Україні.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Вертикальна й горизонтальна структура спеціальної освіти в Україні.</li><li>2. Недоліки сучасної системи спеціальної освіти.</li><li>3. Класифікація основних груп дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти.</li><li>4. Інтегрування дітей з особливими освітніми потребами до освітніх закладів України.</li><li>5. Науково-методичні підходи впровадження інклюзивної освіти.</li></ol>
<p><b>Тема 4. Перспективи розбудови системи освіти осіб з особливими потребами та впровадження інклюзивної освіти</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Основні вектори реформування освіти осіб з особливими потребами.</li><li>2. Становлення та досвід інклюзивної освіти в Європі та в інших країнах світу.</li></ol>
<p><b>Тема 5. Стратегія успішного впровадження інклюзії</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Поняття інтеграція та інклюзія</li><li>2. Складові інклюзії.</li><li>3. Перешкоди в процесі впровадження інклюзивної практики.</li><li>4. Передумови успішної розбудови інклюзивного середовища.</li><li>5. Інклюзивні школи – ефективні школи.</li><li>6. Роль педагога у впровадженні інклюзивної освіти.</li></ol>
<p><b>Тема 6. Роль батьків у процесі інтегрування дитини з особливими потребами</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Роль сім'ї в процесі інтегрування дитини з особливими освітніми потребами в загальноосвітнє середовище. Батьки – як члени навчальних команд.</li><li>2. Роль батьків в оцінюванні розвитку своєї дитини. Завдання батьків як членів навчальної команди.</li><li>3. Налагодження стосунків із педагогами та персоналом школи. Обмін</li></ol>

конструктивною інформацією.

4. Допомога громадських організацій та соціальних служб.
5. Батьки – активні учасники шкільної громади. Волонтерство та адвокатство батьків.

**Тема 7. Диференційоване викладання: технологія інклюзивної практики**

1. Значення та зміст диференційованого викладання.
2. Наукове підґрунття диференційованого викладання.
3. Основні стилі навчання та мислення.
4. Шляхи реалізації диференційованого викладання.
5. Сутність і завдання оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами. Види оцінювання.
6. Організація диференційованого уроку (етапи, функції вчителя, умови проведення).

**Розподіл балів у межах навчальної дисципліни**

форма підсумкового контролю – залік

**Денна форма навчання**

<i>Практичні заняття</i>									<i>Модульний контроль</i>	<i>Форма семестрової атестації – залік</i>
Максимальна кількість балів – 54									Максимальна кількість балів – 36	Максимальна кількість балів – 10
ПЗ 1	ПЗ 2	ПЗ 3	ПЗ 4	ПЗ 5	ПЗ 6	ПЗ 7	ПЗ 8	ПЗ 9	МК	
6	6	6	6	6	6	6	6	6	36	10

**Заочна форма навчання**

<i>Практичні заняття</i>		<i>Модульний контроль</i>	<i>Форма семестрової атестації – залік</i>
Максимальна кількість балів – 54		Максимальна кількість балів – 36	Максимальна кількість балів – 10
ПЗ 1 (Теми 1-3)	ПЗ 2 (Теми 4-9)	МК	
20	34	36	10

**Критерії та рівні навчальних досягнень студентів**

**з курсу «Основи інклюзивної освіти»**

Оцінка ECTS	Сума балів за 100 бальною шкалою	Критерії
-------------	----------------------------------	----------

<b>A</b>	<b>90-100</b>	Високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями	<p>Студент вільно володіє навчальним матеріалом, успішно розв'язує завдання підвищеної складності, аргументовано висловлює свої думки, виявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань, під час виконання самостійної роботи.</p> <p>Основні питання розкриває на високому теоретичному й практичному рівнях, без ускладнень орієнтується в матеріалі, повністю відповідає на додаткові запитання. Якість відповідей свідчить про вільне володіння навчальним матеріалом, а також про ознайомлення з додатковим матеріалом із навчальної дисципліни. Набуті компетенції творчо застосовує в професійній предметній діяльності.</p>
<b>B</b>	<b>82-89</b>	Достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями їх практичного впровадження	Студент володіє навчальним матеріалом у межах програми навчальної дисципліни на творчому рівні. Під час відповідей виявляє вільне володіння лекційним і практичним матеріалом, проте у відповідях допускає неточності.
<b>C</b>	<b>74-81</b>	Середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками	Студент володіє певним обсягом навчального матеріалу, здатний його аналізувати, проте не має достатніх знань та вмінь для формулювання висновків, допускає суттєві неточності. Розкриває основні питання, а на додаткові відповідає неповно. Ознайомлення з додатковими джерелами не є систематизованим.
<b>D</b>	<b>64-73</b>	Середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками	Студент володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або володіє частиною навчального матеріалу, уміє використовувати знання в стандартних ситуаціях. Послуговується тільки загальним поняттєвим апаратом, у цілому орієнтується в досліджуваному предметі, але розкриваючи основні питання допускає суттєві помилки.
<b>E</b>	<b>60-63</b>	Рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижчим за середній.	Домінує репродуктивний виклад інформації; труднощі в проведенні міжпредметних зв'язків навіть з допомогою викладача; знання основної термінології.
<b>FX</b>	35-59	Низький рівень володіння навчальним матеріалом, студент не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових занять з дисципліни	Студент володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно. Робить принципові помилки у відповідях, не може дати обґрунтовані відповіді на всі основні питання викладача, не орієнтується в основних теоретичних і практичних положеннях курсу або не засвоїв окремі розділи курсу.

F	1-34	Низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок, що є підставою для повторного вивчення дисципліни	Низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок, що є підставою для повторного вивчення дисципліни.
---	------	---	--

### Список рекомендованих джерел

#### Основна:

1. Аргіропулос Д., Тарнавська Н. Інклюзивна педагогіка: навчальний посібник для науково-педагогічних працівників, студентів закладів вищої освіти. Житомир: Вид. О. О. Євенок, 2020. 248 с.
2. Бабяк О. О., Батешева Н. І. Проблема міжособистісних стосунків у дітей із затримкою психічного розвитку в умовах інклюзивного навчання. *Publishing House «Baltija Publishing»*, 2020. С. 129-132.
3. Баликова О. В., Істоміна І. О. Розвиток інклюзивної освіти з кордоном. *European Journal of Natural History*. 2015. № 16. С.19–21.
4. Гноєва Д. Т. Реалізація інклюзивної форми навчання в освітньому просторі України на сучасному етапі. 2020. С. 72-78 URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/.pdf>.
5. Данілавичюте Е. А. Діти з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі. *Особлива дитина: навчання і виховання*, 2018. № 3 (87). С. 7-19.
6. Діти з особливими потребами в освітньому просторі України. URL: <http://old.zounb.zp.ua/node/5808>.
7. Дослідження якості інклюзивного навчання для дітей з особливими освітніми потребами. 2020-2021. URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/2021/04/02/Doslid-zhennya\\_yakosti\\_inklyuzyvnoyi\\_osvity\\_1\\_02\\_04.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/2021/04/02/Doslid-zhennya_yakosti_inklyuzyvnoyi_osvity_1_02_04.pdf)
8. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. «Інклюзивна освіта: від основ до практики»: [монографія] / А.А. Колупаєва, О.М. Таранченко. К. : ТОВ «АТОПОЛ», 2016. 152 с. (Серія «Інклюзивна освіта»).
9. Міщик Л. І., Шейко Г. Д., Смик А. С. І. Іклюзивна освіта : здобутки, проблеми та перспективи : монографія; за заг. ред. проф. Л. І. Міщик. Суми. 2018. 144 с.
10. Нагорна О.Б. Особливості корекційно-виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами : навально-методичний посібник. Рівне, 2016. 141с. Друге видання.
11. Понятійно-технологічний словник : для підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери / Л.І.Міщик, Т.М.Тюльпа, С.П.Панченко, О.В.Наконечна, О.Д.Ветрова, К.Г.Єгорова, В.М.Пилипчук ; за заг. ред. проф. Л.І.Міщик. 2-ге вид. доп. Та перероб. Глухів, 2017р. 332 с.
12. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ: ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 300 с.
13. Швед М. Основи інклюзивної освіти: підручник. Львів: Український католицький університет, 2015. 360 с.
14. Швед М. Основи інклюзивної освіти: підручник. Львів: Український католицький університет, 2015. 360 с.
15. Єгорова К.Г. Теоретичні аспекти становлення й розвитку інклюзивної освіти дітей з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 2(20) 2024. С. 708-718.
16. Єгорова К.Г. Актуальні проблеми з організації надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у підготовці майбутніх працівників закладів загальної середньої освіти. «Наукові інновації та передові

технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка») : журнал. 2024. № 3(31). 2024. (подана до друку).

17. Єгорова К.Г. Інклюзивне навчання в закладах освіти як вид освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами. «Суспільство та національні інтереси»: журнал. 2024. № 5 (5) 2024. С. 217-226 .

#### Додаткова:

1. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг» № 2541-VIII від 06.09.2018. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2541-19#Text>.

2. Закон України «Про освіту» (Редакція від 21.11.2021) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> .

3. Закон України Про охорону дитинства від 26.04.2001 № 2402-III. URL: [https://kodeksy.com.ua/pro\\_ohoronu\\_ditinstva.htm](https://kodeksy.com.ua/pro_ohoronu_ditinstva.htm).

4. Закон України «Про повну загальну середню освіту» № 463-IX від 16 січня 2020 року. URL: <https://osv-osvita.gov.ua/zakon-ukraini-pro-povnu-zagalnu-serednju-osvitu-10-14-11-16-04-2020> .

5. Закон України «Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю» (2021). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2558-14#Text>.

6. Закон України «Про соціальні послуги» (2019). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2671-19>.

7. Постанова КМУ України від 3 листопада 1993 року. м. Київ «Про Державну національну програму «Освіта» («Україна XXI століття»)» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/896-93-%D0%BF#Text>.

8. Постанова Кабінету Міністрів України від 9 грудня 2020 р. № 1289 «Про затвердження Порядку забезпечення допоміжними засобами для навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1289-2020-%D0%BF#Text> .

9. Постанова КМУ від 14 лютого 2017 року № 88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/88-2017-%D0%BF#Text>.

10. Постанова КМУ від 15 вересня 2021 р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-%D0%BF#Text> .

11. Постанова КМУ від 21 липня 2021 року № 765 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/765-2021-%D0%BF#Text>

12. Постанова КМУ від 22 серпня 2018 року № 617 «Про затвердження Положення про ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти» URL: <https://ips.ligazakon.net/document/KP170545> .

13. Рашидов С., Рашидова С. Правові основи інклюзивної освіти. *Соціальне партнерство в інклюзивній освіті: європейський вектор, українські реалії: зб. наук.праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції*. Ізмаїл: РВВ ІДГУ,2019. С.114-117.

14. Єгорова К.Г., Лазаренко А.Г. Проблеми соціального захисту дітей та молоді з інвалідністю в Україні. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Глухів, 2023. Випуск 3 (53). С. 246-255. (Index Copernicus, категорія Б).

15. Єгорова К., Кузьменко В. Надання соціально-реабілітаційних послуг особам, які опинилися у складних життєвих обставинах. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : збірник наукових праць. Бердянськ, 2023. Вип. 3. С. 158- 165. (Index Copernicus, категорія Б).

16. Єгорова К.Г. Зміст інклюзивного навчання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату у закладах освіти. «Наукові інновації та передові технології» (Серія

«Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія»,  
Серія «Педагогіка»): журнал. 2024. № 9(37) 2024. С. 891-900.