

ННІ Педагогіки і психології  
Кафедра педагогіки, психології, соціальної роботи та  
менеджменту



## ПСИХОДІАГНОСТИКА

Вступ 2024 року

Для студентів спеціальності за спеціальністю 053 Психологія  
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Освітньо-професійна програма «ПСИХОЛОГІЯ»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання

Викладач: **Рябко Юрій Володимирович**

Email: psipropsi@gmail.com, ryabko@gnpu.edu.ua

### Кількість часу на вивчення дисципліни

Кредитів	Денна	Заочна
	6	6
<b>Аудиторних:</b>	<b>66</b>	<b>18</b>
<b>Лекцій</b>	<b>30</b>	<b>10</b>
<b>Практичних занять</b>	<b>36</b>	<b>8</b>
<b>Самостійна робота студента</b>	<b>114</b>	<b>162</b>
<b>Форма контролю</b>	<b>екзамен</b>	<b>екзамен</b>

**ОК 29** «Психодіагностика» вивчається здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у **шостому** семестрі. Освітній процес охоплює лекційні та практичні заняття, виконання самостійних робіт, модульних контрольних робіт та підсумковий контроль (екзамен).

**Метою** вивчення навчальної дисципліни є ознайомлення студентів з науковими підходами до організації та проведення діагностичних обстежень; підготовка студентів до самостійної наукової дослідницької роботи, реалізації прикладних психодіагностичних задач, насамперед при роботі в системі освіти.

**Завдання** навчального курсу:

- 1) вивчення основних етапів становлення психодіагностики як науки, її предмету, структури, завдань, морально-етичних принципів роботи діагноста;
- 2) ознайомлення з структурною побудовою окремих груп методів та безпосередньо методик діагностування, методичними вимогами до їх проведення;
- 3) розгляд пріоритетних напрямків діагностичних обстежень в системі освіти;
- 4) ознайомлення з призначенням, структурою, особливостями використання окремих психодіагностичних методик, призначених для дослідження емоційно-вольової, пізнавальної, мотиваційної сфери та міжособистісних стосунків.

**Очікувані результати навчання:**

У результаті вивчення освітнього компонента здобувач повинен набути таких **компетентностей:**

**Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК12.Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

#### **Фахові компетентності (ФК)**

ФК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології

ФК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

ФК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).

ФК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

ФК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій

ФК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

ФК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

ФК 10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

ФК11.Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

**Попередні компетентності (періквізити)**, необхідні для вивчення освітнього компонента, формуються під час засвоєння ОК: «основи наукових досліджень», «експериментальна психологія», «психологія», «соціальна психологія».

#### **Програмні результати навчання**

ПРН 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПРН 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПРН 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПРН 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПРН 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПРН 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

ПРН 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПРН 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.

ПРН 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні з рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).

ПРН 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПРН15.Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПРН16.Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

#### **Технічне й програмне забезпечення/обладнання:**

Комп'ютер Windows 7 або пізнішої версії, Mozilla Firefox, MS Office 2010 або пізнішої версії; Google Клас, Zoom, доступ до електронних журналів бібліотеки; доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу.

## 2. Організація навчання

### Види занять.

Лекція-бесіда, передбачає безпосередній контакт викладача з аудиторією. Запитання адресуються до всіх, студенти відповідають з місця; викладач піклується про те, щоб запитання не залишалися без відповіді. Запитання не для контролю знань, а для з'ясування рівня орієнтованості і пізнання здобувачів освіти з проблем курсу, міри їх готовності до сприйняття наступного матеріалу. В умовах карантину (дистанційне навчання) лекційні заняття проводяться на платформі ZOOM.

Практичне заняття передбачає детальний розгляд здобувачами освіти окремих теоретичних положень курсу та формує вміння і навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання відповідно до сформованих завдань. Перелік тем практичної роботи визначається робочою навчальною програмою дисципліни. Практичне заняття включає: проведення попереднього контролю знань, умінь і навичок здобувачів освіти; постановку загальної проблеми викладачем та її обговорення за участю студентів, - розв'язування контрольних завдань, їх перевірку, оцінювання. Оцінки, отримані студентом за окремі практичні заняття, зараховуються під час виставлення підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни. В умовах карантину (дистанційне навчання) практичні заняття проводяться з використанням сервісу classroom google.

Самостійна робота студента (СРС) - це самостійна діяльність-учіння здобувачів освіти, яку викладач планує разом зі студентом, але виконує її студент за завданнями та під методичним керівництвом і контролем викладача. Зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою навчальної дисципліни і передбачає:

- 1) опрацювання лекційного матеріалу;
- 2) підготовку до практичного заняття;
- 3) виконання творчих робіт за запропонованою тематикою;
- 4) роботу з термінологічним словником;
- 5) роботу з науковими першоджерелами, ознайомлення з новинками наукової літератури;

В умовах дистанційного навчання планування самостійної роботи студентів, методичне керівництво і контроль за її виконанням відбувається з використанням платформи ZOOM.

### Тематичний план

Теми лекцій	
Змістовий модуль 1. Психодіагностика як наукова дисципліна	
1	Поняття про психодіагностику: психодіагностика як наукова дисципліна. Історія розвитку психодіагностики.
2	Напрямки сучасних психодіагностичних досліджень. Психодіагностика в системі освіти.
3	Організація і проведення психодіагностичних обстежень. Етичні вимоги до психодіагностичних досліджень.
Змістовий модуль 2. Діагностика здібностей мотивації та самосвідомості	
4	Підходи до вивчення та діагностики темпераменту та характеру. Діагностика загальних, креативних, спеціальних здібностей.
5	Діагностика мотивації: предмет дослідження, методи. Основні напрямки та методи діагностики самосвідомості особистості.
Змістовий модуль 3. Діагностика емоційно-вольової сфери, вікового розвитку та міжособистісних стосунків	
6	Емоційно-вольова сфера особистості як предмет психодіагностичних досліджень.
7	Діагностика психологічної готовності до навчання в школі. Вивчення дезадаптації

	школярів.
<b>8</b>	<b>Діагностика міжособистісних стосунків.</b>
<b>Теми практичних занять</b>	
<b>1</b>	<b>Класифікація та характеристики методів психодіагностики. Психометричні вимоги до методів психодіагностики.</b> Експериментальна психологія, тестологія психодіагностика. Історія сучасної психодіагностики (виникнення як науки і основні етапи розвитку). Напрямки сучасних психодіагностичних досліджень. Психодіагностика в системі освіти. Організація і проведення психодіагностичних обстежень. Етичні вимоги до психодіагностичних досліджень. Види діагностичних методик. Проективні методи в психології.
<b>2</b>	<b>Організація і проведення психодіагностичних обстежень.</b> Вимоги до проведення психодіагностичних досліджень (психометричні вимоги, до користувачів діагностичних методик). Особливості проведення психодіагностичних обстежень з представниками різними віковими категорій. Інтерпретація результатів дослідження в психодіагностиці. Оформлення діагностичних висновків і представлення результатів.
<b>3</b>	<b>Діагностика емоційно-вольової сфери.</b> Предмет досліджень емоційно-вольової сфери, напрямки діагностики. Діагностика емпатії, тривожності, схильності до депресії, агресивності, суїцидальних намірів. Діагностичні методики: Методика "Шкала тривожності" Тейлора, Методика "Самооцінка психічних станів" (за Г. Айзенком), Опитувальник САН, Визначення показників та форм агресії за методикою А. Басса та А. Дарки (адаптація О. Осницького), Тест шкільної тривожності Філіпса, Багатошкальний опитувальник дитячої тривожності (БОДТ), Виявлення схильності до емпатії(за методикою І. Юсупова), Діагностика емпатії(А. Меграбян, М. Епштейн), Шкала депресії (Т. Балашова), Тест на виявлення суїцидальних намірів (Н. Шавровська, О. Гончаренко, І. Мельникова)
<b>4</b>	<b>Діагностика пізнавальних психічних процесів.</b> Предмет досліджень, напрямки діагностики пізнавальної сфери. Діагностичні методики для вивчення пізнавальної сфери (структура, призначення методик): Таблиці Равена (шкала прогресивних матриць), Методика вивчення рівня невербальної креативності (за П. Торренсом) Тест інтелекту Р. Кеттелла, Шкільний тест розумового розвитку (НДІ загальної та педагогічної психології АПН)
<b>5</b>	<b>Вивчення професійної спрямованості особистості.</b> Професійна спрямованість в структурі потребнісно-мотиваційної сфери. Принципи діагностики професійної спрямованості. Методики діагностики професійної спрямованості (призначення і структура методик): Методика «Незакінчені речення» (Сакса і Сіднея), Диференційовано-діагностичний опитувальник інтересів -ДДО (за Є. Клімовим), Карта інтересів, Типологія особистості та привабливе професійне середовище (за Д. Голландом), "Орієнтовна анкета" (В. Смекала, М. Кучера), Методика "Самооцінка індивідуальних особливостей" (Л. Кабардова), Методика Л. Йовайши.
<b>6</b>	<b>Шкільна психодіагностика.</b> Діагностика психологічної готовності до навчання в школі. Діагностика здібностей, вікових показників розвитку психологічного розвитку і порушень розвитку. Методики вивчення мотивації навчання (призначення і структура методик): Анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації в адаптації Н. Лусканової, Методика вивчення мотивів навчальної діяльності учнів (Б. Пашнев) Опитувальник «Автономність - залежність особистості у навчальній діяльності» (Г. Пригніна), Тест «Виявлення домінуючого мотиву навчання».
<b>7</b>	<b>Діагностика міжособистісних стосунків.</b> Соціометрія і референтометрія. Соціометричні дослідження класного колективу. Діагностичні методики для вивчення міжособистісних стосунків (призначення і структура методик): Методика визначення згуртованості класу «Скільки голів, стільки думок» Тест «Психологічна сумісність», Методика визначення міжособистісних стосунків школяра (за Рене Жилем), Методика визначення ціннісно-орієнтаційної єдності (ЦОЄ)

**Зміст самостійної роботи** за темами визначається робочою програмою навчальної дисципліни і передбачає:

- 1) опрацювання лекційного матеріалу;
- 2) підготовку до практичного заняття;
- 3) виконання творчих робіт за запропонованою тематикою;
- 4) роботу з термінологічним словником;
- 5) роботу з науковими першоджерелами, ознайомлення з новинками наукової літератури;
- 6) складання орієнтовних програм психодіагностичних досліджень за запропонованими напрямками;
- 7) підбір діагностичного інструментарію для роботи з окремими категоріями осіб.

### **Перелік питань до підсумкового контролю із дисципліни «Основи психодіагностики»**

1. Історія розвитку психодіагностики. 2. Основні напрямки психодіагностичних досліджень у сучасній психодіагностиці. 3. Основні напрямки психодіагностичних досліджень в системі освіти. 3. Професійно-етичні принципи діагностичної роботи. 4. Понятійний апарат діагностики. 5. Психометричні вимоги до методів психодіагностики. 6. Класифікаційні системи методів дослідження у психодіагностиці. 7. Характеристика об'єктивних та суб'єктивних методів дослідження. 8. Проективні методи дослідження у психодіагностиці. 9. Метод тестів: переваги та недоліки. 10. Структура тестових методик. 11. Методики шкалювання. 12. Опитувальники. Структура опитувальників. 13. Основні методичні підходи до діагностики темпераменту. 14. Специфіка вивчення характеру у діагностиці. 15. Діагностика акцентуацій характеру підлітків. 16. Загальні здібності як об'єкт діагностування. 17. Методичні проблеми у діагностуванні загальних здібностей здобувачів освіти. 18. Діагностування спеціальних та креативних здібностей. Методики діагностики здібностей. 19. Діагностика пізнавальних процесів як складових компонентів загальних здібностей. 20. Об'єкти діагностики мотивації. 21. Групи методів діагностики мотивації. 22. Вимірювання показників рівня домагань особистості. 23. Структура самосвідомості. 24. Самовідношення як об'єкт діагностування. 25. Предмет досліджень емоційно-вольової сфери, напрямки діагностики. 26. Напрямки вивчення емоційної сфери здобувачів освіти. 27. Методи дослідження емоцій. 28. Діагностика емпатії, тривожності, схильності до депресії, агресивності, суїцидальних намірів. 29. Діагностика вольової сфери особистості. 31. Предмет досліджень, напрямки діагностики пізнавальної сфери. 32. Діагностичні методики для вивчення пізнавальної сфери (структура, призначення методик). 33. Вивчення професійної спрямованості особистості. 34. Професійна спрямованість в структурі потребнісно-мотиваційної сфери. Принципи діагностики професійної спрямованості. 35. Методики діагностики професійної спрямованості (призначення і структура методик) 36. Діагностика психологічної готовності до навчання в школі. 37. Показники психологічної готовності до навчання в школі. 38. Діагностика здібностей, вікових показників розвитку психологічного розвитку і порушень розвитку. 39. Методики вивчення мотивації навчання (призначення і структура методик). 40. Детермінанти неготовності до навчання, їх діагностика в роботі з сім'єю. 41. Вивчення дезадаптації школярів. 42. Показники дезадаптації особистості в групі. Діагностичні критерії вивчення дезадаптації. 43. Діагностика порушень розвитку. 45. Діагностика міжособистісних стосунків. Соціометрія і референтометрія. 46. Соціометричні дослідження класного колективу. 47. Методи непрямой оцінки міжособистісних відносин. 48. Методи спостереження та експертної оцінки у дослідженні міжособистісних стосунків. 49. Поняття діагностичних висновків у психодіагностиці. 50. Основні тенденції опису результатів дослідження у діагностиці. 51. Різновиди психологічної документації. 52. Оформлення діагностичних висновків і представлення результатів діагностики в системі освіти. 53. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби системи освіти. 54. Діагностична методика «Шкала тривожності» Тейлора, 55.

Методика «Самооцінка психічних станів» (за Г. Айзенком), 56. Опитувальник САН, 57. Визначення показників та форм агресії за методикою А. Басса та А. Дарки (адаптація О. Осницького), 58. Тест шкільної тривожності Філіпса, 59. Багатошкальний опитувальник дитячої тривожності (БОДТ), 60. Виявлення схильності до емпатії (за методикою Юсупова), 61. Діагностика емпатії (А. Меграбян, М. Епштейн), 62. Шкала депресії (Т. Балашова), 63. Тест на виявлення суїцидальних намірів (Н. Шавровська, О. Гончаренко, І. Мельникова), 64. Таблиці Равена (шкала прогресивних матриць), 65. Методика вивчення рівня невербальної креативності (за П. Торренсом), 66. Тест інтелекту Р. Кеттелла, 67. Шкільний тест розумового розвитку (НДІ загальної та педагогічної психології АПН), 68. Методика «Незакінчені речення» (Сакса і Сіднея), 69. Диференційовано-діагностичний опитувальник інтересів -ДДО (за Є. Клімовим), 70. Карта інтересів, 71. Типологія особистості та привабливе професійне середовище (за Д. Голландом), 72. "Орієнтовна анкета" (В. Смекала, М. Кучера), 73. Методика "Самооцінка індивідуальних особливостей" (Л. Кабардова), Методика Л. Йовайши. 74. Анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації в адаптації Н. Лусканової, 75. Методика вивчення мотивів навчальної діяльності учнів (Б. Пашнев), 76. Опитувальник «Автономність - залежність особистості у навчальній діяльності» (Г. Пригніна), 77. Тест «Виявлення домінуючого мотиву навчання». 78. Методика визначення згуртованості класу «Скільки голів, стільки думок» 79. Тест «Психологічна сумісність», 80. Методика визначення міжособистісних стосунків школяра (за Рене Жилем), 81. Методика визначення ціннісно-орієнтаційної єдності (ЦОЄ)

## **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

### **Основна**

1. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби: [метод. рек.] / авт.-упор.: В. М. Горленко, В. Д. Острова, Н. В. Сосновенко, І. І. Ткачук ; за заг. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ прак. психол. і соціальної роб. 2018. 106 с.
2. Мельничук О. Б. Психологічна діагностика. Київ: Каравела, 2023. 316 с.
3. Поліщук С.А. Методичний довідник з психодіагностики: Навчально-методичний посібник. Суми: ВТД «Університетська книга», 2019. 442с.
4. Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник. Харків: НТУ «ХП», 2018. 246 с.
5. Reynolds C.R., Altmann R.A., Allen D.N. Mastering Modern Psychological Testing: Theory and Methods 2nd ed. Edition. Springer Nature Switzerland AG. 2020. 710 p.
6. Urbina S. Anastasi A. Psychological Testing, 7 Ed. Paperback. Pearson India. 2016. 656 p.

### **Додаткова**

1. Зливков В.Л., Лукомська С.О., Федан О.В. Психодіагностика особистості у кризових життєвих ситуаціях. Київ: Педагогічна думка, 2016. 219 с.
2. Коломієць Л., Шульга Г. Психологічна діагностика мотивації та комунікації особистості: навч.-метод. посібн. Вінниця: Вінницький держ. пед. університет ім. М. Коцюбинського, 2012. 186 с.
3. Корольчук М.С. Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Ельга, Ніка-Центр, 2012. 400 с.
4. Лемак М. В., Петрище В. Ю. Психологу для роботи: діагностичні методики. [збірник психодіагностичних методик]. Ужгород, Вид-во Олександрі Гаркуші, 2012. 615 с.
5. Терлецька Л. Г. Вікова психологія і психодіагностика: підруч. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Слово, 2013. 608 с.
6. Чумак О. А., Товстуха О.М. Психодіагностика: навчально-методичний посібник для організації навчальної роботи з курсу психодіагностики для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою 053 «Психологія». Полтава : ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2024. 121 с.

## **ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

1. Психодіагностичні методи дослідження мислення. Режим доступу: URL: [https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/OSKI\\_metod-dosl\\_med-ps-2020.pdf](https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/OSKI_metod-dosl_med-ps-2020.pdf) (дата звернення: 01.02.2024)
2. Психологічна служба закладів освіти. Інструментарій. Режим доступу: URL: <https://psychologdcpp.in.ua/instrumentariy/> (дата звернення: 02.02.2024)
3. Реєстр тестових методик України. Режим доступу: URL: <https://vpa.org.ua/test-committee/reestr-testovih-metodik-ukrayni/> (дата звернення 10.03. 2023)
4. Перелік валідних методів психологічної діагностики, які можуть використовуватися для проведення психологічної діагностики та оцінки якості психологічної допомоги. Режим доступу: URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0128-24#Text> (дата звернення 18.08. 2024)

**ФОРМА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ:** екзамен.

**ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ:** модульні роботи, тестові завдання, оцінки за завдання практичних виконаних письмово у Google Клас, усні опитування на практичних заняттях. Індивідуальне науково-творче завдання.

**Рівні навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Психодіагностика»**

Оцінка ECTS	Сума балів за 100 бальною шкалою	Критерії	
<b>A</b>	<b>90-100</b>	Високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями	Студент вільно володіє навчальним матеріалом, успішно розв'язує завдання підвищеної складності, аргументовано висловлює свої думки, виявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань, під час виконання самостійної роботи. Основні питання розкриває на високому теоретичному й практичному рівнях, без ускладнень орієнтується в матеріалі, повністю відповідає на додаткові запитання. Якість відповідей свідчить про вільне володіння навчальним матеріалом, а також про ознайомлення з додатковим матеріалом із навчальної дисципліни. Набуті компетенції творчо застосовує в професійній предметній діяльності.
<b>B</b>	<b>82-89</b>	Достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями їх практичного впровадження	Студент володіє навчальним матеріалом у межах програми навчальної дисципліни на творчому рівні. Під час відповідей виявляє вільне володіння лекційним і практичним матеріалом, проте у відповідях допускає неточності.

<b>C</b>	<b>74-81</b>	Середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками	Студент володіє певним обсягом навчального матеріалу, здатний його аналізувати, проте не має достатніх знань та вмінь для формулювання висновків, допускає суттєві неточності. Розкриває основні питання, а на додаткові відповідає неповно. Ознайомлення з додатковими джерелами не є систематизованим.
<b>D</b>	<b>64-73</b>	Середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками	Студент володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або володіє частиною навчального матеріалу, уміє використовувати знання в стандартних ситуаціях. Послугується тільки загальним поняттєвим апаратом, у цілому орієнтується в досліджуваному предметі, але розкриваючи основні питання допускає суттєві помилки.
<b>E</b>	<b>60-63</b>	Рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижчим за середній.	Домінує репродуктивний виклад інформації; труднощі в проведенні міжпредметних зв'язків навіть з допомогою викладача; знання основної термінології.
<b>FX</b>	35-59	Низький рівень володіння навчальним матеріалом, студент не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових занять з дисципліни	Студент володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно. Робить принципові помилки у відповідях, не може дати обґрунтовані відповіді на всі основні питання викладача, не орієнтується в основних теоретичних і практичних положеннях курсу або не засвоїв окремі розділи курсу.
<b>F</b>	1-34	Низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок, що є підставою для повторного вивчення дисципліни	Низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок, що є підставою для повторного вивчення дисципліни.

**Розподіл балів у межах навчальної дисципліни  
«Психодіагностика»**

**Денна форма навчання**

<i>Практичні заняття</i>	<i>Модульний контроль</i>	<i>Форма семестрової атестації - екзамен</i>
Максимальна кількість балів -75	Максимальна кількість балів -15	Максимальна кількість балів -10



<b>П</b> <b>З</b> 1	<b>П</b> <b>З</b> 2	<b>П</b> <b>З</b> 3	<b>П</b> <b>З</b> 4	<b>П</b> <b>З</b> 5	<b>П</b> <b>З</b> 6	<b>П</b> <b>З</b> 7	<b>П</b> <b>З</b> 8	<b>П</b> <b>З</b> 9	<b>П</b> <b>З</b> 10	<b>П</b> <b>З</b> 11	<b>П</b> <b>З</b> 12	<b>П</b> <b>З</b> 13	<b>П</b> <b>З</b> 14	<b>П</b> <b>З</b> 15	<b>П</b> <b>З</b> 16	<b>П</b> <b>З</b> 17	<b>П</b> <b>З</b> 18	<b>МК</b> 1-3	<b>екзамен</b>
4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	15	10
<b>Всього – 100 балів</b>																			

### Заочна форма навчання

<i>Практичні заняття</i>				<i>Модульний контроль</i>	<i>Форма семестрової атестації-екзамен</i>
Максимальна кількість балів -75				Максимальна кількість балів -15	Максимальна кількість балів -10
<b>ПЗ 1</b>	<b>ПЗ 2</b>	<b>ПЗ 3</b>	<b>ПЗ 4</b>	<b>МК</b> 1-3	<b>екзамен</b>
15	20	20	20	15	10
<b>Всього – 100 балів</b>					