

Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка



Обов'язкова дисципліна
ОК 7 Нові інформаційні технології

спеціальність 053 Психологія

ОПП «Психологія»

Вид навчально-методичного забезпечення:

Силабус курсу

для здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти

Кількість кредитів: 3

Викладач: к. пед. н., ст. викладач

Литвинов Андрій Сергійович

Контактна інформація:

e-mail: andrii.lytvynov@gnpu.edu.ua

тел. моб.: + 38 095 748 76 39

Кількість часу на вивчення дисципліни

| | денна форма | заочна форма |
|---------------------------------------|-------------|--------------|
| Лекцій | 10 | 6 |
| Практичних занять | 26 | 4 |
| Лабораторних занять | | |
| Самостійна робота студента | 54 | 80 |
| Форма контролю | залік | залік |

Опис дисципліни

Навчальна дисципліна «Нові інформаційні технології» посідає важливе місце серед навчальних дисциплін, які забезпечують вищу педагогічну освіту і є важливим засобом інтелектуального розвитку учнів. Впровадження комп'ютерів у всі сфери людської діяльності вимагає від фахівців нового покоління умінь і практичних навичок використання новітніх інформаційних систем і технологій. Сьогодні неможливо уявити ефективну роботу фахівця без знання основ роботи комп'ютера та комп'ютерних мереж, зокрема, Інтернету. Дослідження останніх років чітко показують, що інформатика як фундаментальна наукова дисципліна покликана визначати напрями формування і розвитку глобального інформаційного суспільства, заснованого на знаннях.

Програму вивчення нормативного освітнього компонента «Нові інформаційні технології» складено відповідно до освітньої програми підготовки «Бакалавра» галузі знань 05 Соціально-поведінкові науки спеціальності 053 Психологія, Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Пререквізити (передумови) для успішного оволодіння змістом навчальної дисципліни: вивчення освітнього компонента здійснюється одночасно з іншими освітніми компонентами загальної підготовки та ґрунтується на попередньо здобутих знаннях у закладах загальної середньої освіти.

Метою викладання навчальної дисципліни є: набуття бази знань і вмінь для подальшого опанування та ефективнішого використання сучасної комп'ютерної техніки, сучасного програмного забезпечення, створення різного виду інформаційних систем, користування ними, автоматизувати свою працю в різних сферах своєї діяльності.

Основні завдання вивчення дисципліни полягають в отриманні навичок студентом користування комп'ютерною технікою і сучасними прикладними програмами, що в кінцевому результаті сприятиме професійній адаптації в сучасному інформаційному просторі.

У результаті вивчення освітнього компонента здобувач повинен набути таких **компетентностей**:

Інтегральна компетентність (ІК)

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності практичного психолога, що передбачає комплексне та доцільне застосування теорій та методів психологічної науки

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Фахові компетентності спеціальності (ФК):

ФК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел

ФК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

ФК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПРН 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження

ПРН 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.

ПРН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання:

Windows 10, Google Chrome, MS Office 2010, OpenOffice.org (11) або новіші версії; доступ до електронних журналів бібліотеки; доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; комп'ютер, проєктор, інтерактивна дошка.

Організація навчання.

Методи навчання:

Словесні: лекція, бесіда, обговорення.

Наочні: демонстрація мультимедійних матеріалів, використання презентацій, ілюстрування.

Практичні: виконання завдань, робота з онлайн-інструментами, створення мультимедійного контенту.

Інноваційні технології: інтерактивне навчання, розробка веб-квестів, створення навчальних відео.

Форми оцінювання ОК:

Усна: бесіда, захист практичних робіт, коментування матеріалів.

Письмова: самостійні роботи, виконання індивідуальних завдань.

Тестова: перевірка знань через тестування.

Самоконтроль: взаємооцінка, самооцінка виконаних завдань.

Підсумковий контроль – залік.

Організація навчання

Види занять. *Лекція* передбачає прямий контакт викладача зі студентами. Для активізації пізнавальної діяльності студенти відповідають на питання за темою заняття та беруть участь у вирішенні проблемних ситуацій. Це дозволяє оцінити рівень знань студентів з курсу і визначити їх готовність до вивчення нового матеріалу.

Практичні заняття спрямовані на детальне вивчення окремих теоретичних аспектів курсу, розвивають навички практичного застосування знань через індивідуальне виконання завдань. Теми практичних занять визначаються навчальною програмою. На практичних заняттях проводиться контроль знань, обговорення проблемних питань, розв'язання і перевірка завдань, а також оцінювання. Підсумкова оцінка включає результати за окремі практичні заняття.

Самостійна робота студента (СРС) – це самостійна діяльність студента, спрямована на поглиблення знань, яку викладач планує разом зі студентом, але її виконання студент здійснює під безпосереднім керівництвом і контролем викладача. Зміст самостійної роботи за темами визначається робочою програмою дисципліни та містить завдання різного типу.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Тема 1. Основи цифрової компетентності для майбутніх фахівців

1. Вступ до цифрових компетенцій: ключові поняття, рівні.
2. Огляд сучасних цифрових інструментів для освіти.
3. Використання офісного програмного забезпечення для створення тестів і кросвордів у табличних процесорах.
4. Інтерактивні платформи: переваги віртуальних дошок (Padlet).

Тема 2. Використання онлайн-інструментів в професійній діяльності

1. Онлайн сервіси для створення презентацій і анімацій (Powtoon, Prezi).
2. Інструменти оцінювання знань, створення тестів, анкет і опитувань
3. Віртуальні інструменти для колаборації.

Тема 3. Мультимедійні в професійній діяльності

1. Мультимедіа як засіб подання матеріалу: концепція та можливості.
2. Створення мультимедійних презентацій (PowerPoint, Canva, Google Slides). Використання анімацій для підвищення зацікавленості.
3. Відеоматеріали в професійній діяльності (інструкції, лекції, мотиваційні ролики). Програми для редагування відео.
4. Комп'ютерна мультиплікація та анімація.

Тема 4. Створення контенту в середовищі Google

1. Використання Google Slides і Google Docs у професійній діяльності, спільне редагування документів і презентацій.
2. Автоматизоване створення веб-сайтів: робота з Google Sites, створення навчальних платформ і портфоліо.
3. Розробка та використання веб-квестів.

Тема 5. Інноваційні технології в професійній діяльності

1. Адміністрування LMS (Learning Management Systems).
2. Віддалене керування комп'ютером:
3. Перспективи використання цифрових технологій в професійній діяльності

| № з/п | Теми практичних занять | К-сть годин |
|-------|---|-------------|
| 1 | Цифрові навички для майбутніх фахівців | 2/0 |
| 2 | Використання офісного програмного забезпечення для створення тестів і кросвордів. | 2/2 |
| 3 | Використання програми для тестування Plickers, Master-test, OnlineTestPad | 2/0 |
| 4 | Використання віртуальної дошки в професійній діяльності. | 2/0 |
| 5 | Онлайн сервіси для створення анімації і презентацій | 2/2 |
| 6 | Створення засобів подання навчальних матеріалів за допомогою сервісів Google | 2/0 |
| 7 | Створення засобів подання мультимедійних презентацій з анімацією | 2/0 |
| 8 | Автоматизоване створення веб-сайту (Google Sites) | 2/0 |
| 9 | Особливості створення комп'ютерної мультиплікації | 2/0 |
| 10 | Особливості та можливості створення навчального відео | 2/0 |
| 11 | Розробка та використання Веб-квестів у навчальному професійній діяльності | 2/0 |
| 12 | Віддалене керування комп'ютером. | 2/0 |
| 13 | Адміністрування LMS | 2/0 |
| | | 26/4 |

Перелік тем самостійної роботи

1. Засоби опрацювання різноманітної інформації. Класифікація, призначення та основні можливості
2. Редагування та форматування текстових документів.
3. Додавання графічних об'єктів у текстові документи.
4. Створення таблиць у текстових документах.
5. Оформлення текстових документів складної структури.
6. Збереження файлів різних форматів у текстових процесорах (з вказівкою на конкретний текстовий процесор).
7. Виконання обчислень у табличному процесорі. Побудова діаграм (з вказівкою на конкретний табличний процесор).
8. Зведені таблиці в табличному процесорі (з вказівкою на конкретний табличний процесор).
9. Використання електронних таблиць як баз даних.
10. Графічні редактори та видавничі системи. Їх функції та можливості.
11. Створення комп'ютерних презентацій засобами редактора презентацій (з вказівкою на конкретний редактор презентацій).
12. Вимоги до оформлення результатів у вигляді слайдової презентації
13. Створення комп'ютерних презентацій онлайн-редакторами презентацій.
14. Огляд відеоредакторів для створення відеороликів.
15. Створення публікацій в настільній видавничій системі (з вказівкою на конкретну настільну видавничу систему).
16. Основні поняття про тести та тестовий контроль знань. Комп'ютерне тестування і його переваги. Типологія тестів.
17. Комп'ютерні засоби перевірки рівня навчальних досягнень. Етапи процесу тестування. Методи розробки тестуючих програм.
18. Вимоги до програмного забезпечення навчального призначення.
19. Вимоги до проведення занять з використанням прикладного програмного

забезпечення.

20. Переваги та недоліки електронних підручників та навчальних посібників у порівнянні з традиційними.
21. Моделі використання електронних засобів навчального призначення
22. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології.
23. Огляд послуг мережі Інтернет для вирішення професійних завдань.
24. Мережа Інтернет. Будова, основні можливості, форми роботи в мережі. Принципи адресації в Інтернет
25. Переваги і недоліки використання ІКТ у майбутній професійній діяльності.
26. Поняття web-документу
27. Хмарні технології: огляд можливостей.
28. Порівняльна характеристика можливостей інтернет-офісів.
29. Можливості онлайн-редакторів для виконання завдань професійної діяльності.
30. Платформа організації освітнього процесу (з вказівкою на конкретний засіб).

Завдання для індивідуальної роботи

Завдання 1: Створення мультимедійної презентації про сталі ІТ-рішення в освіті

Тема: Використання хмарних технологій для зменшення паперових ресурсів у навчальному процесі.

Опис: Дослідити сталий розвиток у контексті ІКТ. Створити презентацію, в якій представлять хмарні сервіси (Google Drive, OneDrive тощо) як інструмент для зменшення використання паперу й збереження довкілля.

Завдання 2: Створення відео з порадами щодо енергоефективності в ІТ

Тема: Енергоефективність комп'ютерного обладнання в освітніх закладах.

Опис: Створити короткий відеоролик із порадами про енергоефективне використання технічних засобів у навчальному процесі.

Завдання 3: Розробка інтерактивного веб-квесту з елементами командної роботи

Тема: Використання веб-квестів для формування навичок критичного мислення та командної співпраці.

Опис: Розробити веб-квест на тему «Інформаційно-комунікаційні технології для сталого розвитку». Завдання має включати ролі для кожного учасника команди.

Завдання 4: Проведення онлайн-дискусії на платформі Zoom або Google Meet

Тема: Переваги й недоліки використання ІКТ у професійній діяльності.

Опис: Підготувати аргументовані тези щодо впровадження ІКТ у професійне середовище та провести обговорення в групі.

Завдання 5: Створення навчального відео з елементами інклюзивності

Тема: Доступність навчальних матеріалів для студентів з особливими освітніми потребами.

Опис: Розробити навчальне відео з теми "Використання технічних засобів у навчальному процесі" з обов'язковим додаванням субтитрів та голосового супроводу.

Завдання 6: Розробка інклюзивної інтерактивної презентації

Тема: Використання веб 2.0 та веб 3.0 сервісів для інклюзивної освіти.

Опис: Створити інтерактивну презентацію, яка демонструє, як технології веб 2.0 (блоги, вікі) та веб 3.0 можуть допомогти студентам з різними потребами.

Завдання 7: Розробка інфографіки про "зелений" підхід в ІТ

Тема: Екологічно сталий розвиток через впровадження енергоефективних ІТ-рішень.

Опис: Створити інфографіку, що демонструє, як використання хмарних технологій, оптимізація енергоспоживання та відмова від зайвих ресурсів можуть сприяти сталому розвитку.

Завдання 8: Дослідження та презентація "Вплив цифровізації на сталий розвиток"

Тема: Як цифрові інновації впливають на соціальні та екологічні аспекти сталого розвитку.

Опис: Дослідити вплив цифровізації (наприклад, зменшення потреби у фізичних ресурсах завдяки онлайн-документам) на стале майбутнє. Підготувати коротку презентацію.

Завдання 9: Розробка навчального блогу "Soft Skills у сучасному освітньому процесі"

Тема: Розвиток комунікаційних навичок, критичного мислення та креативності через ІКТ.

Опис: Створити навчальний блог із кількома статтями, що показують, як ІКТ допомагають студентам та викладачам розвивати soft skills.

Завдання 10: Організація віртуальної групової роботи з тайм-менеджменту

Тема: Використання інструментів планування (Trello, Asana) для оптимізації групової роботи.

Опис: Розробити план віртуального проєкту (наприклад, створення веб-квесту чи інтерактивної презентації), використовуючи інструменти для планування завдань.

Завдання 11: Розробка навчальної відеоінструкції зі створення доступних документів

Тема: Створення документів із функціями доступності для людей з інвалідністю (напр., використання шрифтів, текстових описів зображень).

Опис: Створити відеоінструкцію про те, як оформлювати документи для студентів із порушенням зору або моторики.

Завдання 12: Створення інтерактивної дошки для інклюзивного навчання

Тема: Розробка занять для студентів із різними навчальними потребами за допомогою віртуальних дошок.

Опис: Розробити інтерактивне завдання, яке включає інклюзивні елементи (текст, аудіо, графіку), для навчання теми «Інформаційно-комунікаційні технології».

Завдання 13: Розробка проєкту "Інклюзивна та стала школа майбутнього"

Тема: Використання ІКТ для створення інклюзивного, сталого навчального середовища.

Опис: Студенти мають описати віртуальний навчальний заклад, де ІКТ допомагають забезпечити доступність навчання для всіх категорій студентів та підтримують сталість через цифрові технології.

Критерії оцінювання

Загальна підсумкова оцінка з дисципліни визначається на основі поточного, модульного та підсумкового контролю знань за рейтинговою накопичувальною системою та шкалою ECTS.

**Розподіл балів за видами робіт
(форма підсумкового контролю у 2 семестрі – залік)
для здобувачів освіти денної форми навчання**

| Практичні заняття | | | | | | | | | | | | | Самостійна (індивідуальна) робота | | | | | Модульний контроль | | Залік |
|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------------------------------|----|----|----|----|------------------------|--|------------------------|
| Максимальна кількість балів – 65 | | | | | | | | | | | | | Максимальна кількість балів – 10 | | | | | Макс. к-сть балів – 15 | | Макс. к-сть балів – 10 |
| ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | СР | СР | СР | СР | СР | МК 1 | | 10 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 15 | | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | | |

**Розподіл балів за видами робіт
(форма підсумкового контролю у 2 семестрі – залік)
для здобувачів освіти заочної форми навчання**

| Практичні заняття | | | | | | | | | | | | | Самостійна (індивідуальна) робота | | | | | Модульний контроль | | Залік |
|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------------------------------|----|----|----|----|------------------------|--|------------------------|
| Максимальна кількість балів – 65 | | | | | | | | | | | | | Максимальна кількість балів – 10 | | | | | Макс. к-сть балів – 15 | | Макс. к-сть балів – 10 |
| СР | ПЗ | СР | СР | ПЗ | СР | СР | СР | СР | СР | СР | СР | СР | СР | СР | СР | СР | СР | МК 1 | | 10 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 15 | | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |

Критерії нарахування балів.

Практичне заняття оцінюється із 5 балів:

«відмінно» – повна творча відповідь (більше 90% необхідної інформації), практичне завдання виконане творчо, без зауважень – 5 балів;

«добре» – повна відповідь (не менше 75% необхідної інформації), або повна відповідь з незначними помилками, які здобувач виправив після зауваження викладача. Практичне завдання виконане з незначними зауваженнями – 4 бали;

«задовільно» – повна або недостатньо повна відповідь на теоретичні запитання. Практичне завдання виконане із значними зауваженнями – 3-2 бали;

«достатньо» – участь в обговоренні теоретичних питань практичної роботи. Практичне завдання виконане частково (50%) – 1 бал.

Модульна контрольна робота оцінюється із 15 балів:

«відмінно» – завдання виконані в повному обсязі (не менше 90% потрібної інформації) – 10-8 балів;

«добре» – завдання виконані в повному обсязі з незначними помилками (не менше 75% необхідної інформації) або повна відповідь з незначними неточностями – 7-4 балів;

«задовільно» – завдання виконано частково або допущено значну частину помилок (більше 60% необхідної інформації) – 3-1 бал.

«незадовільно» – відповідь менше 60% необхідної інформації з грубими помилками – 0 балів.

Здобувачі, рейтинг яких по закінченню вивчення курсу складає більше 60 балів мають право залишити за собою набраний упродовж навчання рейтинг та звільняються від складання заліку.

Здобувачі, які по закінченню вивчення курсу набрали менше 60 балів але мають бали за МКР або бажають покращити свій рейтинг складають залік, що оцінюється із 10 балів.

Шкала оцінювання

| Оцінка ECTS | 100-бальна шкала | Критерії оцінювання навчальних досягнень | |
|-------------|------------------|--|--|
| | | Теоретична підготовка | Практична підготовка |
| | | Здобувач вищої освіти | |
| A | 90 – 100 | Вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших здобувачів вищої освіти, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань | Може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань |
| B | 82 – 89 | вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці | за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання |
| C | 71 – 81 | в цілому навчальну програму засвоїв, але відповідає на екзамені з певною кількістю помилок, допускає незначні огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці | вміє порівнювати, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати на практиці, контролювати власну діяльність |
| D | 64 – 73 | володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу | має елементарні, нестійкі навички виконання завдання |
| E | 60 – 63 | володіє основним навчально-програмовим матеріалом в обсязі, необхідному для подальшого навчання і використання його у майбутній професії, а виконання завдань задовольняє мінімальні критерії. Знання мають репродуктивний характер | має елементарні, нестійкі навички виконання завдання |

| | | | |
|-----------|----------------|--|---|
| FX | 35 – 59 | має фрагментарні знання (менше половини) при незначному загальному обсязі навчального матеріалу; відсутні сформовані уміння та навички; під час відповіді допускаються суттєві | планує та виконує частину завдання за допомогою викладача |
|-----------|----------------|--|---|

Список рекомендованої літератури

1. Басюк Т.М. Основи інформаційних технологій [Текст]: навч. посібн. Львів: «Новий Світ – 2000», 2020. 390, с. ISBN 978-966-418-121-8
2. Інформатика. Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології Баженов В.А., Венгерський П.С., Гарвона В.С. та ін. / Наук. ред. Г.А. Шинкаренко, О.В. Шишов Підручник. Київ: Каравела, 2019. 592 с.
3. Глазунова О.Г., Касаткін Д.Ю., Осипова Т.Ю., Касаткіна О.М. Інформатика [підручник]. НУБіП України. Київ, Видавничий центр Компрінт. 2019. 412 с.
4. Швиденко М.З., Касаткіна О.М., Швиденко О.М. Інформаційні технології [навчальний посібник]. Київ: ЦП «Компринт», 2019.- 571 с.
5. Касаткін Д.Ю., Глазунова О.Г., Блозва А.І., Касаткіна О.М. «Практикум з інформатики». Навчальний посібник. Київ: ЦП «Компринт», 2017. 382 с.
6. Москаленко Н.В., Власюк О. О., Степанова І. В., Шиян О. В. Інноваційні технології у фізичному вихованні школярів: навч. посібник 2-ге видання. Дніпропетровськ: Інновація, 2014. 332 с.
7. Основи інформаційних технологій: навчальний посібник для здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти / А. М. Гуржій, Л. І. Возненко, Н. І. Поворознюк, В. В. Самсонов. Київ. 2023. 288 с.
8. Кірчук Р.В., Герасимчук О.О., Завіша В.В. Сучасні інформаційні технології: Навчальний посібник. Луцьк, 2020. 134 с.

Додаткова література

1. Антоненко В. М., Мамченко С. Д., Рогушина Ю. В. Сучасні інформаційні системи і технології: управління знаннями: навч. посібник. Ірпінь: Нац. університет ДПС України, 2016. 212 с.
2. Баженов В.А., Венгерський П.С., Горлач В.М. Інформатика. Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології: підручник. Київ: «Каравелла», 2012. 496 с.
3. Бредіхін В. М., Карасюк В. В., Карпунін О. В., Міщеряков Ю. В. Основи Інтернет-технологій: підруч. Харків: Компанія СМІТ, 2009. 384 с.
4. Валько Н. В., Зайцева Т. В., Кудьмич Л. В., Співаковська Є. О. Комп'ютерні інформаційні технології : навчально-методичний посібник. Херсон, 2013. 162 с.
5. Гуржій А.М., Орлова І.В., Шут М.І., Самсонов В.В. Засоби навчання загальноосвітніх навчальних закладів (теоретико-методологічні основи): Навч. посібник. – Київ, 2001.
6. Довідка сервісів Google
7. Іванов В.Г. Основи інформатики та обчислювальної техніки: підручник. Харків: Право, 2015. 312 с.
8. Інформатика та комп'ютерна техніка. Технічні засоби навчання: навчальний посібник для студентів, які здобувають ОС «Бакалавр» спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) / укладачі Л. М. Ісак, Н. В. Філоненко, Е. І. Пилипчук. Переяслав-Хмельницький, 2019. 214 с.
9. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : Навчальний посібник / Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. / Вінниця. 2011. 220 с.

10. Козловський А.В., Паночишин Ю.М., Погрішук Б.В. Комп'ютерна техніка та інформаційні технології: навчальний посібник. 2-ге вид., стер. Київ: Знання, 2012. 463 с.
11. Кухаренко В. М., Бондаренко В. В. Екстрене дистанційне навчання в Україні: Монографія / За ред. В. М. Кухаренка, В. В. Бондаренка. Харків, 2020. 409 с.
12. Литвинова С. Г. Хмарні сервіси Office 365 : навчальний посібник / С. Г. Литвинова, О. М. Спірін, Л. П. Анікіна. Київ, 2015. 170 с.
13. Лозікова Г.М. Комп'ютерні мережі: Навчально-методичний посібник. Київ, 2004. 128 с.
14. Нелюбов В.О., Куруца О. С. Основи інформатики. Microsoft PowerPoint 2016: навчальний посібник. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ», 2018. 122 с.
15. Носенко Т.І. Інформаційні технології навчання: навчальний посібник. Київ, 2011. 184 с.
16. Організація освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання у 2020/2021 навчальному році : методичні рекомендації / За заг. ред. В. І. Шуляра. Миколаїв, 2020. 108 с.
17. Свістельник І. Інформаційна культура студента : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту. Київ: Кондор, 2012. 182 с. ISBN 978- 966-351-396-6
18. Створення нової форми або вікторини. Microsoft: веб-сайт. <http://surl.li/ajsec>
19. Швачич Г. Г., Толстой В. В., Петречук Л. М., Іващенко Ю. С., Гуляєва О. А., Соболенко О. В. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології : навчальний посібник. Дніпро, 2017. 230 с.

Інформаційні ресурси:

1. Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України. URL: www.mon.gov.ua/
2. Довідка по роботі з програмою MS Word. URL:<http://office.microsoft.com/ruru/word-help>
3. Довідка по роботі з програмою MS Excel. URL:<http://office.microsoft.com/ukua/excel-help/>
4. Довідка по роботі з програмою MS PowerPoint. URL:<http://office.microsoft.com/uk-ua/powerpoint-help>