

ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА



Навчально-науковий інститут педагогіки і психології
Кафедра педагогіки і психології початкової освіти

СИЛАБУС навчальної дисципліни ІНОЗЕМНА МОВА (за професійним спрямуванням)

Код дисципліни	ОК 9
Освітній рівень	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Статус дисципліни	Нормативні
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Освітньо-наукові програми	Бакалавр. Психологія.
Обсяг дисципліни	12 кредитів ECTS (178 аудиторних годин)
Види аудиторних занять	Лекційні (22 год.) та практичні заняття (156 год.)
Форми контролю	Залік

Інформація про викладача

Викладач (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)	Пінчук Ірина Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки і психології початкової освіти
Контактний телефон	+ 380663787040
E-mail:	Pinchuk@gnpu.edu.ua , Pinchukiryna78@gmail.com
Профіль викладача	http://po.gnpu.edu.ua/kafedry/kafedra-teorii-i-metodyky-pochatkovoi-osvity/sklad-kafedri/19-pinchuk-iryna-oleksandrivna.html
Консультації	Щосереди з 14.30 на платформі Zoom. https://us04web.zoom.us/j/92222423612?pwd=WkZnUCtTazJEOEVxTjRMbWMrZ2txUT09

	Денна	Заочна
Лекції	22	8
Практичні заняття	156	24
Самостійна робота	182	328
Форма контролю	Залік	Залік

Глухів 2024

1. Анотація курсу

Освітній компонент «ІНОЗЕМНА МОВА (за професійним спрямуванням)» належить до переліку дисциплін обов'язкового складника підготовки бакалаврів, поглиблює знання здобувачів освіти про структуру й систему іноземної (англійської) мови, особливості використання англійської лексики, граматики й фонетики з метою вдосконалення англійської компетентності майбутніх бакалаврів із психології та психологів закладів загальної середньої освіти. Курс спрямовано на формування вмінь послуговуватися сучасною англійською мовою для розвитку власної іншомовної комунікативної компетентності, що забезпечить конкурентоспроможність майбутнього фахівця на сучасному ринку праці й у професійному зростанні. Навчальна дисципліна має прикладний характер і відіграє важливу роль у професійній підготовці здобувачів вищої освіти.

Місце дисципліни в програмі навчання та передумови її вивчення чи обрання: ОК «ІНОЗЕМНА МОВА (за професійним спрямуванням)» посідає чільне місце у фаховій підготовці майбутніх психологів, оскільки її мета й завдання націлені на формування мовно й мовленнєво освіченої особистості, спроможної доречно послуговуватися засобами іноземної (англійської) мови в різних умовах спілкування та залежно від мети, змісту й ситуації мовлення, на належному рівні володіти іншомовною комунікативною компетентністю. Курс опирається на знання й навички здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр» із дисципліни іноземна (англійська мова).

Покращення якості іншомовної професійної підготовки майбутніх бакалаврів із психології і психологів продиктоване необхідністю розвитком іншомовної комунікативної компетентності, успішне засвоєння якої в майбутньому дозволить здобувачам побудувати основу особистого й соціального життя та реалізувати практичні здібності у професійній діяльності.

Інноваційні методики, що поєднують створення, освоєння та застосування педагогічних нововведень, здатні значно прискорити процеси оновлення системи освіти загалом, зокрема навчання іноземної мови. Тому вивчення й використання іноземної мови в ситуаціях професійного мовлення широко використовується в системі освіти на різних її рівнях. Дисципліна ґрунтується на здатностях і компетентностях, отриманих студентами в освітньому процесі ЗЗСО. Навчальною програмою дисципліни передбачено формування англійської комунікативної компетентності такою мірою, щоб забезпечити студентів рівнем володіння англійською мовою у видах комунікативної діяльності відповідно до Рекомендацій Ради Європи та вимог Програми закладу вищої освіти.

Мета курсу: формувати й розвивати англійську комунікативну компетентність майбутніх учителів початкової школи та підвищувати професійно-зорієнтовану іншомовну культуру спілкування англійською мовою відповідно до чинних документів.

Завдання вивчення дисципліни передбачають:

- формувати мотивацію щодо постійного самовдосконалення й саморозвитку майбутніх бакалаврів із психології та психологів, здатних вільно спілкуватися англійською мовою під час розв'язання професійних завдань;
- підготувати майбутніх фахівців до англійської професійної комунікативної діяльності відповідно до потреб сучасного професійного розвитку;
- формувати у студентів навички ефективної англійської комунікації на основі власних світоглядних уявлень та ціннісних орієнтацій;
- сприяти опануванню майбутніми бакалаврами із психології та психологами здатностями, необхідними для розвитку англійської комунікативної компетентності;
- опанувати практичними здатностями вирішувати професійні завдання англійською мовою з урахуванням сучасних вимог до психологів;
- визначати рівень володіння англійською комунікативною компетентністю відповідно до розроблених критеріїв і показників з метою самовдосконалення англійської компетентності.

У результаті опанування освітнього компонента майбутні бакалаври із психології та психологи повинні набути таких **компетентностей**:

Таблиця 1

Перелік компетентностей

Загальні компетентності	
ЗК-3	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
ЗК-4	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК-8	Навички міжособистісної взаємодії.
ЗК-9	Здатність працювати в команді.
ЗК-11	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку.
Фахові компетентності	
ФК-1	ФК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.
ФК-3	Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).
ФК-7	Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формувати аргументовані висновки та рекомендації

У результаті вивчення пропонованого освітнього компонента здобувач повинен набути таких **програмних результатів навчання**.

Таблиця 2

Програмні результати навчання

ПР-3	Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
ПР-4	Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
ПР-8	Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.
ПР-10	Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
ПР-13	Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

Технічне й програмне забезпечення / обладнання:

Windows 7, MS Office 2010, комп'ютер, електронний журнал бібліотеки, доступ до електронних бібліотечних ресурсів.

2. Організація навчання, викладання, контролю. Надається перевага інноваційним формам занять і методам навчання, викладання, оцінювання.

Методи оцінювання: словесні (пояснення, розповідь, бесіда, дискусія) практичні методи (робота з інформаційними джерелами), методи інноваційних технологій (методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання).

Серед форм оцінювання превалює усне й письмове *формульоване оцінювання* (ФО: оцінювання є не лише інструментом для вимірювання ПРН, а й засобом для постійного навчання, формування ЗК, ФК); методи оцінювання ґрунтуються на автентичності

(справедливості, достовірності (валідності), вірогідності, комплексності, комунікативності) оцінювання (об'єктивне оцінювання: тести, методичні вправи, диктанти тощо; суб'єктивне оцінювання – розробки уроків, кейси, доповіді тощо).

Структура дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
	Усього	включно			Усього	включно		
		Лекцій	Практ.	Сам.роб.		Лекцій	Практ.	Сам.роб.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Змістовий модуль I. Personality								
1. Naming customs around the world. What is in your name?	10	2	4	4	8			8
2. Life in colour. How colour affects the mood?	8		4	4	8			8
3. Identifying Personality via its ability of time management.	8	2	2	4	10	2		8
4. Perfection has no limits.	8		4	4	8			8
5. The types of families.	8		4	4	10		2	8
6. Friends in our lives.	8		4	4	8			8
Разом	50	4	22	24	52	2	2	48
Змістовий модуль II. Personal health care								
7. Wellness: its importance and preserving in modern world.	10	2	4	4	10	2		8
8. Medical support of the patient.	8		4	4	8			8
9. First aid in emergency situations.	8		4	4	8			8
10. Prevention of children's illnesses and mental health care.	8	2	2	4	8			8
11. Interactive and educational foreign language environment of foreign language communicative competence.	8		4	4	10		2	8
12. Psychological support	8		4	4	8			8
Разом	50	4	22	24	52	2	2	48
Змістовий модуль III. Nature around us.								
13. The natural world and features.	8	2	2	4	10	2		8
14. Natural wonders.	8		4	4	8			8
15. Flora.	8		4	4	8			8
16. Fauna.	6		2	4	8			8
17. Climate and weather.	8	2	2	4	8			8
18. Weather forecast.	8		4	4	8			8
19. Natural disasters.	8		4	4	10		2	8
Разом	54	4	22	28	60	2	2	56
Змістовий модуль IV. Brining up children.								
20. Toys and	8	2	2	4	8			8

childhood activities.								
21. Modern upbringing challenges.	8		4	4	10		2	8
22. Parenting practices.	8		4	4	8			8
23. The principles of practising good behaviour.	10	2	4	4	8			8
24. The grandparents' role in children's upbringing.	8		4	4	8			8
25. Family bringing up.	8		4	4	10		2	8
Разом	50	4	22	24	52		4	48
Змістовий модуль V. Introduction to the Profession.								
26. Self-Exploration of Career Preferences	8	2	2	4	8			8
27. Self-analysis of strengths and weaknesses	8		4	4	8			8
28. The influence of family and society on career choice	8		4	4	10	2		8
29. Professional Adaptation and Development	8		4	4	8			8
30. Stress and adaptation to a new work environment	6		2	4	10		2	8
Разом	38	2	16	20	44	2	2	40
Змістовий модуль VI. The Psychological Aspect of Career Choice.								
31. Career shifts and retraining challenges	8	2	2	4	8			8
32. Professional motivation and career growth	8		4	4	10		2	8
33. The importance of a profession in a person's life	8		4	4	8			8
34. The influence of personality traits on career choice	8		4	4	8			8
35. Professional motivation and factors affecting it	6		2	4	10		2	8
Разом	38	2	16	20	44		4	40
Змістовий модуль VII. The Psychological Aspect of Professional Activity.								
36. Cognitive abilities and their role in career selection	8	2	2	4	6		2	4
37. The importance of communication skills in psychological field.	8		4	4	4			4
38. Personality types and their impact on work efficiency	8		4	4	4			4
39. Stress and adaptation to a new work environment	8		4	4	4			4
40. Professional motivation and career growth	6		2	4	4			4
Разом	38	2	16	20	22		2	20
Змістовий модуль VIII. Psychology of a Successful Career.								
41. Career shifts and retraining challenges	8		4	4	4			4
42. The role of emotional	8		4	4	4			4

intelligence in professional success								
43. Leadership qualities and their development	6		2	4	6			6
44. Work-life balance strategies	6		4	2	6			6
45. Key psychological factors for a successful career choice	8		4	4	6		2	4
46. Lifelong learning and self-development	6		2	4	6		2	4
Разом	42		20	22	32		4	28
Усього	360	22	156	182	360	8	24	328

3. Політика навчання, викладання, контролю

Академічна доброчесність. Представлені результати освітньої діяльності мають бути результатом власних творчих пошуків, отриманих у ході навчальної роботи.

Відвідання занять. Відвідування лекційних занять є добровільним вибором здобувача. Результати виконання практичних занять мають бути представлені викладачу на перевірку відповідно до розкладу занять особисто під час занять, або в режимі on-line, але не пізніше, ніж до наступного практичного заняття

Специфіка освітнього компонента спонукає здобувачів освіти до відновлення знань з англійської мови за професійним спрямуванням, ознайомлення з теоретико методичним підґрунтям англійської культури майбутнього вчителя. З огляду на це освітній процес передбачає *комбінування теоретичної та практичної підготовки.*

Теоретичний блок спрямовано на перевірку рівня оволодіння темами, що опрацьовуються самостійно (індивідуально), та передбачає наукові бесіди, повідомлення, консультації, огляди тощо в колі «викладач-аспірант» на засадах студентоцентрованого підходу. Такі види занять можуть проходити в аудиторії, онлайн (Zoom, Google Meet), офлайн (Classroom) із використанням презентацій, електронної дошки, у т.ч. у терміни, передбачені для консультацій викладача. Здобувачі вищої освіти попередньо готуються до таких занять за переліком тем, запропонованих викладачем, самими студентами. Участь в обговоренні проблемних питань беруть усі учасники освітнього процесу. Викладач простежує, щоб запитання не залишалися без відповіді, аргументації. Запитання не виконують контролювальної функції, вони спрямовані на з'ясування рівня обізнаності студентів із проблемами курсу, ступеня їхньої готовності до сприйняття й засвоєння нового матеріалу, виконання завдань різної складності.

Практичний блок містить завдання практичних занять, виконання яких формує вміння, навички інші здатності працювати з англійськими текстами, продукувати різні жанри, обмінюватися професійною інформацією, дискутувати. Перелік тем практичних занять визначається робочою навчальною програмою дисципліни. Практичне заняття містить: постановку загальних проблем викладачем, студентами та їх обговорення, розв'язування модульних завдань, їх перевірку, оцінювання. Оцінки, здобуті майбутніми вчителями початкових класів за практичні заняття, виконану самостійну (індивідуальну) роботу, зараховуються під час виставлення підсумкової оцінки (іспиту) з навчальної дисципліни.

4. Система оцінювання результатів навчання ґрунтується на накопичуванні балів за виконання відповідних видів роботи. Під час складання екзамену студент додатково може одержати до 11 балів. Ураховуються результати неформальної освіти, дуальної форми навчання. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ЄКТС.

**Розподіл балів за видами навчальної діяльності
для здобувачів освіти денної форми навчання**

Таблиця 3

№з/п	Види навчальної діяльності, кількість тем	Максимальна кількість балів за одну тему	Загальна кількість балів	Разом
1.	Практичні заняття (46)	1,5	69	
2.	Самостійна робота (8)	2	16	
3.	Модульний контроль (1)	5	5	
4.	Екзамен		10	100

**Розподіл балів за видами навчальної діяльності
для здобувачів освіти заочної форми навчання**

Таблиця 4

№з/п	Види навчальної діяльності, кількість тем	Максимальна кількість балів за одну тему	Загальна кількість балів	Разом
1.	Практичні заняття (12)	5	60	
2.	Самостійна робота (8 модулів)	3	24	
3.	Модульний контроль (2 роботи)	3	6	
4.	Екзамен		10	100

Шкала оцінювання знань

Таблиця 5

За школою ECTS	За 100 бальною шкалою ECTS	Значення оцінки за рівнями сформованості ЗК, ФК, ПРН
A	90-100	Високий рівень володіння сформованими компетентностями, ПРН
B	82-89	Достатній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН
C	74-81	Середньо-достатній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН
D	64-73	Середній рівень володіння ЗК, ФК, ПРН
E	60-63	Рівень оволодіння ЗК, ФК, ПРН нижче середнього
FX	35-59	Низький рівень сформованості ЗК, ФК, ПРН
F	1-34	Дуже низький рівень сформованості ЗК, ФК, ПРН

5. Інформаційне забезпечення

Основна література

1. Красовська І.В., Тягловська В.М. A Guide to Fluent English навчальний посібник з практики усного та писемного мовлення для студентів III курсу спеціальностей «англійська філологія», «переклад». К.: Видавець Карпенко В.М., 2011 р. 264 с.
2. Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / За ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). – 2-ге вид., виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.
3. Murphy Raymond Grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students, with answers. New York: Cambridge University Press. 1998. 328 p.
4. Mickael Swan. Practical English Usage (4th Edition) International Edition. Oxford University Press. 690 p.
5. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: Eights Edition (by A.S.Hornby) / Chief Editor: A P Cowie Oxford: Oxford University Press, 2012 – 1579 p.
6. Oxford Learner's Word finder Dictionary. OUP, 1997.
7. King, K. A., Mackey, A. (2016). *Research Methodology in Second Language Studies: Trends, Concerns, and New Directions* Modern Language Journal. № 100. 209-227. DOI: 10.1111/modl.12309.
8. Moqbel, M. S. (2018). Self-assessment in EFL Grammar Classroom: A Study of EFL Learners at the Centre for Languages and Translation. International Journal for Research in Education. Volume 42. Issue 2, Article 9. URL: <https://scholarworks.uaeu.ac.ae/ijre/vol42/iss2/9/>
9. Pinchuk I. (2020). Applying the Integrative Approach in the Process of Forming Future Primary School Teachers' Foreign Language Communicative Competence. *World Science*. №3 (55). Volume 3. March, 2020. Warsaw, Poland: RS Global. P. 11–16 .

Додаткова література

1. Галич О.Б., Голіяд Н.І. Посібник з курсу практичної граматики англійської мови (для студентів III курсу факультету перекладачів). Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2004.
2. Кривошеєв О.В. Sailing on in English: Посібник з розмовної практики. Київ: Вища школа, 1991.
3. Alexander L.G. Right word wrong word. Words structures confused and misused by learners of English. Longman, 2001. 308 p.
4. Evans Virginia Use of English (for the revised Cambridge Proficiency Examination). Newbury: Express Publishing, 2002.
5. Pinchuk I. (2020). Applying the Integrative Approach in the Process of Forming Future Primary School Teachers' Foreign Language Communicative Competence. *World Science*. №3 (55). Volume 3. March, 2020. Warsaw, Poland: RS Global. P. 11–16 .
6. Works by British and American writers for individual reading.
7. Authentic British and American newspapers and magazines.